

**INSTITUTO SUPERIOR EM CIÊNCIAS DA SAÚDE  
FACULDADE DE CIÊNCIAS DONTOLÓGICAS - FCO**



**FCO**

Faculdade de Ciências  
Odontológicas

**RELATÓRIO PARCIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
CPA – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
ANO 2021**

**Montes Claros  
Março/2022**

**Presidente do Instituto Superior de Ciências da Saúde:**  
Frederico R. Mourão

**Diretor Geral:**  
José Mansano Bauman

**Diretora Financeiro:**  
Thiara Ataíde Sódré

**Secretária da Faculdade de Ciências Odontológicas:**  
Rosemary Soares Veloso Silva

**Presidente da Comissão Própria de Avaliação:**  
Otávio Cardoso Filho

## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **Presidente da Comissão Própria de Avaliação:**

Otávio Cardoso Filho

### **Representante do corpo docente:**

Ludmilla Regina Souza

### **Representante Funcionário técnico-administrativo:**

Iata Anderson Milani  
Marcelo Ribeiro da Silva

### **Representante do corpo discente:**

Davidson Dantas Honorato  
Maria Eduarda Silva Andrade

### **Representante da sociedade civil:**

Elizabeth Mirian de Souza Lima Normanha

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO .....	5
1.1 Dados da Instituição.....	5
1.1.1 Caracterização da Instituição.....	5
1.1.2 Visão Institucional.....	7
1.2 Composição da CPA.....	7
1.3 Planejamento Estratégico de Autoavaliação.....	9
2 METODOLOGIA.....	10
2.1 Planejamento de Ações Metodológicas.....	11
2.2 Instrumento de Avaliação.....	11
2.2.1 Instrumento Utilizado na Pesquisa Acadêmica.....	12
2.2.2 Instrumento Utilizado na Pesquisa Docente e Técnico Administrativo.....	13
2.3 Técnicas de Análise e Apresentação dos Dados.....	13
3 DESENVOLVIMENTO .....	14
3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	14
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional .....	16
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	18
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão .....	23
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física.....	26
4 RESULTADOS ANALISADOS.....	28
4.1 Avaliação Acadêmica.....	28
4.2 Avaliação Docente.....	56
4.3 Avaliação Técnico Administrativo.....	79
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	91
REFERÊNCIAS.....	92
RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS.....	93

## 1. INTRODUÇÃO

A avaliação institucional, inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) é um agente importante, tendo em vista que contribui significativamente, para que a Instituição de Ensino Superior – IES reestabeleça as suas práticas administrativas, técnicas e pedagógicas, bem como o seu papel na sociedade a fim de transformar a realidade.

O presente trabalho é o relatório parcial de autoavaliação da Faculdade de Ciências Odontológicas - FCO, ano base 2021, ciclo 2021-2023, que tem por objetivo informar o processo de autoavaliação institucional em atendimento à Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 09 de outubro de 2014 e tem consonância com Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e apresenta ações desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano de 2021 tendo em vista o ciclo 2021-2023.

O relatório apresenta o perfil institucional, metodologia, análise dos dados e das informações nos resultados, discussão comparativa entre os resultados obtidos nas avaliações anteriores e ações previstas. Como forma de apresentação deste relatório integral, referente ao ano base de 2020 e considerando os relatórios parciais 2018 e 2019, optou-se por descrever o desenvolvimento dos processos de autoavaliação institucional alcançados e a consolidação deles, considerando uma análise e discussão dos resultados das atividades realizadas e instrumentos aplicados.

### 1.1 Dados da instituição

**Nome da IES:** Faculdade de Ciências Odontológicas – FCO

**Código da IES:** 19963

**Caracterização de IES:** Instituição Privada com fins lucrativos (ISE)

**Estado:** Minas Gerais - **Município:** Montes Claros

#### 1.1.1 Caracterização da Instituição

A Faculdade de Ciências Odontológicas (FCO) é uma instituição especializada em Odontologia, idealizada e constituída exclusivamente por dentistas, que concentram toda a capacidade cognitiva, força e experiência

acadêmica neste campo do saber, na busca pela excelência na formação profissional. O credenciamento no Ministério da Educação (MEC) ocorreu em 22 de junho de 2017 (Portaria n. 760) e o Ato Autorizativo do Curso de Odontologia em 10 de julho de 2017 (Portaria n. 693).

A instituição destaca-se pelo compromisso com a ética e primazia pela qualidade do ensino. Com a intenção inicial de desenvolver apenas o curso de odontologia, o compromisso sempre será a qualidade do ensino com reflexos diretos na saúde bucal. A visão educacional é ser referência em ensino para odontologia, tanto para graduação quanto para pós-graduação em todo país. Para tanto possui um planejamento estratégico baseado nos seguintes atributos: **O envolvimento e desenvolvimento das pessoas**, onde as atividades realizadas objetivam proporcionar o envolvimento e desenvolvimento das pessoas, valorizando a crença do saber compartilhado. Acredita-se na capacidade das pessoas se desenvolverem com excelência a partir da qualidade da formação e orientação; **o conhecimento e a inovação**, Razão maior da existência da FCO. A inovação transforma o mundo e amplia o conhecimento, assim, a FCO se empenha em proporcionar aos acadêmicos uma formação com métodos inovadores, como forma de diferenciá-los no mercado de trabalho; **compromisso com a qualidade e melhoria contínua**, nesse sentido a instituição se preocupa com a qualidade em todos os aspectos, da constituição do corpo docente, selecionados por meio de processos seletivos, além de estabelecerem o comprometimento com a melhoria contínua à grade curricular, sempre em processo de revisão pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) e colegiado; **empreendedorismo**, a faculdade parte do pressuposto que o empreendedor busca novos caminhos e soluções para promoção do desenvolvimento econômico e social; **ética e responsabilidade social**, já se trata de uma formação na área da saúde, acredita-se que o conhecimento adquirido deve ser aplicado para um fim social. O conhecimento é universal assim como a necessidade de se posicionar de forma responsável socialmente aliado a isso a FCO promove a prática ética com ênfase no valor humanista supremo.

Criada por meio da junção de 20 sócios, todos odontólogos, que perceberam no mercado regional uma grande carência de profissionais da área para atender a população, além da necessidade de aprimoramento dos profissionais atuantes no que diz respeito à competência clínica, científica e

preparação para inserção no SUS, em atividades públicas e privadas, fazendo surgir à demanda de aperfeiçoamento que o mercado e a profissão exigem.

A FCO está situada na cidade de Montes Claros, mesorregião do Norte de Minas Gerais que mantém relações diretas com a região sul do estado da Bahia. Por se tratar de cidade desenvolvida, Montes Claros é polo econômico, turístico, de serviços e educacional da região sendo, inclusive, conhecida como cidade universitária. Formada por professores militantes e experientes, agrega, também, a Associação Brasileira de Odontologia – Regional/Montes Claros, o que evidencia o objetivo de se assegurar os melhores esforços na construção de uma IES moderna, sustentável e que ofereça serviços de qualidade ao mesmo tempo em que seja socialmente responsável.

Embora seja uma instituição ainda jovem, nasceu com nobres propósitos e já contam com uma equipe altamente qualificada e com total capacidade para realizá-lo. Em seu ramo de atuação, a FCO pretende ofertar à sociedade os cursos de graduação e pós-graduação em Odontologia, o que vem a atender uma necessidade que carece na região do Norte de Minas.

A faculdade busca atender ao tripé ensino, pesquisa e extensão. Assim, para inserir regionalmente, a IES utiliza da integração com o SUS, da prestação de serviços extencionistas, da pesquisa, do atendimento à comunidade.

### **1.1.2 Visão Institucional**

A FCO tem como visão ser referência e principal escola de odontologia da região do Norte de Minas. Ser respeitada e procurada pela primazia em educação e compromisso com a comunidade que está inserida. Além disso, ser referência em tecnologia de ensino, gestão educacional, valorização profissional e de incentivo à pesquisa.

## **1.2 Constituição e composição da CPA**

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem como responsabilidade a autoavaliação institucional, observando os métodos utilizados na instituição e sistematizando os resultados obtidos. A avaliação da CPA subsidia as ações

pedagógicas e administrativas da instituição de ensino, além de ser usado pelo IMEC/MEC para credenciamento institucional e reconhecimento de cursos.

A CPA da FCO foi instituída pela portaria interna de 01 de agosto de 2018, em conformidade com o artigo 11 da lei Nº 10.861, de 14/04/2004, que prevê a participação de docentes, discentes, equipe técnico-administrativa e sociedade civil, sendo um elemento obrigatório para toda instituição de ensino superior do Brasil.

**Quadro 01: Composição da CPA da FCO**

<b>Nome</b>	<b>Segmento que representa</b>
Otávio Cardoso Filho	Docente – Coordenador
Ludmilla Regina de Souza David	Docente
Iata Anderson Milani	Técnico-Administrativo
Marcelo Ribeiro da Silva	Técnico-Administrativo
Davidson Dantas Honorato	Discente
Maria Eduarda Silva Andrade	Discente
Elizabeth Mirian de Souza Lima Normanha	Sociedade Civil

A autoavaliação institucional obedece aos princípios norteadores da Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, visando garantir o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior. De acordo com o PDI 2016-2020 ficou estabelecido os seguintes objetivos para a CPA:

I. Estruturar e conduzir os processos de avaliação internos da instituição, mediante a efetivação de ações pertinentes relativas à elaboração de instrumentos de pesquisa e indicadores de desempenho capazes de avaliar o nível de qualidade da educação superior desenvolvida na instituição, observada a legislação pertinente.

II. Sistematizar e disponibilizar as informações geradas pela autoavaliação, bem como prestar as informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP/MEC, com base no art. 11 da Lei nº10861/2004.



III. Garantir a coerência na elaboração e aplicação dos instrumentos de pesquisa considerando as necessidades decorrentes das mudanças na legislação e tecnologia de forma a manter atualizado o Sistema de Avaliação da FCO.

### **1.3 Planejamento estratégico de autoavaliação**

Atendendo aos preceitos definidos pela CONAES e considerando a avaliação institucional como componente central que confere a busca da melhoria da gestão educacional e da qualidade do ensino, esta avaliação fornecerá uma visão global sob as perspectivas do conjunto de dimensões, estruturas, relações, atividades, funções e finalidades da IES, centrado em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão segundo os diferentes perfis e missões institucionais, incluindo a gestão, a responsabilidade e compromissos sociais e a formação acadêmica e profissional, com vistas a repensar sua missão para o futuro, assim como dos sujeitos da avaliação.

Este relatório parcial de autoavaliação da Faculdade de Ciências Odontológicas - FCO tem como objetivo informar o processo de avaliação institucional, afim de, apontar aspectos relacionados a identificação de potencialidades e fragilidades e ainda apontar as modificações providas em virtude das necessidades apresentadas nas avaliações anteriores. Assim, visa identificar e caracterizar aspectos relacionados à reorganização de sua estrutura administrativa e pedagógica que culminará em mudanças para melhor atender a comunidade acadêmica, afim de, produzir conhecimentos, pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela instituição, identificar as causas e seus problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades da instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância social de suas atividades e produtos, determinar e concretizar aspectos inovadores, além de prestar contas à sociedade.

O presente relatório expõe as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de 2021 e discute o conteúdo e explicita uma análise em relação

ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas/docente e de gestão, incluindo um plano de ações de melhoria à instituição.

## **2. METODOLOGIA**

As informações foram organizadas atendendo à Nota Técnica INEP/DAES/CONAES, nº 065, de 09 de outubro de 2014, reagrupando as dez dimensões propostas pelo SINAES, em cinco Eixos e suas respectivas dimensões conforme descrito abaixo:

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.

- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.

- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.

- **Eixo 4: Políticas de Gestão**

Dimensão 5: Políticas de Pessoal.

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

- **Eixo 5: Infraestrutura Física**

Dimensão 7: Infraestrutura Física.

### **2.1 Planejamento de ações metodológicas**

## 2.1 Planejamento de ações metodológicas

Abaixo a organização metodológica estabelecida para avaliação 2021 (figura 01).



**Figura 01:** Esquema da metodologia utilizada no primeiro ano do ciclo 2021 a 2023 para aplicação da autoavaliação Institucional da FCO.

## 2.2 Instrumento de Avaliação

Inicialmente realizou-se uma revisão do formulário (Instrumento de avaliação) estabelecido nas avaliações anteriores, com o intuito de identificar situações passíveis de alteração, visando à melhoria no instrumento. Tendo em vista que se trata de um processo contínuo.

O segundo passo, foi sensibilizar a comunidade acadêmica quanto a importância da participação de cada um no processo de autoavaliação. Nesse aspecto, por meio de vídeos, banners e apresentação oral, a comissão própria de avaliação, mostrou a comunidade acadêmica, o desenvolvimento da Instituição em função da identificação das fragilidades apontadas nas avaliações anteriores. Estabelecendo dessa forma, a seriedade e responsabilidade de cada um no processo.

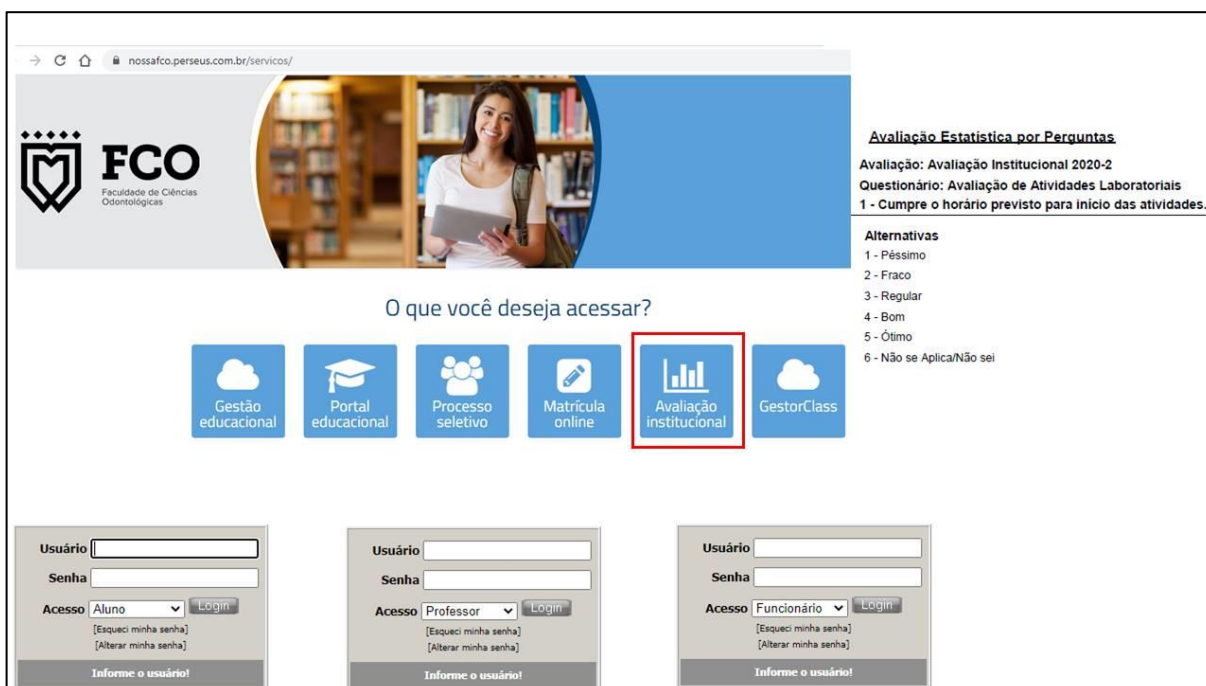
Para o desenvolvimento das ações, a Comissão Própria de Avaliação

contou com a contribuição do *marketing*, coordenações pedagógicas e profissionais da Tecnologia de Informação – TI, para a aplicação da publicidade, com postagens no *site*, chamadas nas redes sociais da instituição e por meio de reuniões. Além disso, a coordenação do curso de odontologia da FCO tratou de divulgar o processo por meio de correios eletrônicos e grupos de *whatsapp*, alertando aos docentes e discentes quanto à responsabilidade de cada indivíduo para o sucesso da autoavaliação institucional.

Após ampla divulgação do processo e reestruturação do instrumento de avaliação, a Comissão Própria de Avaliação disponibilizou o questionário dividido por grupos (Acadêmicos, Professores e Técnicos Administrativos).

### 2.2.1 Instrumento utilizado na pesquisa acadêmica

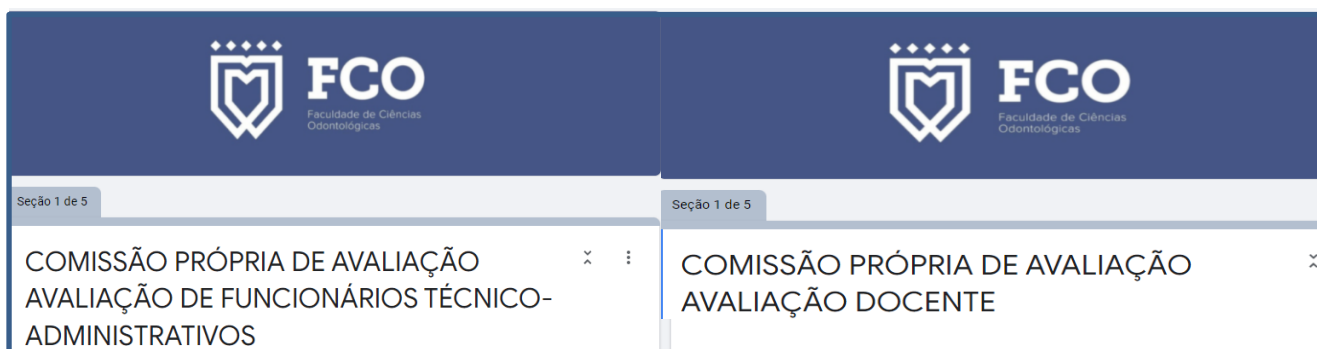
Pensando na operacionalidade, utilizou-se o *Perseus* (*Software de Gestão Educacional*), a mesma plataforma que a instituição utiliza para registros acadêmicos em geral. Optou-se usar esse meio visto que os acadêmicos apresentam habilidades na utilização da mesma. Além disso, trata-se de um *Software* que gera gráficos com demonstração estatística, permitindo melhor interpretação dos dados (figura 03).



**Figura 02:** *Perseus* – *Software Educacional* utilizado para aplicação para obtenção de dados na autoavaliação acadêmica.

## 2.2.2 Instrumento utilizado na pesquisa docente e para técnicos administrativos

Para esses colaboradores utilizou como instrumento, o aplicativo de gerenciador de pesquisas, *Google forms*. Essa foi uma estratégia a fim de atingir um número maior de participações. O *link* foi criado por seções de acordo com o item avaliado e em consonância com os eixos (Figura 04). Em seguida, os questionários foram enviados por meio de e-mails institucionais.



**Figura 03:** *Google forms* – Aplicativo gerenciador de pesquisas utilizado para aplicação para obtenção de dados na autoavaliação de técnicos administrativos e docentes.

## 2.3 Técnicas de análises e apresentação dos dados

Por meio do programa *Microsoft Excel*<sup>®</sup>, conduziu uma análise estatística descritiva.

Após coleta dos resultados, seguida pela tabulação dos dados e geração de gráficos, foi feita a análise dos resultados e divulgação dos mesmos para a comunidade acadêmica.

Com base nos resultados obtidos, a CPA elaborou o relatório parcial com disposição dos resultados em forma de gráficos compilados e estabelecendo relação de fragilidades e potencialidades aos eixos em consonância com PDI. Em seguida conduziu apresentação do mesmo à Direção para que, em reunião dos órgãos Colegiados fosse promovida a discussão em relação às melhorias baseadas nas sugestões apresentadas para posteriores tomadas de decisões.

### **3. Desenvolvimento**

#### **3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

Seguindo seu processo de desenvolvimento e expansão, a FCO, motivada pelo sucesso alcançado em todas as iniciativas tomadas até então, apresenta um ousado plano de crescimento, sempre pautada na seriedade e compromisso com a educação de excelência que a norteiam, desde a implantação de seu primeiro curso.

Por meio das avaliações institucionais, a FCO realiza uma revisão crítica das ofertas da Faculdade nas suas partes e no todo. E a partir daí, define um planejamento com estratégias de expansão baseada, principalmente, nas áreas de conhecimentos que constituem o atual perfil da Faculdade.

#### **Avaliação de desenvolvimento docente**

A cada semestre, os estudantes da FCO são convidados a participarem da avaliação do desempenho docente nos componentes curriculares que cursaram. Para essa avaliação a CPA utiliza o Sistema Próprio de Avaliação, especialmente desenvolvido para esta finalidade. O instrumento utilizado para essa avaliação abrange quatro dimensões: competência didática, competência técnica, competência relacional e compromisso com o processo de ensino-aprendizagem.

#### **Processo de Planejamento de Unidades administrativas e acadêmicas**

A fim de promover avanço institucional, foi criado um sistema de participação coletiva entre coordenações pedagógicas e a gestão administrativa, onde os resultados das avaliações externas e interna contribuem para a definição de indicadores de desempenho e o planejamento estratégico da instituição.

## **CPA e a divulgação dos resultados da avaliação institucional**

A CPA tem buscado meios de divulgação dos resultados da autoavaliação, almejando alcançar o sucesso desejado. A maior integração com a gestão superior e com as unidades operacionais de Tecnologias da Informação, na aplicação do questionário do Relatório de Autoavaliação e divulgação dos resultados, comprova melhoria significativa de uma maior participação da comunidade acadêmica no processo avaliativo.

CPA obedece um Regulamento próprio para sua composição e garante a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica e assim, identificar o significado da sua atuação, por meio de suas atividades, curso, projetos e setores.

Os resultados de avaliação institucional são organizados em um relatório pela Comissão Própria de Avaliação e é disponibilizado, com acesso livre a comunidade acadêmica. Além disso, a CPA realiza reuniões com os NDE do curso com pauta para a divulgação dos dados das avaliações realizadas e as que serão implementadas no ano seguinte.

Apesar de a FCO ser uma instituição de Ensino Superior ainda muito jovem, a comunidade acadêmica assim como nas avaliações anteriores apresentou ótima adesão ao QAI (Questionário de Avaliação Institucional) aplicado em 2021. Isso provavelmente está relacionado ao entendimento sobre a contribuição e responsabilidade de cada um dos envolvidos para o desenvolvimento institucional. É importante ainda refletir no trabalho conjunto da CPA com os demais segmentos da instituição garantindo o convencimento da comunidade acadêmica sobre a relevância do processo. Tendo em vista o aperfeiçoamento no planejamento e avaliação da instituição.

### **Análise dos dados e das informações**

Na avaliação institucional, a CPA conseguiu envolver 68,33% dos acadêmicos, 98,87% dos professores e 80% dos colaboradores técnicos administrativos, 87,5% de egressos. Percebe-se ainda que a gestão e o corpo docente desenvolve e cria ações que possibilite a melhoria constante do PDI.

**Potencialidades:** Participação e compromisso no processo avaliativo, bem como na preocupação dos docentes e colaboradores em participar do processo visando o desenvolvimento institucional.

**Fragilidade:** Participação relativamente insatisfatória dos discentes.

**Sugestão de medida:** Para ampliar o conhecimento do processo avaliativo da FCO e tornar os relatórios de autoavaliação mais acessíveis à população acadêmica e sociedade em geral, a CPA sugere que sejam adotadas várias iniciativas de socialização, como a produção de vídeos, publicados em plataformas de vídeos e mídias sociais.

### **3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

A FCO acredita que para acontecer o desenvolvimento institucional, inicialmente necessita estabelecer em seus colaboradores, o conhecimento sobre papel da instituição, a definição de um perfil dos envolvidos. Nesse caso a instituição apresenta missão em capacitar pessoas para atuar numa prática odontológica, formando profissionais comprometidos com a democracia e a promoção da justiça social, que tenham compromisso com a ética, com a profissão e com a comunidade.

O PDI 2019-2023 foi organizado de modo a conciliar as diretrizes de um PDI (Decreto MEC nº. 5.773, de 9 de maio de 2006) e os procedimentos básicos de um planejamento estratégico que oriente as políticas e práticas de governança da FCO ao longo de cinco anos.

Basicamente, a estrutura do PDI parte da missão, visão e valores da FCO, onde a instituição estabeleceu metas de médio e longo prazo executadas na vigência deste plano de desenvolvimento. Nesse sentido, o PDI é o marco do processo de autoavaliação direcionado pela CPA e objetiva-se neste relatório e intensificar nos demais, o acompanhamento da execução do PDI – ou seja, em que medida a instituição avança para atingir metas definidas que concretizam sua missão, visão e valores.

Em uma sociedade cada vez mais desigual, a responsabilidade social tornou-se um dos pilares para as instituições de ensino que visam contribuir com a formação do cidadão. Considerando essa perspectiva, consciente de



seu papel social, a Faculdade de Ciências Odontológicas, entende como instituição educacional socialmente responsável pela comunidade na qual está inserida, que é seu papel contribuir com o desenvolvimento local com projeto que tenha continuidade, promova a sustentabilidade e a cidadania. Além disso, entende que é preciso ter ética nos negócios, agir com legalidade, ofertar no mercado serviços de qualidade, respeitando o meio ambiente e promovendo o desenvolvimento sustentável, valorizando as pessoas e difundindo a comunicação transparente, incentivando a parceria e a inclusão.

A FCO tem criado projetos de responsabilidade social que atende uma clientela com necessidades diversas. Dentre os projetos se destacam: FCO do bem, FCO, Amor na Veia e FCO Sustentável.

Com base em resultados de avaliações anteriores e para estabelecer a responsabilidade social da FCO, criaram-se alguns projetos sociais e parcerias com instituições filantrópicas com o objetivo de promover a ação social e conscientização ambiental, sendo essas, responsabilidades da instituição do ensino superior. Com o intuito de incentivar a inclusão social, em 2021 a FCO criou parcerias com instituições como a APAE (Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais), ADEMOC (Associação dos Deficientes de Montes Claros) e GRAPA (Grupo de Apoio à Prevenção aos Portadores de Aids) para oportunizar o atendimento de forma igualitária a esses pacientes.

Para contribuir com o incentivo à produção artística e do patrimônio cultural, o calendário acadêmico foi reestruturado e inserido grade de eventos pautados na cultura regional e nacional com estímulo a descoberta e valorização dos talentos FCO.

### **Análise dos dados e das informações**

79% acadêmicos avaliaram que a instituição promove o seu desenvolvimento por meio da inserção da cultura geral. 85% acreditam que a sua formação está pautada numa prática profissional humanizada e 83% avaliou o currículo do curso com relação à integração das diferentes disciplinas ofertadas.

100% dos servidores técnicos administrativos relataram que acreditam que a faculdade transmite uma imagem positiva para a comunidade externa,

que está em conformidade com a avaliação positiva sobre a dedicação e atenção da instituição com a responsabilidade social.

**Potencialidades:** Estrutura curricular e corpo docente preocupados com a formação integral do aluno em consonância com a missão e desenvolvimento institucional. A instituição sempre realiza ações que buscam a melhoria do seu PDI. Além de transmitir uma imagem positiva para a comunidade externa, provavelmente em função das suas contribuições com a sociedade.

**Sugestão de Medidas:** Criação de projetos e ou programas de ensino, pesquisa e extensão que atendam distritos de Montes Claros e cidades circunvizinhas.

### **3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

#### **Educação Superior**

A Faculdade elabora seus currículos com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais com vistas a atender às necessidades regionais sem, no entanto, desconsiderar a formação básica do profissional para que ele possa exercer sua atividade em qualquer outro local. Os currículos são construídos de forma a garantir a formação técnica, política e humana do aluno. São inseridas atividades complementares, disciplina optativas e/ou de tópicos especiais que, além de enriquecer a formação geral do aluno, propiciam a flexibilização dos currículos.

Na avaliação institucional anterior, detectou como fragilidades, a organização de atividades de extensão e atividades de pesquisa. Para resolver o problema, em 2021 implantou programa de monitorias, programas de extensão e bolsas de iniciação científica.

O Programa de Monitoria Voluntária desenvolvida pela Coordenadoria de Estágios, Projetos e Atividades Acadêmicas. São admitidos alunos regularmente matriculados que, durante processo seletivo específico, tenham demonstrado rendimento satisfatório na disciplina ou área da monitoria. A monitoria não implica vínculo empregatício e é exercida sob orientação de um

professor, sendo vedada a utilização de monitor para ministrar aulas teóricas ou práticas correspondentes à carga horária da disciplina curricular.

A admissão de monitores far-se-á mediante processo seletivo de acordo com as vagas fixadas em edital. A seleção consta de análise do histórico escolar, currículo do aluno, entrevistas, bem como de provas práticas e teóricas com ênfase no estudo das disciplinas ou área das monitorias.

### **Educação a Distância – EaD**

Durante a pandemia da Covid19, a FCO utilizou a plataforma virtual da instituição, Aprender & Ensinar para atividades pedagógicas de ensino remoto. A plataforma é uma ferramenta tecnológica que permite organizar e distribuir conteúdos por datas através de um calendário acadêmico, onde professores desenvolvem aulas *online*, avaliações teóricas, disponibilizam conteúdos de aula, ciclos de estudo *kolb*, roteiros de estudo e vídeos. Na avaliação institucional anterior a CPA identificou a aplicabilidade, bem como operacionalidade da ferramenta tecnológica e ainda, considerou essa como uma possibilidade de inovação no campo pedagógico e sugeriu a possibilidade dessa ser o início de Educação a Distância na instituição. Em 2021 consagrou plataforma virtual como um instrumento para divulgação e acompanhamento de atividades extras aos acadêmicos, inclusive sendo utilizada como estratégias de recuperação.

### **Pesquisa**

Para efetivar a pesquisa, a Coordenadoria de Pesquisa e Extensão viabiliza projetos de iniciação científica de caráter multi e interdisciplinar. Alinhada ao currículo dos docentes e disponibilidade para pesquisa, a FCO cria programas de Iniciação Científica.

O Programa de Iniciação Científica da Faculdade de Ciências Odontológicas (PICFCO), vinculado à Coordenadoria de Pesquisa e Extensão (COPEX), promove abertura do primeiro edital em 2021 para interessados em apresentar propostas de projetos de pesquisa de Iniciação Científica (IC) na categoria Iniciação Científica com Bolsa (ICB) e de Iniciação Científica Voluntária (ICV).

Os objetivos do programa - O PIC-FCO é formar uma geração de pesquisadores empenhados em propor soluções para os problemas reais da sociedade, relacionados à área odontológica nos seus aspectos sociais e/ou biológicos; oferecer ao corpo docente as condições necessárias para o desenvolvimento de pesquisa científica, incentivando a incorporação de discentes nestas atividades; introduzir os alunos de graduação no universo da investigação científica, despertando neles a vocação e desenvolvendo seu senso crítico assim como sua capacidade de interferir criativa positivamente na realidade.

Anualmente são financiados oito projetos, onde o professor coordenador do projeto contemplado recebe uma bolsa no valor de 300,00 mensais por 12 meses. Aos discentes contemplados, é concedida uma bolsa de IC no valor de R\$ 150,00.

## **Extensão**

A Extensão é considerada um dos pilares da educação superior e tem por finalidade realizar a comunicação entre a instituição de ensino superior e a comunidade. O propósito é que a sociedade possa usufruir dos serviços desenvolvidos pela academia e os estudantes possam aprimorar o aprendizado no convívio com diferentes realidades.

A FCO procura realizar atividades extensionistas não apenas voltadas para práticas relacionadas diretamente à área odontológica, mas que também envolvam a inclusão social, a preservação ambiental e a defesa da diversidade cultural, proporcionando aos acadêmicos, oportunidades de participação em programas de melhoria das condições de vida da comunidade e no processo geral do desenvolvimento humano.

Por meio de edital, a coordenadoria de Pesquisa e Extensão (COPEX) promove abertura de edital aos interessados em apresentar propostas de atividades de extensão nas categorias de Programas e Projetos de Extensão, para serem desenvolvidas pela comunidade docente e discente da Faculdade de Ciências Odontológicas (FCO). As propostas contempladas são concedidas remuneração em forma de incentivo mensal aos Programas/Projetos, que obtiverem maior nota, conforme critérios de avaliação. Cada professor possui o direito a um auxílio a cada ano.

## **Comunicação com a sociedade**

A comunicação com a sociedade se faz por meio das mídias sociais, projetos de ensino e extensão, programas de estágios e por meio de divulgações nas instituições parceiras da FCO. Além disso, a instituição estabelece divulgação por meio de TV e rádios locais.

## **Política de Atendimento aos Discentes**

O núcleo de apoio psicopedagógico foi criado em 2019 e reestruturado em 2021 com o objetivo de atender estudantes com a finalidade de amenizar, esclarecer ou solucionar desafios de cunho acadêmico, que venham a interferir no desempenho dos discentes. As ações são desenvolvidas por profissionais habilitados que buscam promover uma escuta diferenciada e acolhedora, oferecendo condições reais de “enfrentamento” dos obstáculos que permeiam o ensino superior.

Através de uma premissa integradora, o NAPp trabalha em prol do respeito à individualidade, ao mesmo tempo que estimula no aluno, o desenvolvimento de potencialidades e do protagonismo estudantil.

## **Análise dos dados e das informações**

**Potencialidades:** A avaliação revelou que 84,92% dos professores da FCO, apresenta um perfil docente capaz de promover análise dos conteúdos abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente; instigar o raciocínio crítico; desenvolver metodologias inovadoras e ativas de ensino; apresentar exemplos contextualizados com relação à problemas práticos de aplicação da teoria ministrada; estar atualizado com relação à interação conteúdo e prática, elaborar aulas contextualizadas; possuir domínio sobre as tecnologias de informação e comunicação e apresentar adequado relacionamento interpessoal com os discentes, além de prezar por uma conduta ética. Nesse sentido nota-se que há incentivo para a melhoria das práticas pedagógicas. As disciplinas possuem relação direta com as práticas desenvolvidas nos diversos ambientes da academia. Há a busca pela integração entre a pesquisa, o ensino e a extensão. Os programas de estágio

são desenvolvidos e acompanhados adequadamente.

Docentes e discentes avaliaram como ótima, a coordenação pedagógica do curso de odontologia, com média de 96,76% e 93,2% respectivamente. Sendo como variáveis, organização, facilidade diálogo, relacionamento interpessoal, encaminhamento e resolução de problemas do curso de odontologia, empenho e dedicação na promoção do desenvolvimento da qualidade do curso.

Por meio da avaliação docente e discente, a CPA revelou que 85,2% dos professores e 80% dos acadêmicos conhecem e já ter participaram de algum projeto de extensão. 78% dos acadêmicos disseram conhecer o programa de Iniciação Científica da FCO, porém 60% revelaram não participar de nenhum projeto.

Em avaliações anteriores, foi revelada a necessidade da organização de um atendimento especializado ao discente. Após atendimento a necessidade citada, a avaliação atual mostrou que 84% dos acadêmicos revelaram conhecer os atendimentos e serviços oferecidos pelo Nap aos discentes. Desses, 70% avaliou o atendimento entre bom e ótimo. Isso estabelece relação de compromisso da instituição com o desenvolvimento e conseqüentemente, a promoção da inovação institucional.

**Fragilidades:** A comunicação com a sociedade foi bem avaliada na visão técnica administrativa, entretanto ao avaliar essa proposta no Plano de Desenvolvimento Institucional, percebe-se que ainda apresenta alguns entraves.

**Sugestão de medidas:** Desenvolvimento de propostas de divulgação relacionadas ao estágio supervisionado, atendimentos realizados na clínica escola e parceria com a sociedade civil organizada.

Ampliação do programa de Iniciação Científica com o intuito de oportunizar a participação de um número maior de discentes na pesquisa.

### **3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão**

#### **Políticas de Pessoal**

A FCO compõe um quantitativo adequado de funcionários de apoio administrativo e acadêmico com permanente possibilidade de reenquadramento profissional.

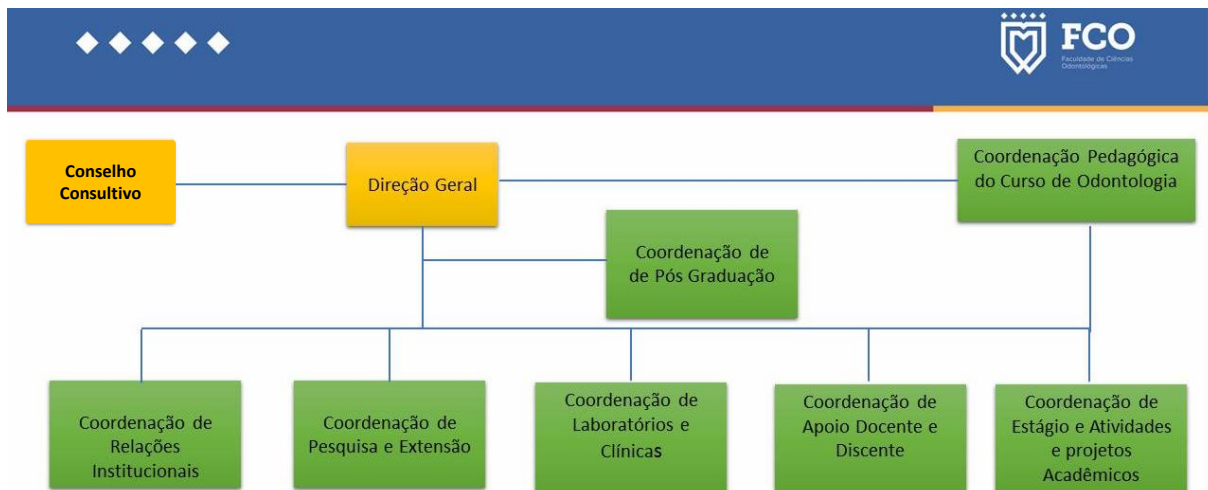
O Corpo Técnico-administrativo da Faculdade é constituído por profissionais qualificados, selecionados com base em seus currículos e suas referências profissionais. É política da Instituição priorizar, sempre que possível, a formação acadêmica e a experiência profissional comprovada em suas contratações. A FCO entende que a formação profissional adequada é fundamental para o aprimoramento da relação funcionário/aluno/docente.

A Faculdade criou programa de cursos de capacitação de curta duração para qualificação e treinamento funcional para o corpo administrativo. Cursos, palestras, simpósios, treinamentos são ofertados aos funcionários por meio de ações diretas da Faculdade e/ou por meio de parceria e convênio com empresas especializadas do ramo. Além disso, conta com plano de carreira de para docentes.

A FCO ainda adota como política o incentivo ao corpo docente no que se refere à qualificação, oferecendo bolsas parciais nos programas de pós-graduação oferecidos por ela própria, inclusive no que se refere à LIBRAS. É incentivada, também, a participação dos docentes em atividades de extensão, eventos científicos e acadêmicos organizados pela Faculdade e por outras instituições.

#### **Organização e Gestão da Instituição**

Para organização da gestão institucional, desenvolveu o organograma da FCO e esse possui sua formação de acordo com a figura 04:



**Figura 01:** Organograma da gestão Institucional da Faculdade de Ciências Odontológicas - FCO

A FCO possui coordenadorias com o propósito de operacionalizar os serviços e contribuir com a organização pedagógica e administrativa da instituição.

**Coordenação de Pós Graduação:** Responsável pela Implantação e organização e expansão de pós-graduação *Lato-sensu* e a criação de Cursos de Atualização e Aperfeiçoamento em Odontologia e área da Saúde.

**Coordenação de Relações Institucionais:** Responsável por realizar Parcerias e convênios com instituições públicas e privadas; desenvolver atividades como eventos de caráter humanista/cultural; (afrodescendentes, indígenas, quilombolas, grupos folclóricos, música, teatro, etc); proporcionar atividades de assistência e Responsabilidade Social e promover as Políticas ambientais.

**Coordenação de pesquisa e extensão:** Responsável pela Iniciação Científica e Projetos de Pesquisas; Projetos de Extensão; Ligas Acadêmicas; Cursos livres (Cursos de curta duração de temas diversos); Inovação tecnológica e empreendedorismo e Revista acadêmico-científica.

**Coordenação de Laboratórios e Clínicas:** Responsável pela organização e manutenção de Laboratórios Multidisciplinares do Ciclo Básico (microscopia, anatomia, etc); Laboratórios de Metodologias Ativas; Laboratório de Mídias Interativas (Informática); Laboratórios de Habilidades Profissionais (Pré-clínicos); Clínicas Odontológicas.



**Coordenação de Apoio Docente e Discente:** Responsável pelo Apoio Psicopedagógico discente e docente; Criação de Mentorias e Atividades de Mobilidade acadêmica com instituições nacionais e internacionais.

**Coordenação de Estágio, Atividades e Projetos Acadêmicos:** Responsável pela Implantação e organização de estágios supervisionados na rede SUS (Locais e Regionais), clínicas e empresas privadas; Organização e supervisão de preceptorias de Estágios na rede SUS; TCC (Trabalhos de Conclusão de Curso); Monitorias e Atividades Complementares.

### **Sustentabilidade Financeira**

A sustentabilidade financeira da faculdade se baseia na Demonstração do Resultado do Exercício e na Projeção do Fluxo de Caixa, através das receitas de mensalidades dos alunos, do FIES e do ProUni.

### **Análise dos dados e das informações**

**Potencialidades:** A opinião dos servidores técnicos administrativos sobre a gestão e administração da instituição revelou que de uma maneira geral os servidores estão satisfeitos, com respostas positivas superiores a 70% em todos os quesitos avaliados. Como potencialidade, podemos perceber que 87,5% dos servidores conhecem os atributos da FCO. Cerca de 80% reconhecem o empenho da instituição para promover o bom relacionamento entre funcionários. Mais de 75% conhecem o organograma da IES, consideram que as informações/comunicações são divulgadas de forma clara e atualizadas, e recebem retorno adequado do superior sobre a qualidade do trabalho. O aspecto da gestão e administração avaliado com menor índice de satisfação pelos servidores foi pontuado com 70% de satisfação, referente à comunicação prévia dos seus superiores diante de mudanças que afetam a sua rotina de trabalho.

A respeito da filosofia da instituição e o ambiente de trabalho, a FCO foi muito bem avaliada pelos servidores técnicos administrativos. Mais de 90% do pessoal considera a faculdade um ambiente motivador para trabalho. O ambiente interno propicia um trabalho em equipe para 75% deles. Mais de 90% consideram que são claramente orientados a executar seu trabalho, cuja

direção se mostra aberta para acolher e implantar novas ideias. O relacionamento entre alunos e funcionários, e entre professores e funcionários foi muito bem avaliado, com satisfação superior a 90%. O relacionamento entre funcionários e funcionários foi bem avaliado por 83,4% deles.

**Fragilidade:** A avaliação dos docentes e servidores técnicos administrativos sobre a carreira e qualificação profissional apontou algumas fragilidades deste aspecto. 64,5% dos professores revelaram conhecer parcialmente o plano de carreira. 62,5% consideram que a faculdade incentiva à qualificação profissional e recebe apoio para participação em atividades de qualificação profissional. Apesar disto, 79,2% consideram que o trabalho por eles desempenhado permite um crescimento profissional.

**Sugestões de medidas:** Sugere que o plano de carreira para docentes, seja mais bem divulgado.

### **3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física**

Há uma preocupação da Faculdade com a organização de seus espaços físicos, ou seja, com as instalações físicas existentes e suas condições (dimensão, iluminação, mobiliário, limpeza, ambientação climática e ruídos) com os equipamentos e serviços, como limpeza e organização, segurança patrimonial e atendimentos setoriais (Secretaria, Biblioteca, Laboratório de Informática, Laboratório Específico, entre outros), de modo a propiciar melhores condições para o desenvolvimento institucional, de atividades de ensino de graduação e pós-graduação, conforme consignado em seu Plano de Desenvolvimento.

Diante dos resultados estabelecidos nas avaliações institucionais anteriores, detectamos a necessidade de ampliação e melhoria na infraestrutura física da instituição. As sugestões foram acatadas pelo conselho gestor da FCO e partir daí para compor e atender as necessidades, inclusive em função do aumento no número de discentes a instituição promoveu melhoria de forma geral e ampliação nos espaços existentes, criou novos espaços como a instalação da Unidade II, composta por clínica escola. Ainda na oportunidade como inovação, a FCO adquiriu equipamentos como raios-X

digital, que além de oferecer melhor qualidade nos resultados, ainda é uma estratégia de sustentabilidade para a área odontológica.

### **Análise dos dados e das informações**

**Potencialidades:** Para o serviço administrativo, a infraestrutura do setor (acústica, iluminação, mobiliário, climatização, limpeza e acessibilidade) foi bem avaliada por 83,3% deles. A quantidade de equipamentos de apoio e material de consumo para a realização de suas atividades, bem como o espaço destinado a estacionamento foram também bem avaliados. O serviço ofertado pela cantina foi apontado por 62,5% como positivo, porém 29% dos servidores o consideraram fraco, o que caracteriza uma fragilidade.

Para atuação pedagógica docente, a infraestrutura incluindo sala de aula, sala de professores, biblioteca, laboratório multidisciplinar, laboratório de área básica, clínicas odontológicas apresentou em sua avaliação docente uma média de 94,01%. Com destaque na infraestrutura das salas de aulas, biblioteca e clínicas odontológicas que foram avaliadas como 100%.

Na avaliação discente, a qualidade na infraestrutura incluindo salas de aula, secretaria, biblioteca, espaço de convivência, auditório e clínicas odontológicas foi avaliada em uma média de 87,16%.

Os resultados apresentados nesse item corroboram com o esperado, tendo em vista o atendimento do conselho consultivo nas sugestões apresentadas nas avaliações anteriores.

**Fragilidades** Avaliação realizada com os técnicos administrativos, revelou que o serviço de reprografia (xerox) realizado pela faculdade como uma fragilidade. Entretanto sendo considerado positivo por 58,3%.

**Sugestões de medidas:** Disponibilizar um serviço de reprografia com espaço próprio e desvinculado da secretaria ou demais serviços oferecidos pela faculdade.

## 4. RESULTADOS ANALISADOS

### 4.1 Avaliação Acadêmica

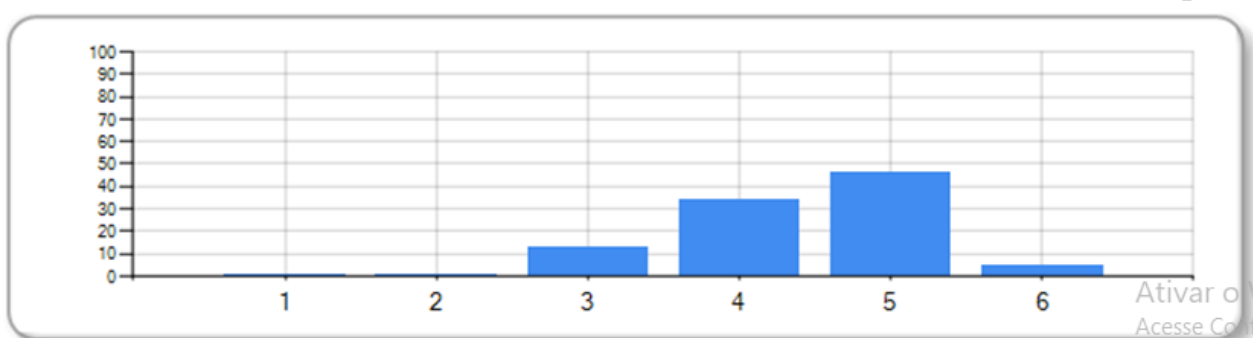
#### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Teóricas

1 - O professor cumpre com pontualidade o horário previsto para o início das aulas teóricas.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	2	1 %
3 - Regular	26	13 %
4 - Bom	69	34 %
5 - Ótimo	95	46 %
6 - Não se Aplica/Não sei	11	5 %



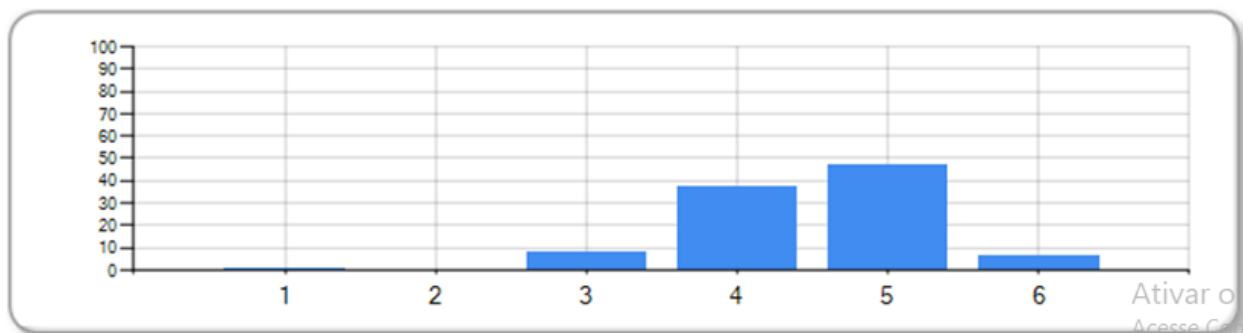
#### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Teóricas

2 - O professor cumpre com pontualidade o horário previsto para o término das aulas teóricas.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	0	0 %
3 - Regular	17	8 %
4 - Bom	76	37 %
5 - Ótimo	97	47 %
6 - Não se Aplica/Não sei	13	6 %



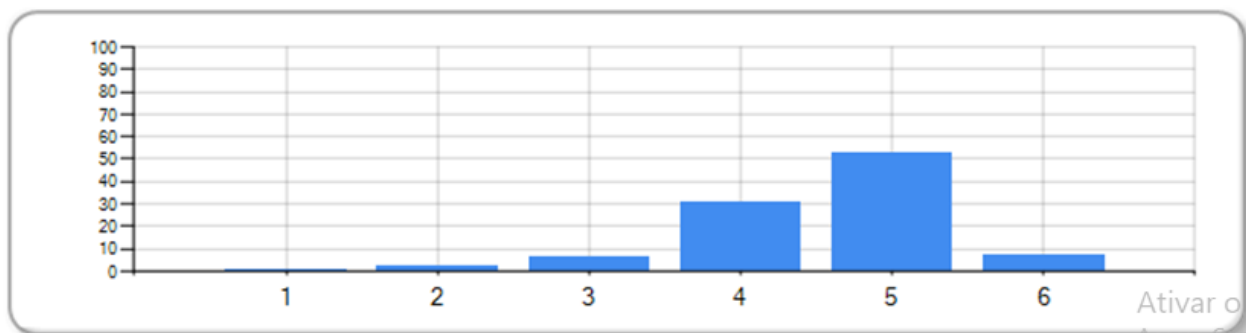
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Teóricas

3 - O professor estabelece atividades que favorecem a relação entre a teoria e a prática em suas aulas.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	4	2 %
3 - Regular	12	6 %
4 - Bom	64	31 %
5 - Ótimo	109	53 %
6 - Não se Aplica/Não sei	14	7 %



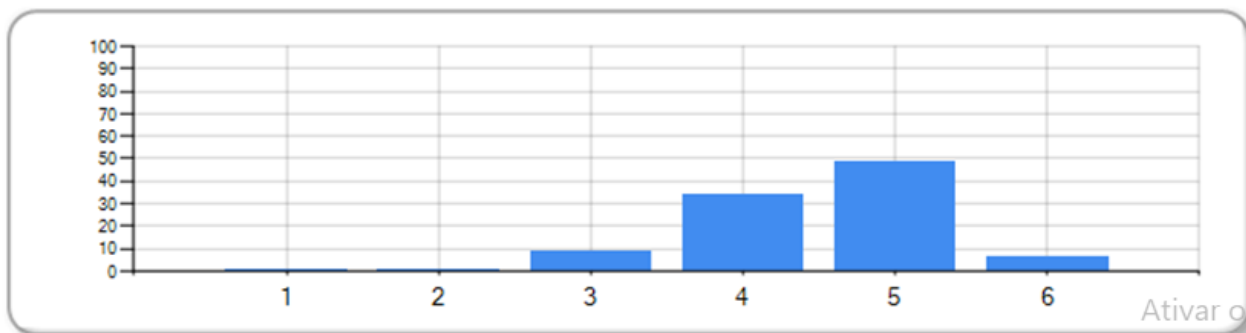
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Teóricas

4 - O professor utiliza metodologias pedagógicas diversificadas em suas aulas teóricas.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	3	1 %
3 - Regular	18	9 %
4 - Bom	69	34 %
5 - Ótimo	100	49 %
6 - Não se Aplica/Não sei	13	6 %



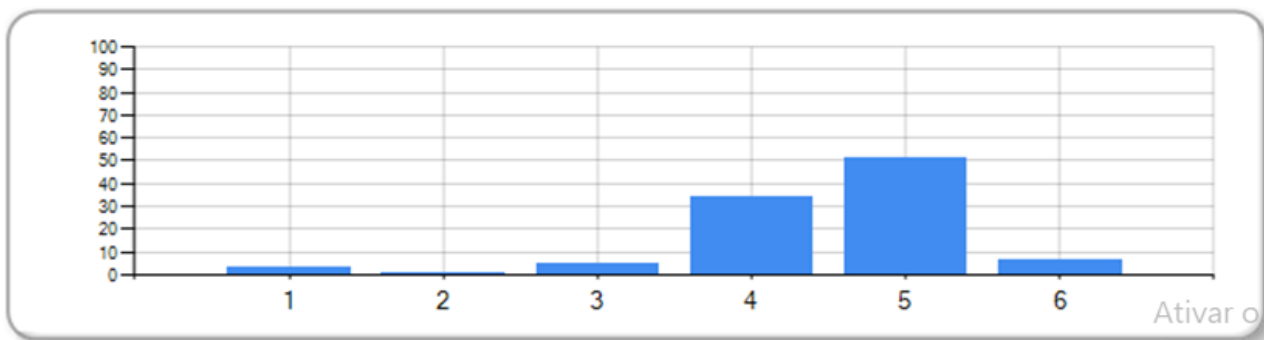
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Teóricas

5 - As atividades avaliativas escritas elaboradas pelo professor apresentam conteúdo articulado e aplicado que demandam raciocínio e não só memorização.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	6	3 %
2 - Fraco	2	1 %
3 - Regular	11	5 %
4 - Bom	70	34 %
5 - Ótimo	105	51 %
6 - Não se aplica / Não sei	12	6 %



Ativar o  
Acesse Conf

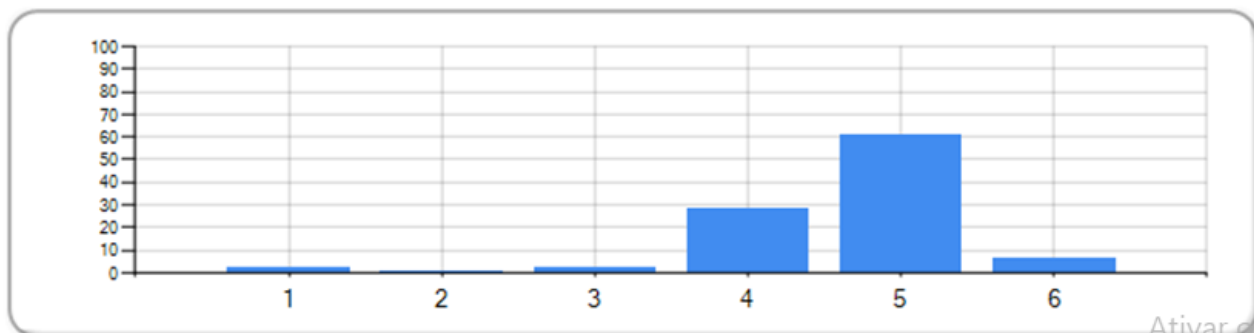
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Teóricas

6 - A conduta do professor em sala de aula é pautada pela ética e pelo respeito.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	4	2 %
2 - Fraco	2	1 %
3 - Regular	5	2 %
4 - Bom	57	28 %
5 - Ótimo	125	61 %
6 - Não se Aplica/Não sei	13	6 %



Ativar o W  
Acesse Conf

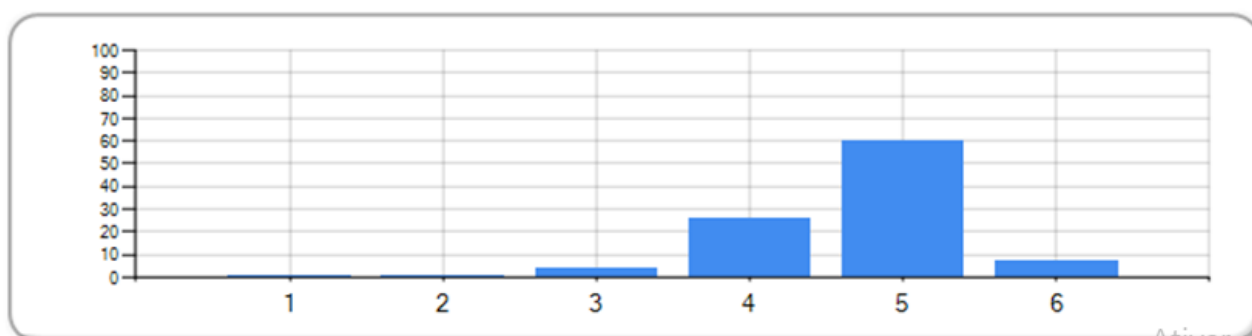
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Teóricas

7 - O professor apresenta o Plano de Ensino/Cronograma da disciplina no início do semestre letivo.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	3	1 %
3 - Regular	9	4 %
4 - Bom	53	26 %
5 - Ótimo	124	60 %
6 - Não se Aplica/Não sei	14	7 %



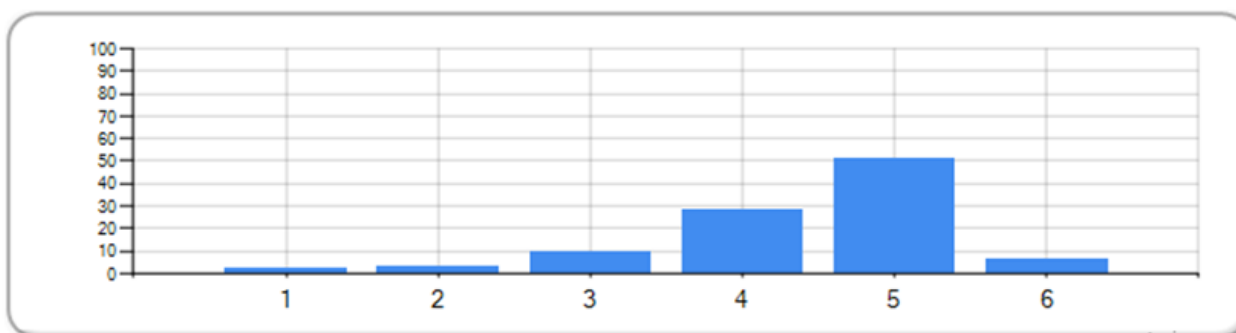
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Teóricas

8 - O professor como ferramenta de apoio às suas aulas, posta conteúdos que auxiliam no estudo.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	4	2 %
2 - Fraco	6	3 %
3 - Regular	21	10 %
4 - Bom	58	28 %
5 - Ótimo	105	51 %
6 - Não se Aplica/Não sei	12	6 %



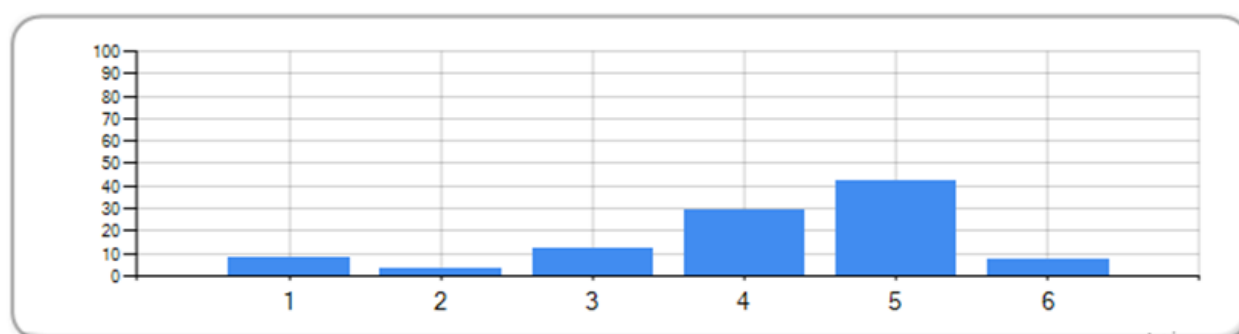
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Teóricas

9 - O professor efetua a revisão e a devolução das provas teóricas aos alunos dentro dos prazos estabelecidos pela Instituição.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	17	8 %
2 - Fraco	6	3 %
3 - Regular	24	12 %
4 - Bom	59	29 %
5 - Ótimo	86	42 %
6 - Não se Aplica/Não sei	14	7 %



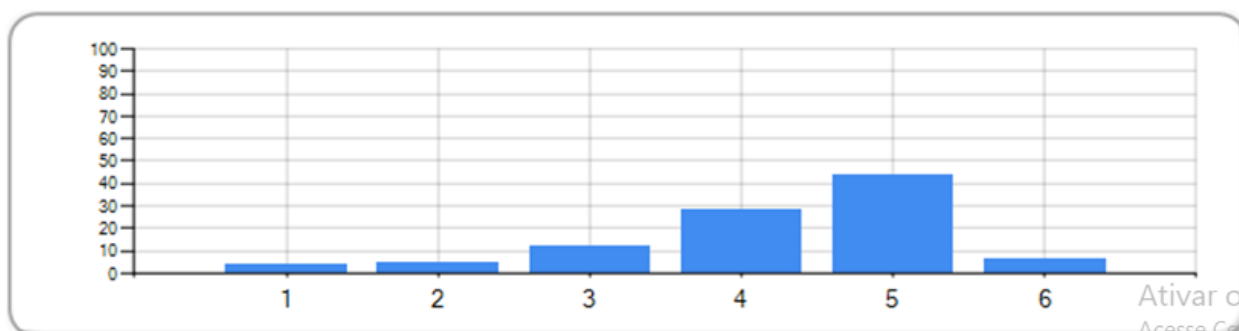
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Teóricas

10 - O professor efetua o lançamento de notas dentro dos prazos oficiais estipulados pela Instituição.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	9	4 %
2 - Fraco	11	5 %
3 - Regular	25	12 %
4 - Bom	58	28 %
5 - Ótimo	91	44 %
6 - Não se Aplica/Não sei	12	6 %





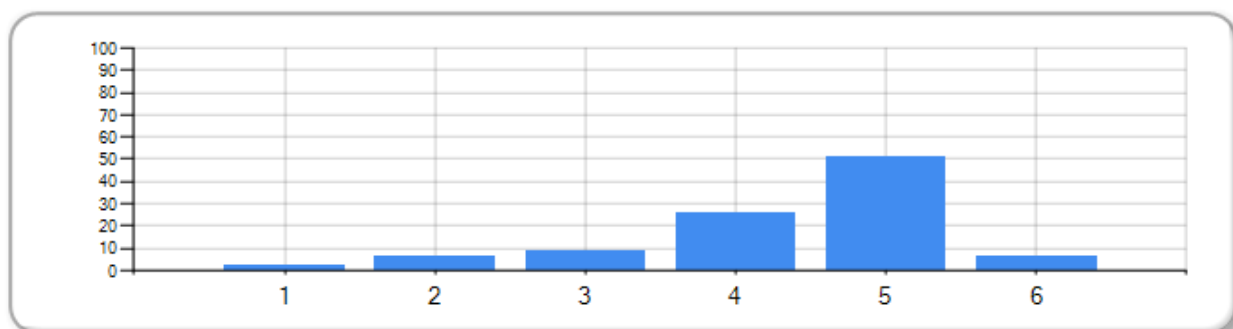
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Laboratoriais

1 - O professor de aulas práticas laboratoriais cumpre o horário previsto para início das atividades.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	4	2 %
2 - Fraco	12	6 %
3 - Regular	20	9 %
4 - Bom	55	26 %
5 - Ótimo	107	51 %
6 - Não se Aplica/Não sei	13	6 %



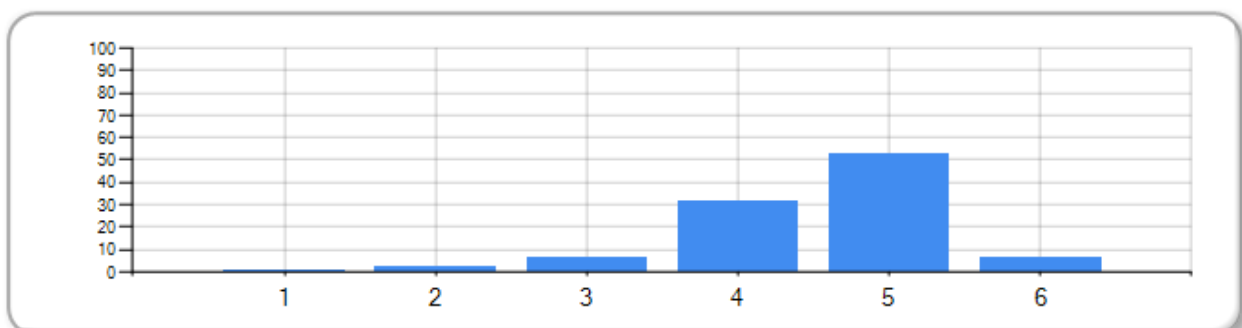
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Laboratoriais

2 - O professor de aulas práticas laboratoriais cumpre o horário previsto para o término das atividades.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	2	1 %
2 - Fraco	5	2 %
3 - Regular	12	6 %
4 - Bom	67	32 %
5 - Ótimo	111	53 %
6 - Não se Aplica/Não sei	13	6 %



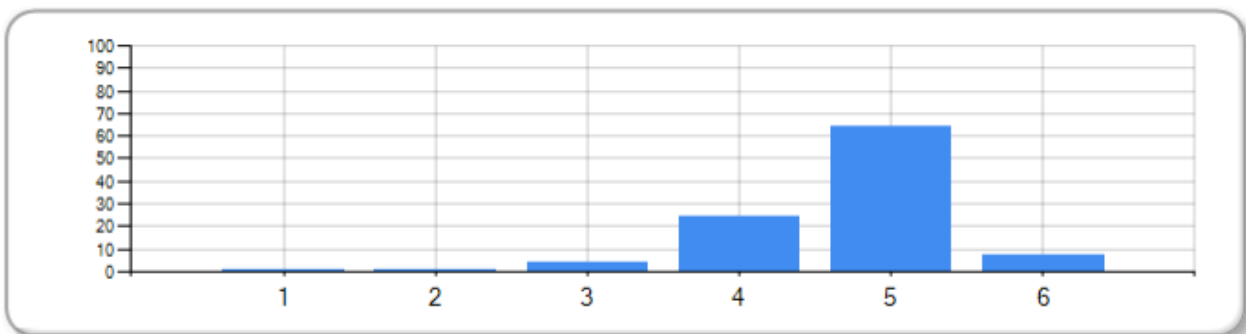
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Laboratoriais

**3 - O professor de aulas práticas cumpre as normas de biossegurança exigidas pela Instituição, no que diz respeito ao uso de EPI (equipamento de proteção individual).**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	2	1 %
2 - Fraco	2	1 %
3 - Regular	8	4 %
4 - Bom	50	24 %
5 - Ótimo	134	64 %
6 - Não se Aplica/Não sei	14	7 %



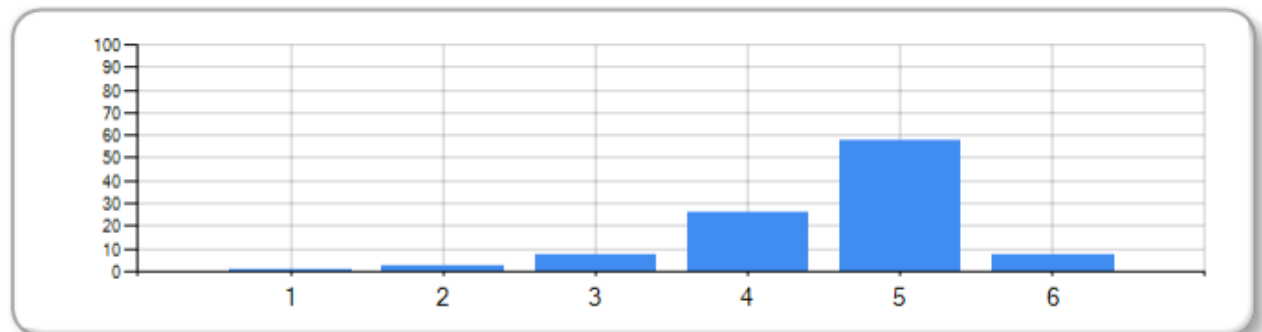
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Laboratoriais

**4 - O professor de aulas práticas realiza atividades demonstrativas sempre quando introduz um novo tópico ou atividade prática.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	2	1 %
2 - Fraco	4	2 %
3 - Regular	14	7 %
4 - Bom	54	26 %
5 - Ótimo	121	58 %
6 - Não se Aplica/Não sei	15	7 %



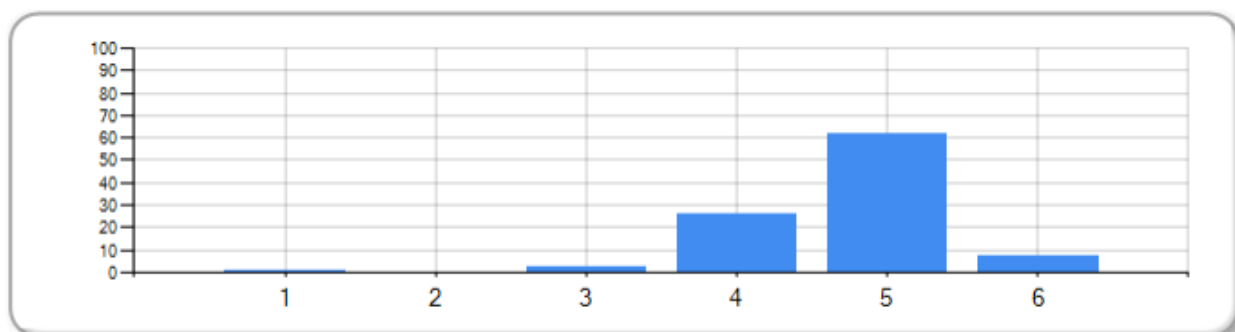
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Laboratoriais

**5 - O professor de aulas práticas demonstra conhecimento teórico e técnico acerca das atividades executadas em aulas laboratoriais.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	1	0 %
3 - Regular	5	2 %
4 - Bom	55	26 %
5 - Ótimo	131	62 %
6 - Não se Aplica/Não sei	15	7 %



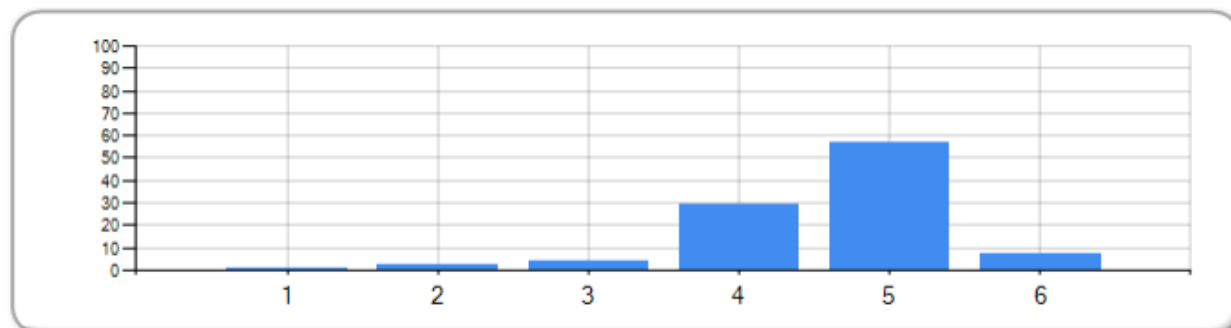
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Laboratoriais

**6 - O professor de aulas práticas utiliza recursos audiovisuais para melhorar a visualização das atividades demonstrativas nas práticas laboratoriais.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	4	2 %
3 - Regular	8	4 %
4 - Bom	61	29 %
5 - Ótimo	119	57 %
6 - Não se Aplica/Não sei	15	7 %



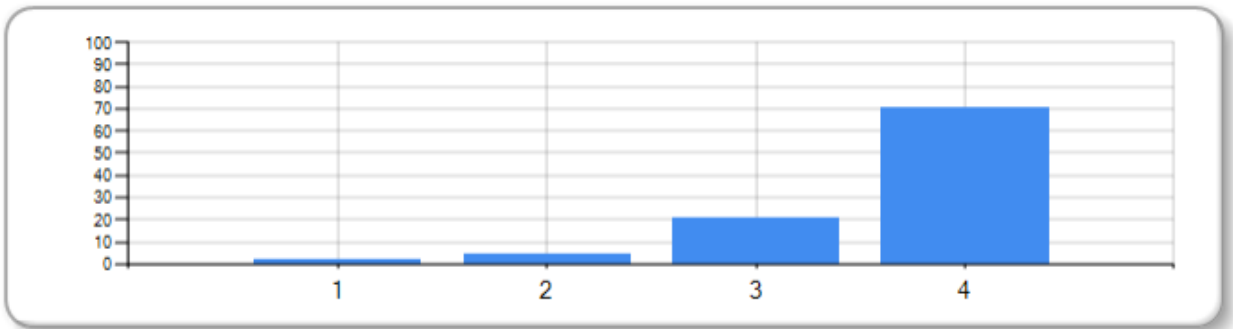
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Laboratoriais

7 - O professor de aulas práticas utiliza recursos de aprendizagem diferenciado, como metodologias ativas.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	5	2 %
2 - Fraco	11	5 %
3 - Regular	44	21 %
4 - Bom	149	71 %



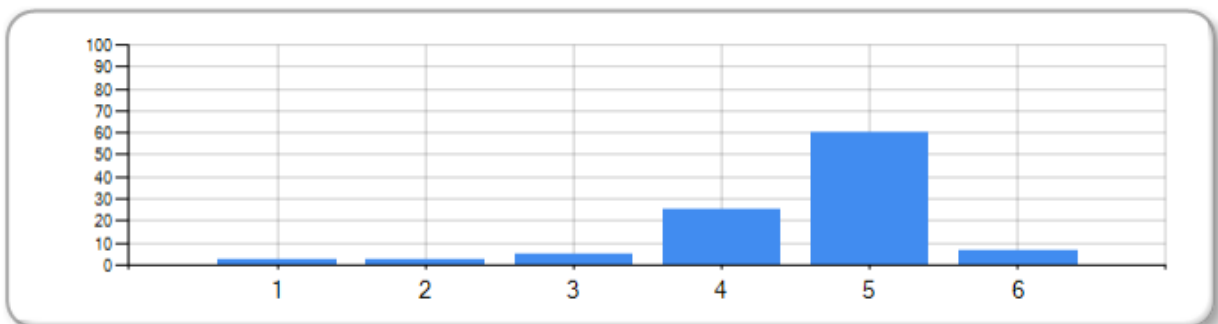
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Laboratoriais

8 - O professor de aulas práticas exige dos alunos o uso de materiais e instrumentais devidamente esterilizados e o uso de todo o EPI, conforme preconizado pelo Manual de Normas de Biossegurança do Curso de Odontologia.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	5	2 %
2 - Fraco	4	2 %
3 - Regular	10	5 %
4 - Bom	52	25 %
5 - Ótimo	126	60 %
6 - Não se Aplica/Não sei	12	6 %



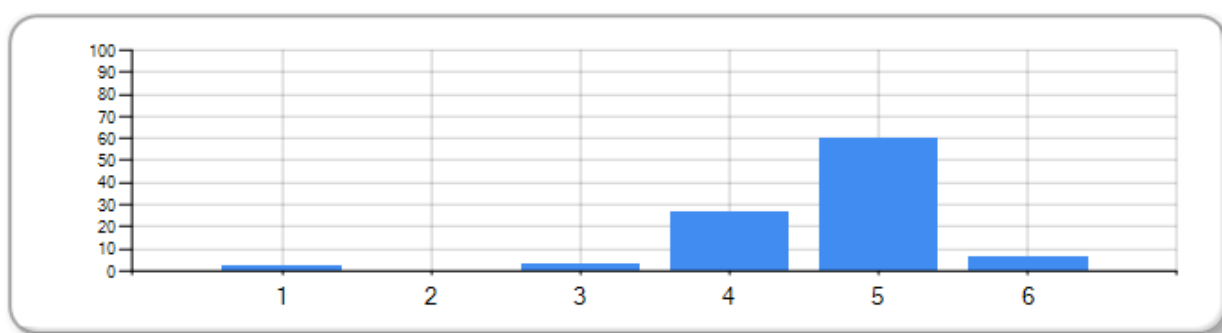
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Laboratoriais

**9 - Os Laboratórios Multidisciplinares oferecem uma infraestrutura que promove o adequado aprendizado do aluno.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	5	2 %
2 - Fraco	1	0 %
3 - Regular	7	3 %
4 - Bom	57	27 %
5 - Ótimo	126	60 %
6 - Não se Aplica/Não sei	13	6 %



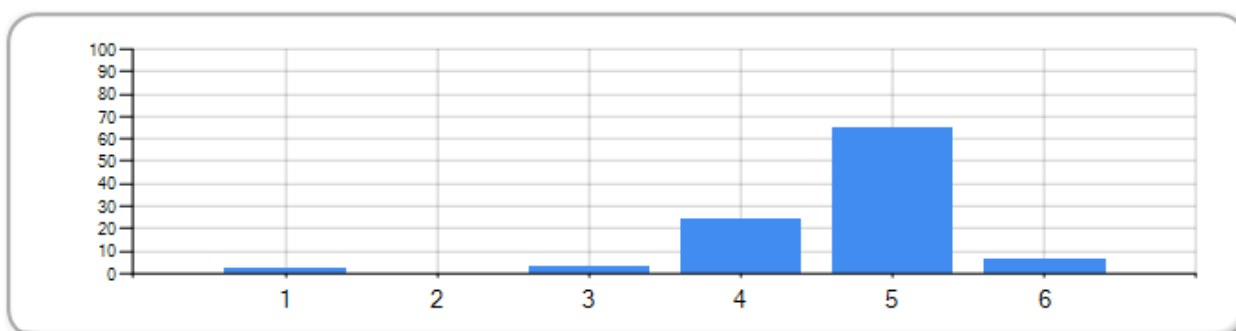
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Laboratoriais

**10 - Os Laboratórios Multidisciplinares oferecem um ambiente climatizado ao aluno.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	4	2 %
2 - Fraco	0	0 %
3 - Regular	7	3 %
4 - Bom	49	24 %
5 - Ótimo	135	65 %
6 - Não se Aplica/Não sei	13	6 %



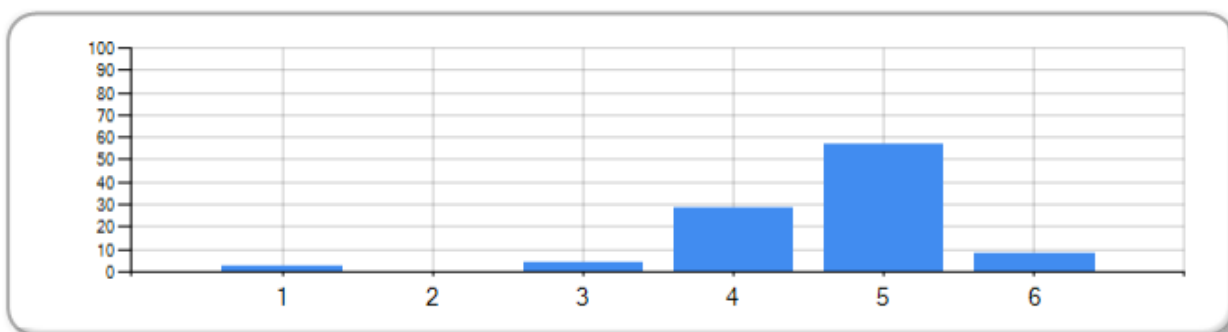
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Laboratoriais

**11 - Em caso de necessidade de reparo de algum equipamento do Laboratório Multidisciplinar, a assistência técnica é realizada em tempo adequado, sem prejudicar o desenvolvimento das aulas práticas.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	5	2 %
2 - Fraco	1	0 %
3 - Regular	8	4 %
4 - Bom	57	28 %
5 - Ótimo	119	57 %
6 - Não se Aplica/Não sei	17	8 %



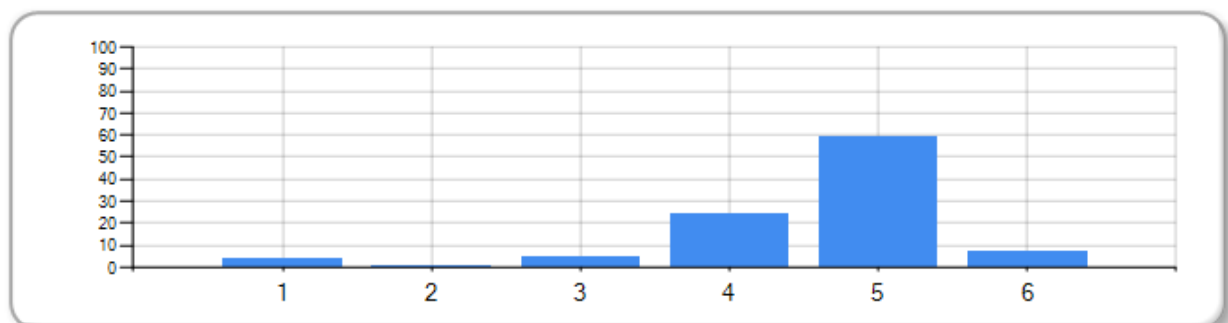
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Laboratoriais

**12 - O professor de aulas práticas expõe com clareza os critérios de avaliação das atividades laboratoriais.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	8	4 %
2 - Fraco	3	1 %
3 - Regular	11	5 %
4 - Bom	49	24 %
5 - Ótimo	122	59 %
6 - Não se Aplica/Não sei	15	7 %



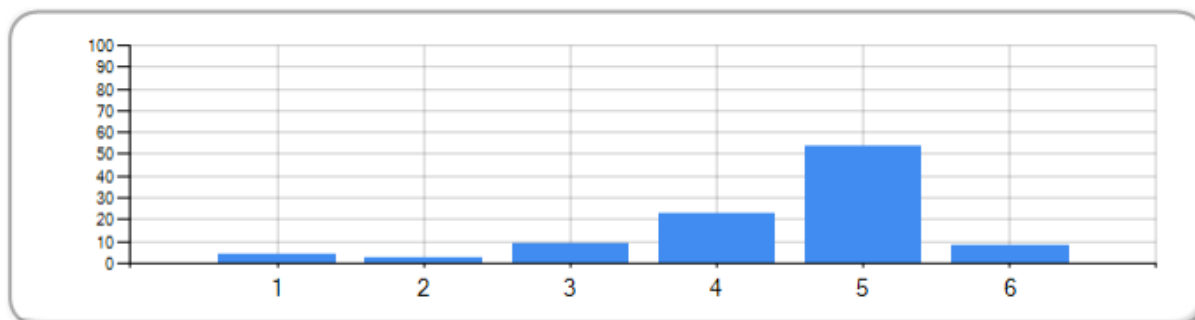
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Laboratoriais

**13 - O professor de aulas práticas respeita o prazo de divulgação e lançamento das notas de avaliação das atividades laboratoriais.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	8	4 %
2 - Fraco	5	2 %
3 - Regular	19	9 %
4 - Bom	48	23 %
5 - Ótimo	112	54 %
6 - Não se Aplica/Não sei	16	8 %



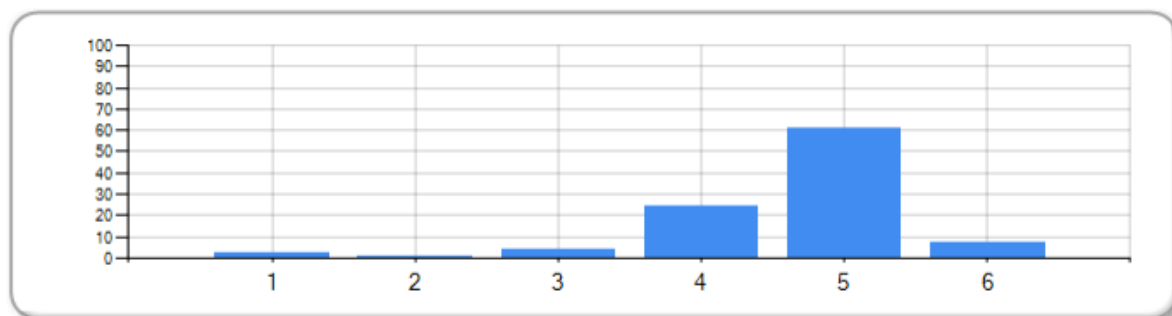
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Laboratoriais

**14 - A Instituição fornece todo o material de consumo necessário às atividades demonstrativas realizadas pelo professor em aulas práticas.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	5	2 %
2 - Fraco	3	1 %
3 - Regular	9	4 %
4 - Bom	50	24 %
5 - Ótimo	127	61 %
6 - Não se Aplica/Não sei	14	7 %



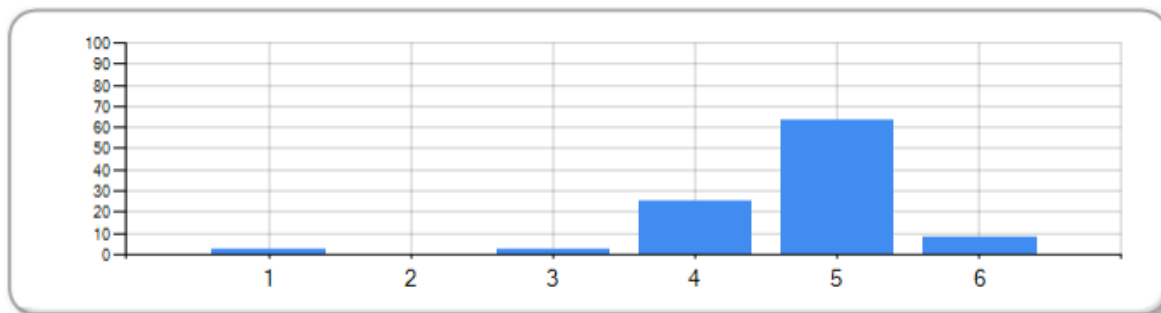
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Laboratoriais

**15 - O professor de aulas práticas exige conhecimento teórico aplicado às atividades laboratoriais a serem executadas pelos alunos.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	5	2 %
2 - Fraco	0	0 %
3 - Regular	4	2 %
4 - Bom	51	25 %
5 - Ótimo	132	63 %
6 - Não se Aplica/Não sei	16	8 %



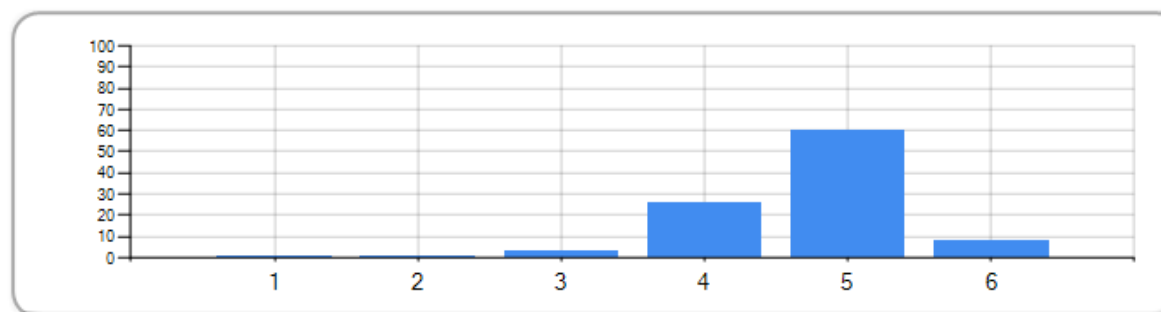
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Atividades Laboratoriais

**16 - A conduta do professor no laboratório é pautada pela ética e pelo respeito.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	3	1 %
3 - Regular	7	3 %
4 - Bom	53	26 %
5 - Ótimo	125	60 %
6 - Não se Aplica/Não sei	16	8 %





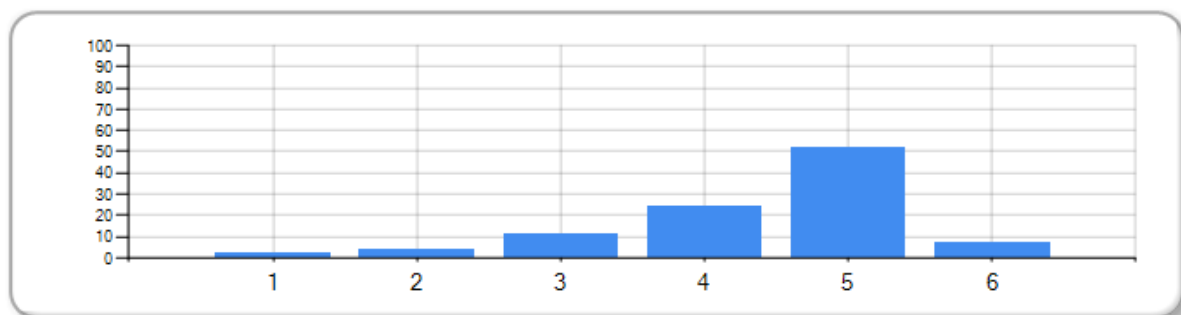
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

**1 - O professor orientador de práticas clínicas cumpre o horário previsto para início das atividades.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	4	2 %
2 - Fraco	8	4 %
3 - Regular	22	11 %
4 - Bom	50	24 %
5 - Ótimo	107	52 %
6 - Não se aplica/Não sei	14	7 %



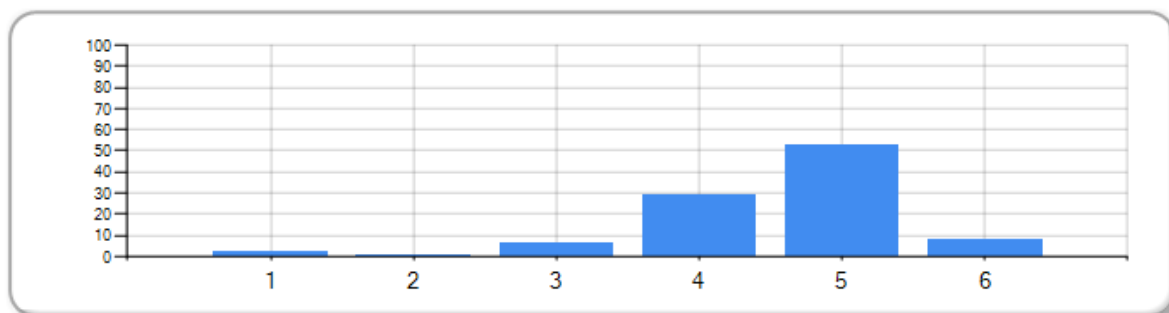
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

**2 - O professor orientador de práticas clínicas cumpre o horário previsto para o término das atividades.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	5	2 %
2 - Fraco	3	1 %
3 - Regular	13	6 %
4 - Bom	60	29 %
5 - Ótimo	108	53 %
6 - Não se Aplica/Não sei	16	8 %



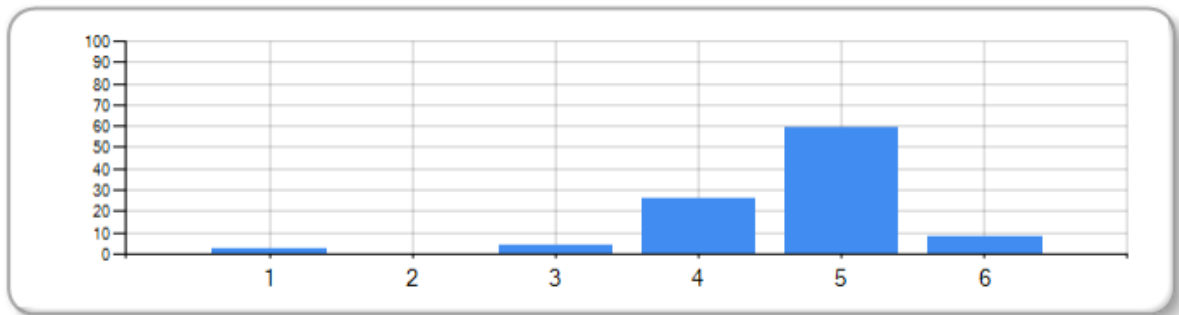
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

**3 - O professor orientador de práticas clínicas cumpre as normas de biossegurança exigidas pela Instituição, no que diz respeito ao uso de EPI (equipamento de proteção individual).**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	5	2 %
2 - Fraco	1	0 %
3 - Regular	9	4 %
4 - Bom	54	26 %
5 - Ótimo	120	59 %
6 - Não se Aplica/Não sei	16	8 %



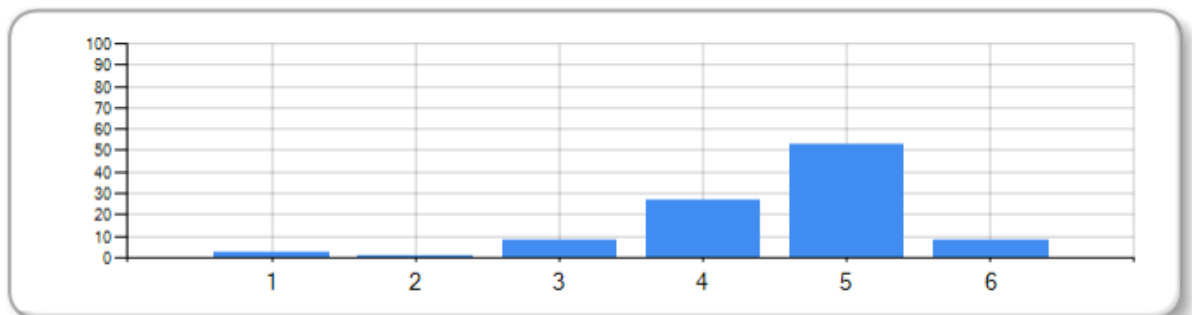
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

**4 - O professor orientador de práticas clínicas realiza atividades demonstrativas sempre quando introduz um novo tópico ou atividade prática.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	5	2 %
2 - Fraco	2	1 %
3 - Regular	16	8 %
4 - Bom	56	27 %
5 - Ótimo	109	53 %
6 - Não se Aplica/Não sei	17	8 %



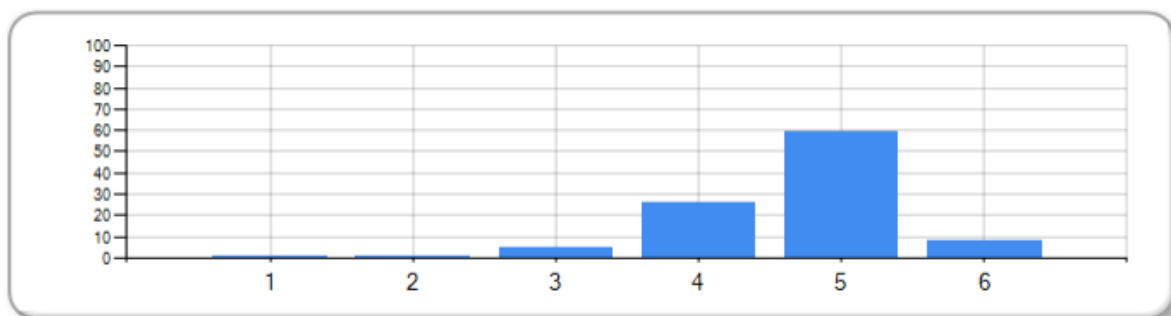
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

**5 - O professor orientador de práticas clínicas demonstra conhecimento teórico e técnico acerca das atividades executadas em aulas clínicas.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	3	1 %
3 - Regular	10	5 %
4 - Bom	53	26 %
5 - Ótimo	120	59 %
6 - Não se Aplica/Não sei	16	8 %



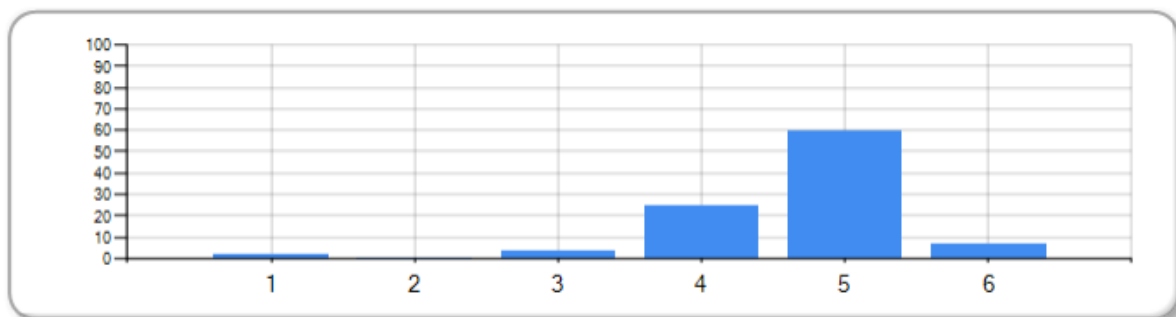
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

**6 - O professor orientador de práticas clínicas exige dos alunos o uso de materiais e instrumentais devidamente esterilizados e o uso de todo o EPI, conforme preconizado pelo Manual de Normas de Biossegurança do Curso de Odontologia.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	4	2 %
2 - Fraco	3	1 %
3 - Regular	8	4 %
4 - Bom	51	25 %
5 - Ótimo	124	60 %
6 - Não se Aplica/Não sei	15	7 %



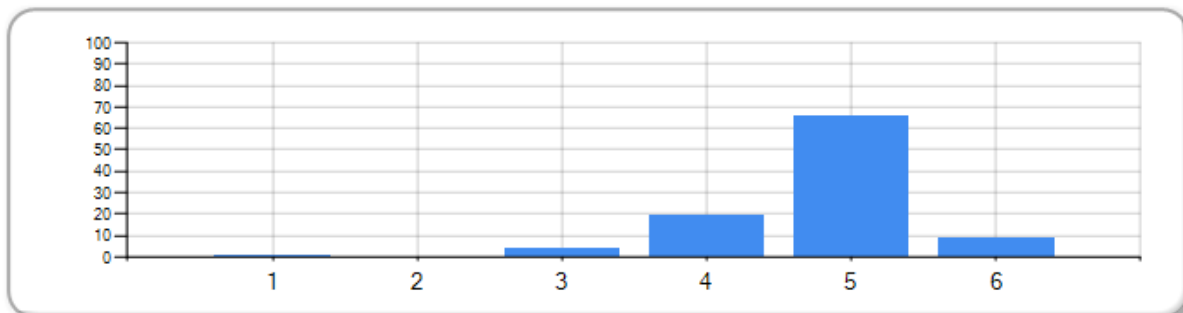
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

7 - As clínicas odontológicas oferecem uma infraestrutura que promovem o adequado aprendizado do aluno.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	1	0 %
3 - Regular	9	4 %
4 - Bom	39	19 %
5 - Ótimo	135	66 %
6 - Não se Aplica/Não sei	18	9 %



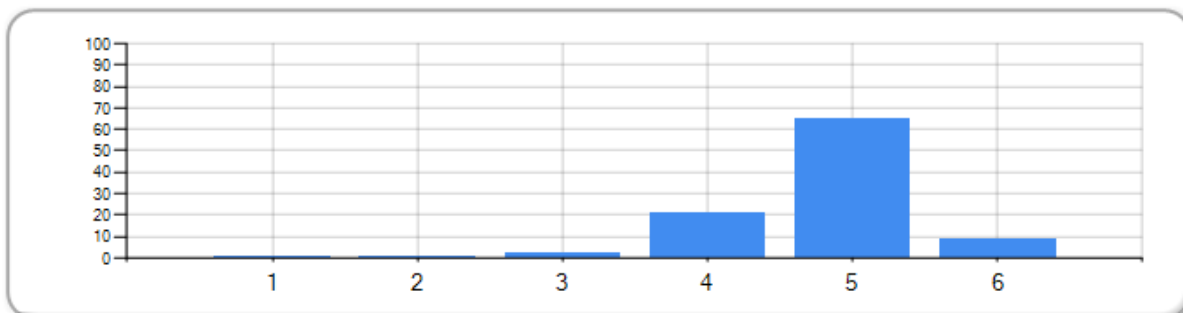
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

8 - As Clínicas oferecem um ambiente climatizado ao aluno.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	2	1 %
3 - Regular	4	2 %
4 - Bom	44	21 %
5 - Ótimo	134	65 %
6 - Não se Aplica/Não sei	18	9 %



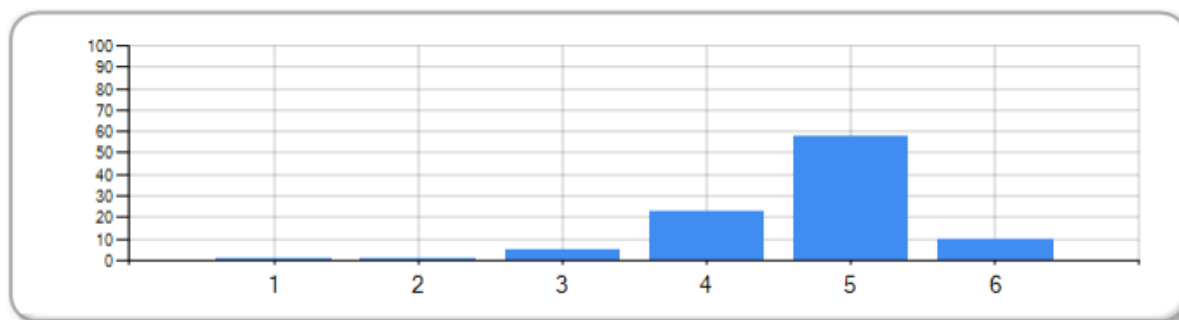
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

**9 - Em caso de necessidade de reparo de algum equipamento da Clínica, a assistência técnica é realizada em tempo adequado, sem prejudicar o desenvolvimento dos atendimentos clínicos.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	3	1 %
3 - Regular	11	5 %
4 - Bom	48	23 %
5 - Ótimo	119	58 %
6 - Não se Aplica/Não sei	21	10 %



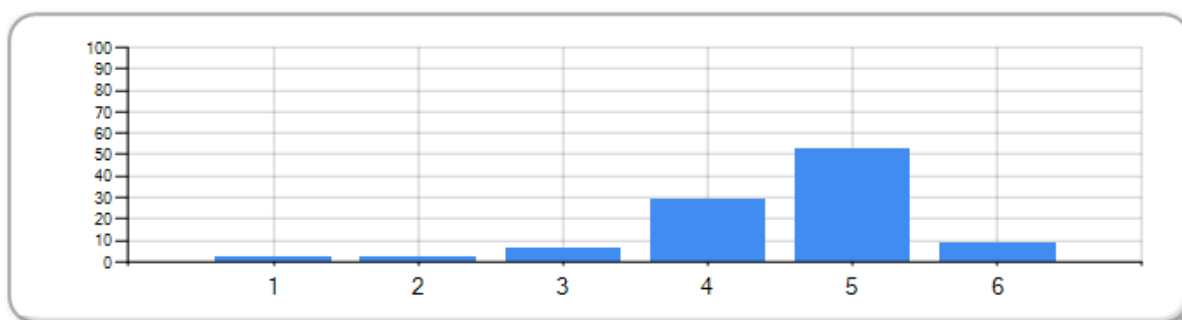
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

**10 - O professor orientador de práticas clínicas expõe com clareza os critérios de avaliação das atividades clínicas.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	4	2 %
2 - Fraco	4	2 %
3 - Regular	12	6 %
4 - Bom	59	29 %
5 - Ótimo	108	53 %
6 - Não se Aplica/Não sei	18	9 %



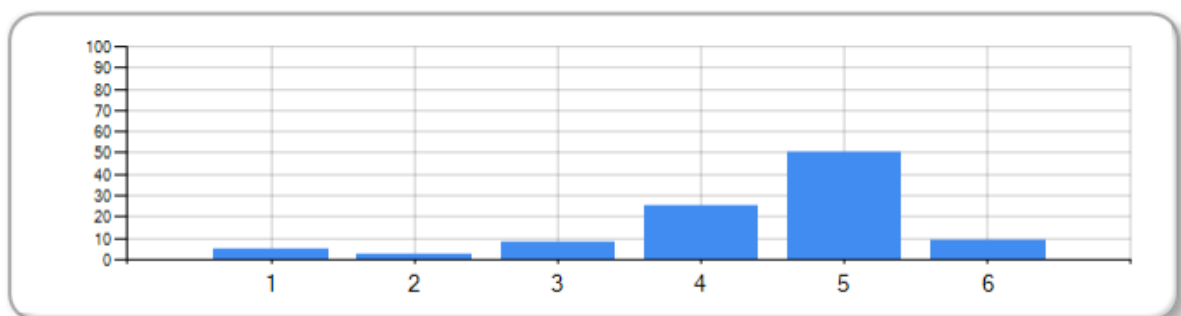
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

**11 - O professor orientador de práticas clínicas respeita o prazo de divulgação e lançamento das notas de avaliação das atividades clínicas.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	10	5 %
2 - Fraco	5	2 %
3 - Regular	17	8 %
4 - Bom	52	25 %
5 - Ótimo	102	50 %
6 - Não se Aplica/Não sei	19	9 %



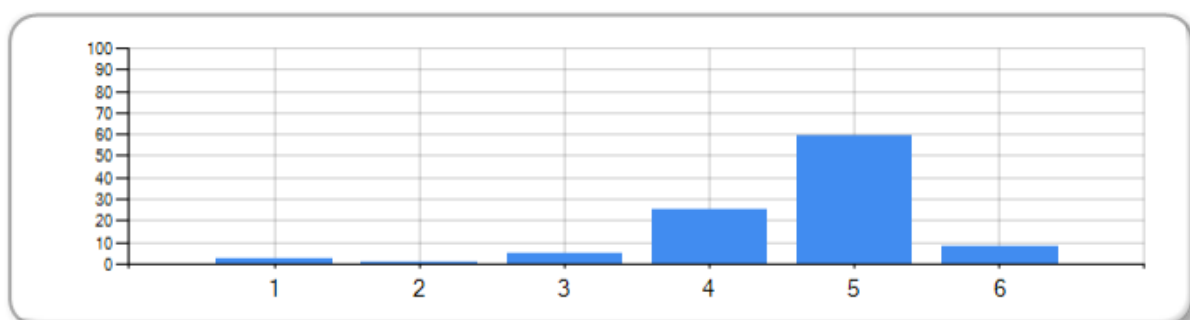
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

**12 - O professor orientador de práticas clínicas exige conhecimento teórico aplicado aos procedimentos clínicos a serem executadas pelos alunos.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	4	2 %
2 - Fraco	2	1 %
3 - Regular	10	5 %
4 - Bom	52	25 %
5 - Ótimo	120	59 %
6 - Não se Aplica/Não sei	17	8 %



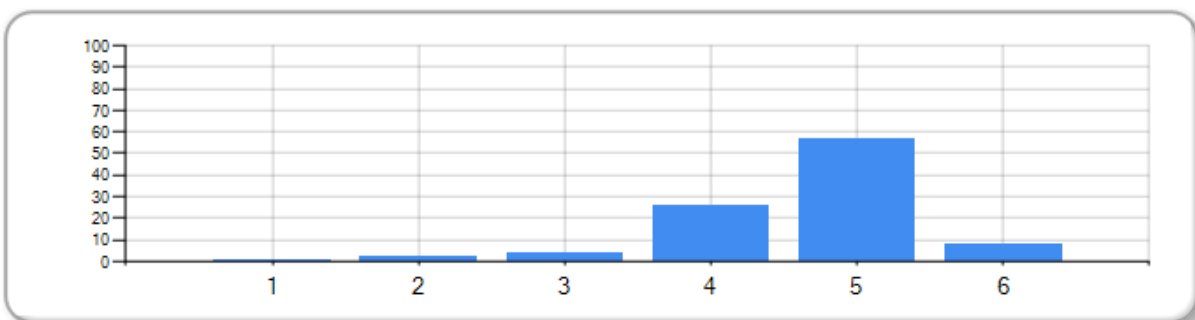
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

**13 - A conduta do professor nos ambiente de clínica é pautada pela ética e pelo respeito.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	5	2 %
3 - Regular	9	4 %
4 - Bom	54	26 %
5 - Ótimo	117	57 %
6 - Não se Aplica/Não sei	16	8 %



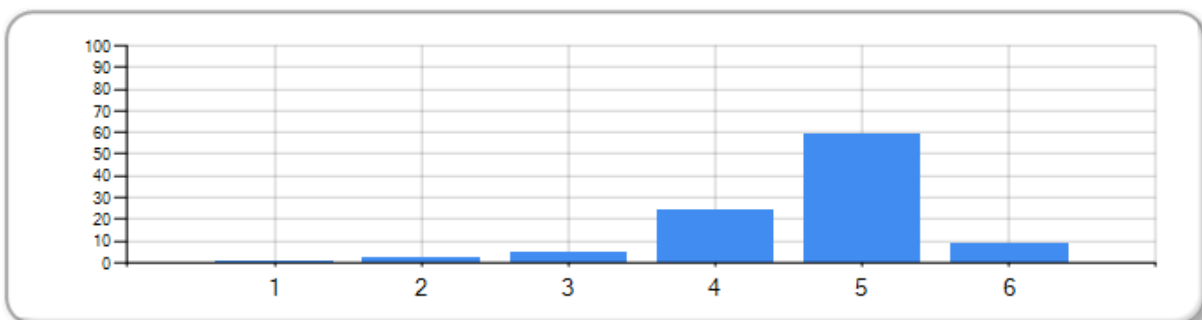
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

**14 - O professor orientador de práticas clínicas realiza a conferência dos prontuários após o seu preenchimento.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	4	2 %
3 - Regular	10	5 %
4 - Bom	49	24 %
5 - Ótimo	121	59 %
6 - Não se Aplica/Não sei	18	9 %



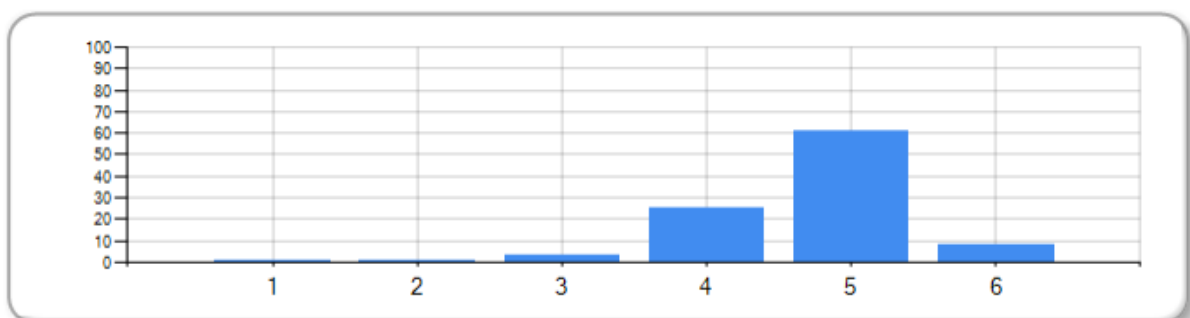
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

15 - O professor orientador de práticas clínicas exige a elaboração do Planejamento Integral, levando-se em consideração as necessidades do paciente.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	3	1 %
3 - Regular	7	3 %
4 - Bom	51	25 %
5 - Ótimo	125	61 %
6 - Não se Aplica/Não sei	16	8 %



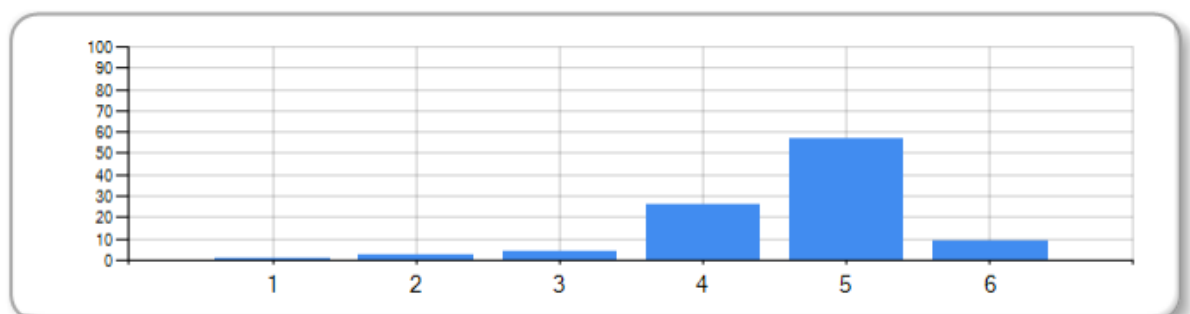
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

16 - O professor orientador de práticas clínicas exige e discute o plano de tratamento referente a cada procedimento a ser executado em atividades clínicas.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	4	2 %
3 - Regular	9	4 %
4 - Bom	54	26 %
5 - Ótimo	117	57 %
6 - Não se Aplica/Não sei	18	9 %





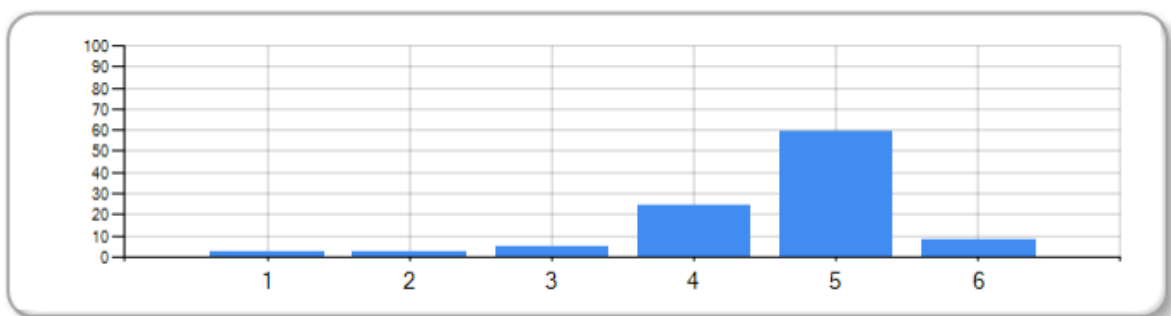
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

17 - O professor orientador de práticas clínicas expõe ao aluno as necessidades prioritárias a serem executadas no período em que o mesmo se encontra.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	5	2 %
2 - Fraco	4	2 %
3 - Regular	10	5 %
4 - Bom	50	24 %
5 - Ótimo	120	59 %
6 - Não se Aplica/Não sei	16	8 %



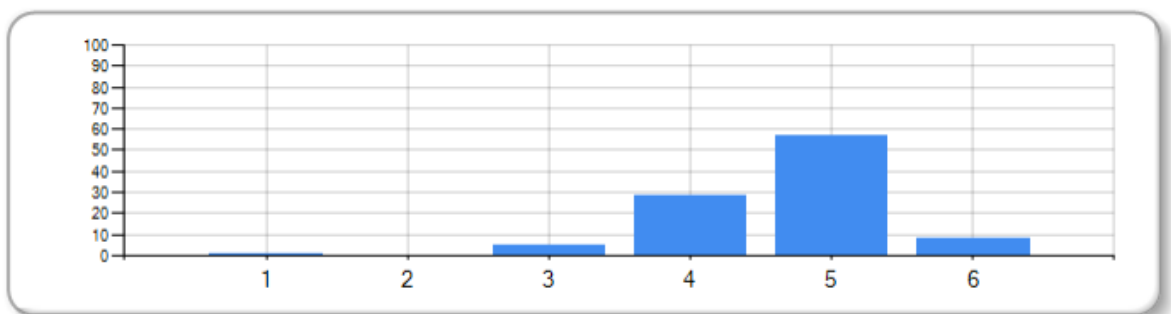
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica de Clínicas Integradas

18 - O professor orientador de práticas clínicas apresenta conduta ética e respeitosa para com o paciente e os colegas de trabalho.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	3	1 %
2 - Fraco	1	0 %
3 - Regular	10	5 %
4 - Bom	58	28 %
5 - Ótimo	117	57 %
6 - Não se Aplica/Não sei	16	8 %



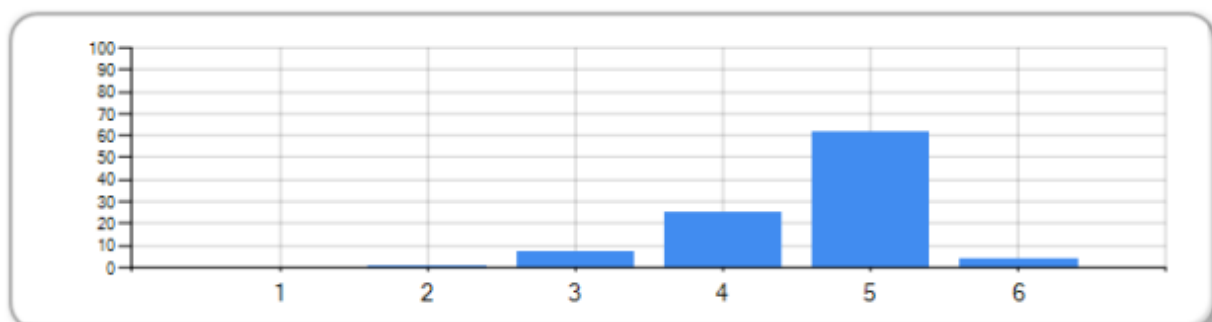
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica da Infraestrutura

#### 1 - Salas de Aula.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	1	0 %
2 - Fraco	2	1 %
3 - Regular	16	7 %
4 - Bom	55	25 %
5 - Ótimo	136	62 %
6 - Não se Aplica/Não sei	9	4 %



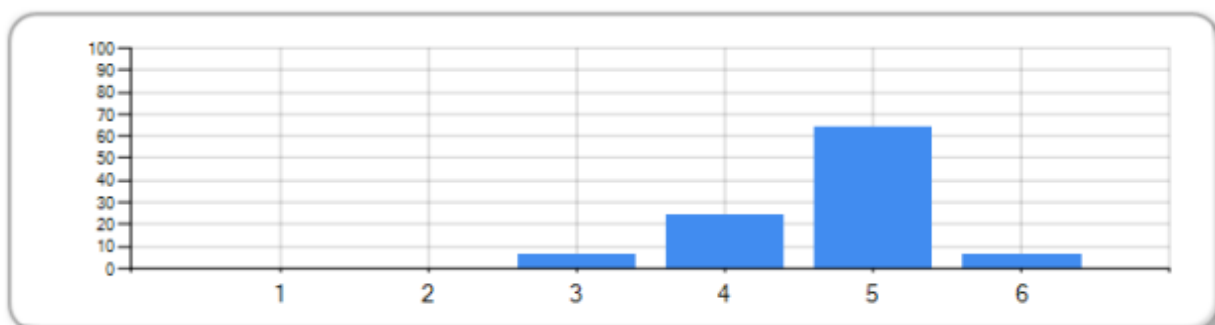
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica da Infraestrutura

#### 5 - Secretaria.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	1	0 %
2 - Fraco	1	0 %
3 - Regular	12	6 %
4 - Bom	53	24 %
5 - Ótimo	139	64 %
6 - Não se Aplica/Não sei	12	6 %



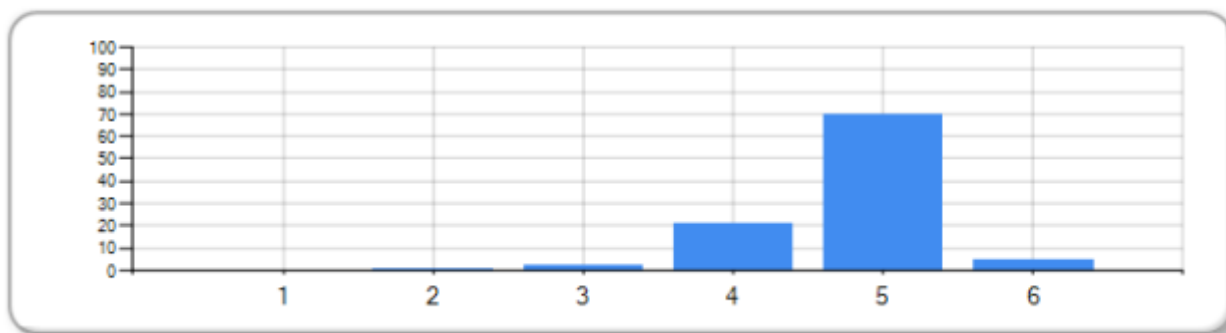
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica da Infraestrutura

#### 8 - Biblioteca.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	1	0 %
2 - Fraco	2	1 %
3 - Regular	5	2 %
4 - Bom	46	21 %
5 - Ótimo	152	70 %
6 - Não se Aplica/Não sei	11	5 %



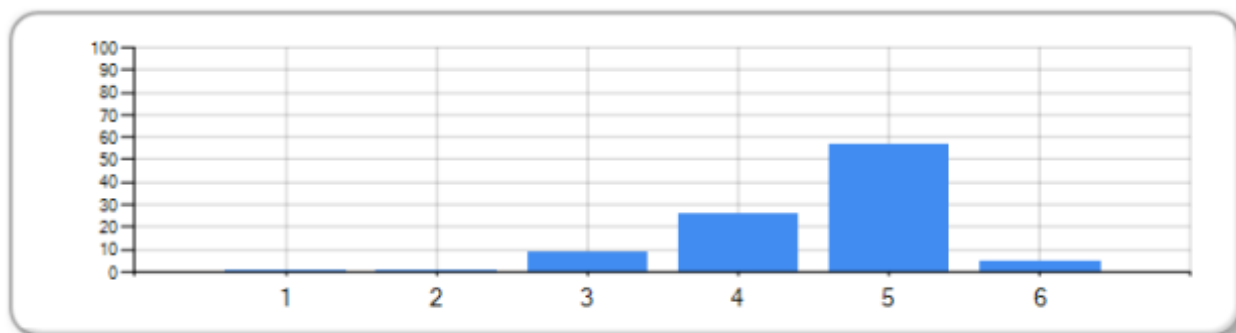
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica da Infraestrutura

#### 9 - Espaço físico para Convivência e Lazer.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	2	1 %
2 - Fraco	3	1 %
3 - Regular	20	9 %
4 - Bom	57	26 %
5 - Ótimo	124	57 %
6 - Não se Aplica/Não sei	11	5 %



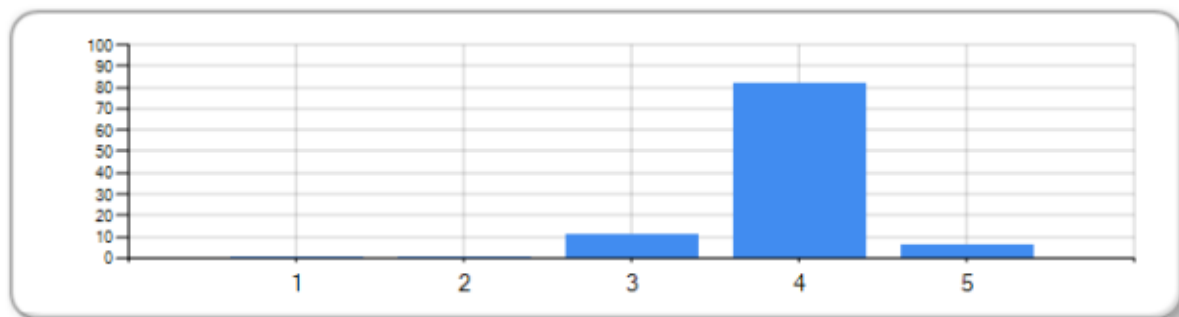
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica da Infraestrutura

10 - Auditório.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	2	1 %
2 - Fraco	3	1 %
3 - Regular	23	11 %
4 - Bom	177	82 %
5 - Não se Aplica/Não sei	12	6 %



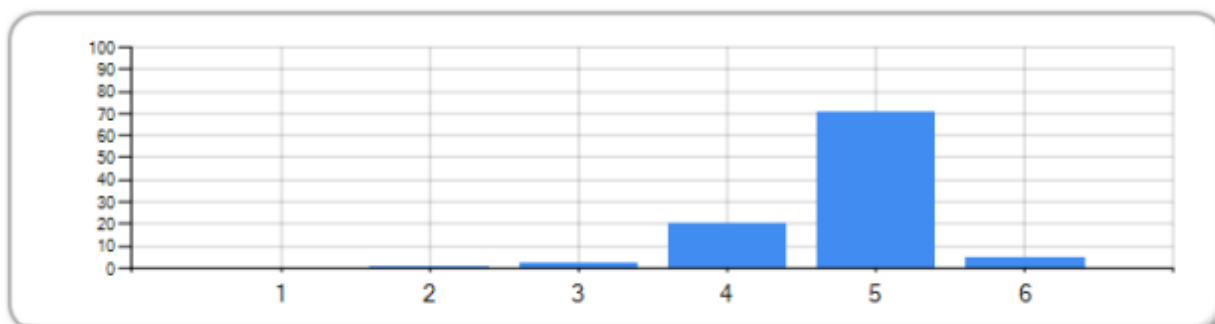
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica da Infraestrutura

12 - Clínicas Odontológicas.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	1	0 %
2 - Fraco	2	1 %
3 - Regular	4	2 %
4 - Bom	44	20 %
5 - Ótimo	154	71 %
6 - Não se Aplica/Não sei	11	5 %



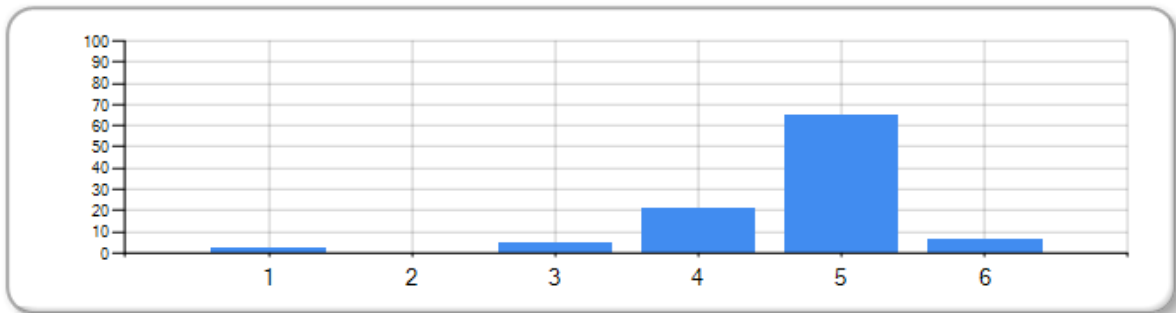
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica da Coordenação de Curso

**1 - O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	5	2 %
2 - Fraco	1	0 %
3 - Regular	12	5 %
4 - Bom	46	21 %
5 - Ótimo	145	65 %
6 - Não se Aplica/Não sei	13	6 %



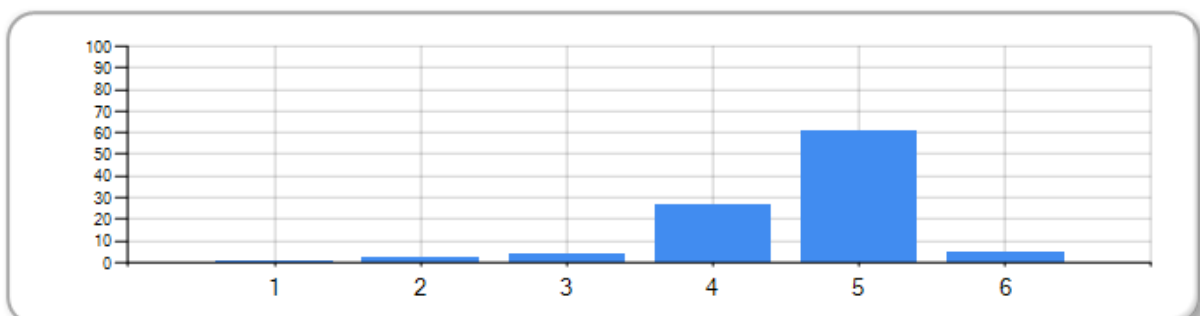
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica da Coordenação de Curso

**2 - O coordenador encaminha soluções para os problemas surgidos no Curso.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	2	1 %
2 - Fraco	5	2 %
3 - Regular	9	4 %
4 - Bom	59	27 %
5 - Ótimo	134	61 %
6 - Não se Aplica/Não sei	12	5 %



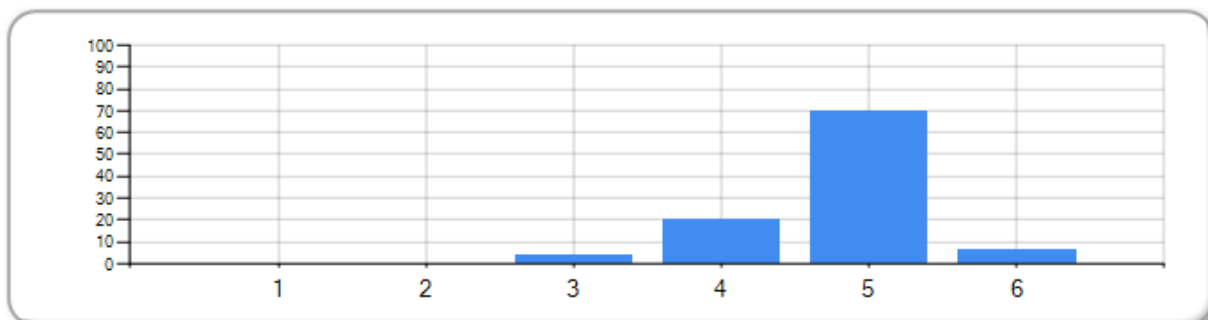
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica da Coordenação de Curso

**3 - O coordenador do curso relaciona-se bem com os discentes.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	1	0 %
2 - Fraco	0	0 %
3 - Regular	8	4 %
4 - Bom	44	20 %
5 - Ótimo	154	70 %
6 - Não se Aplica/Não sei	13	6 %



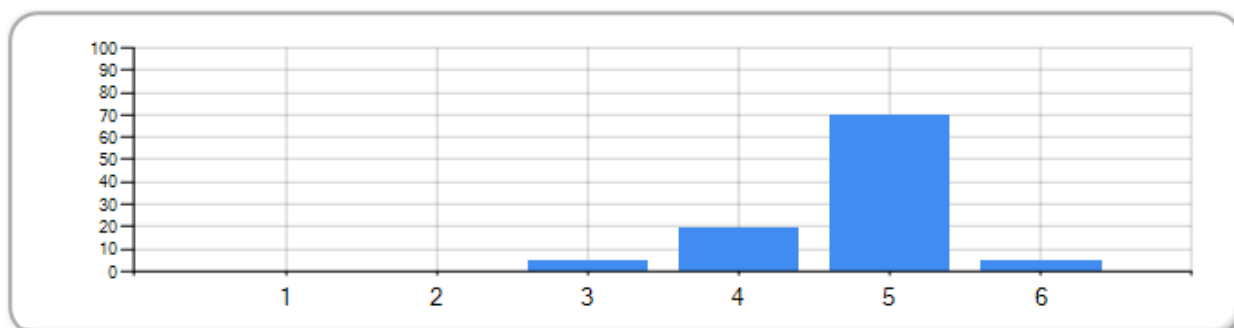
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica da Coordenação de Curso

**4 - O coordenador busca ou abre possibilidades para o diálogo.**

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	1	0 %
2 - Fraco	0	0 %
3 - Regular	11	5 %
4 - Bom	42	19 %
5 - Ótimo	155	70 %
6 - Não se Aplica/Não sei	11	5 %



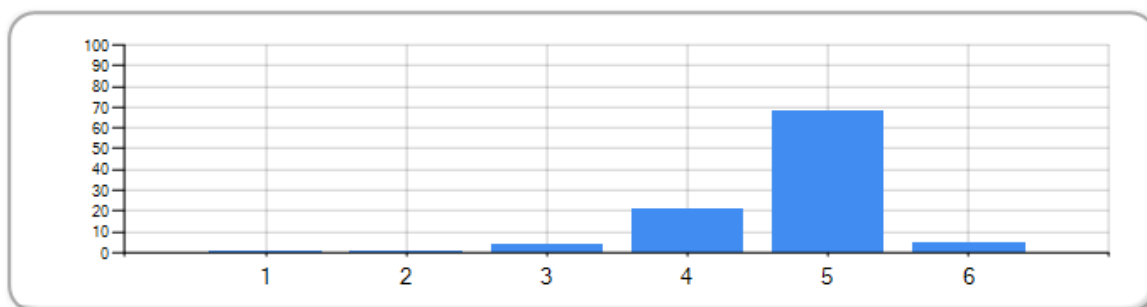
### Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: Avaliação Institucional 2021-2

Questionário: Avaliação Acadêmica da Coordenação de Curso

5 - A coordenadoria se encontra organizada.

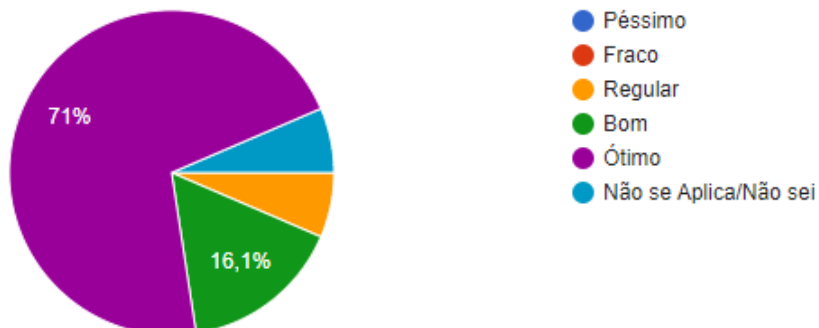
Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - Péssimo	2	1 %
2 - Fraco	2	1 %
3 - Regular	9	4 %
4 - Bom	47	21 %
5 - Ótimo	150	68 %
6 - Não se Aplica/Não sei	10	5 %



## 4.2 Avaliação Docente

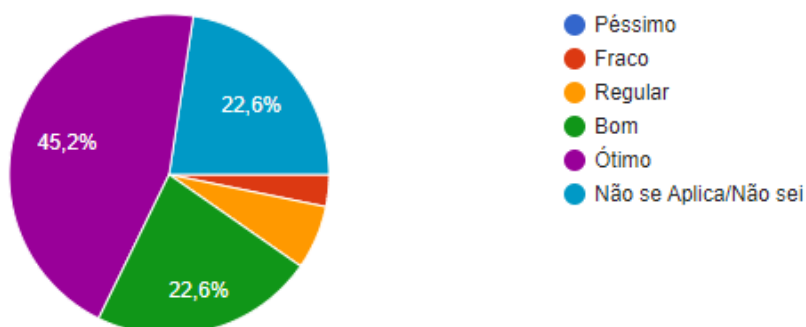
1 – Você cumpre o horário previsto para início das atividades docentes pedagógicas (aulas teóricas)?

31 respostas



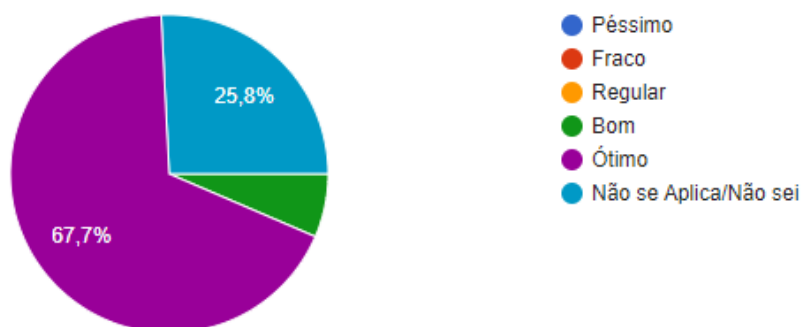
2 - Enquanto orientador de práticas clínicas cumpre o horário previsto para o término das atividades.

31 respostas



3 – Enquanto professor orientador de práticas clínicas cumpre as normas de biossegurança exigidas pela Instituição, no que diz respeito ao uso de EPI (equipamento de proteção individual).

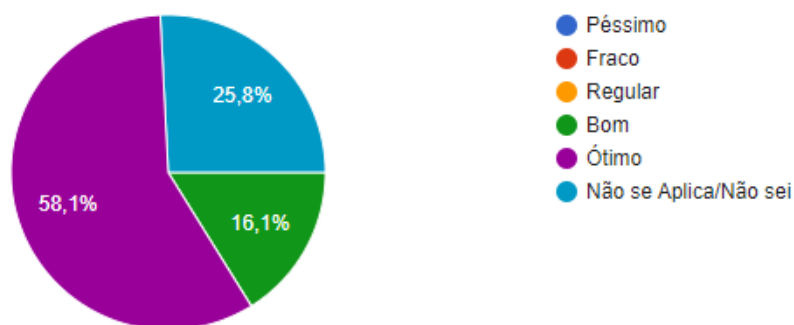
31 respostas





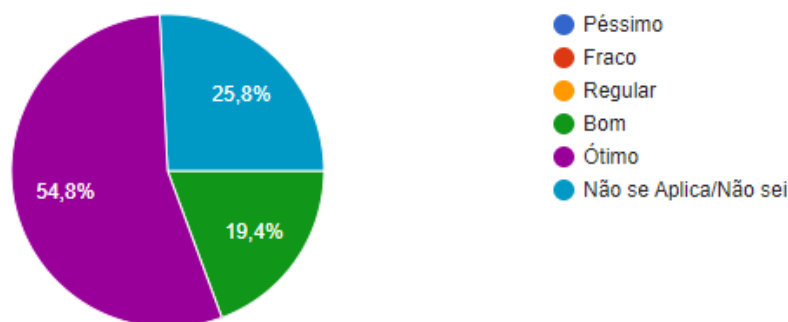
4 – Enquanto professor orientador de práticas clínicas realiza atividades demonstrativas sempre quando introduz um novo tópico ou atividade prática.

31 respostas



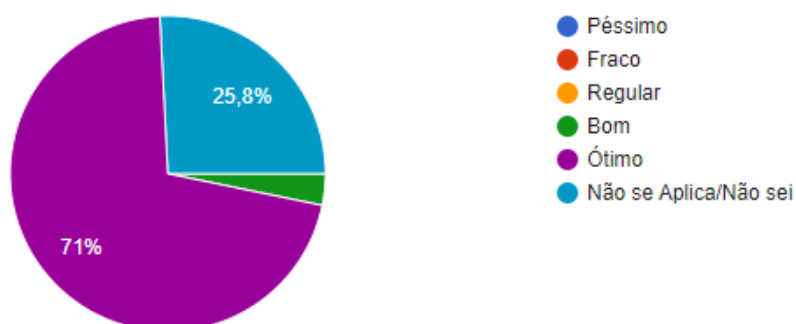
6 – Enquanto professor orientador de práticas clínicas exige dos alunos o uso de materiais e instrumentais devidamente esterilizados e o uso de todo o EPI, conforme preconizado pelo Manual de Normas de Biossegurança do Curso de Odontologia.

31 respostas



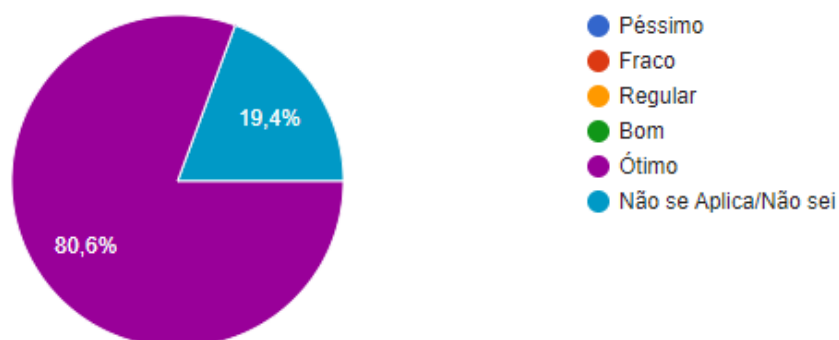
5 – Enquanto professor orientador de práticas clínicas demonstra conhecimento teórico e técnico acerca das atividades executadas em aulas clínicas.

31 respostas



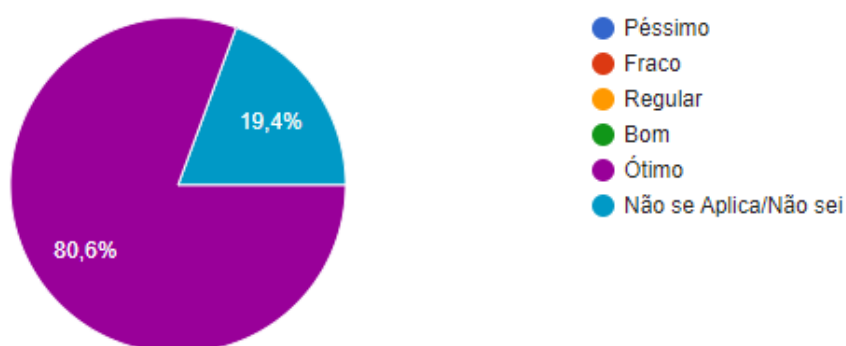
7 – As clínicas odontológicas oferecem uma infraestrutura que promovem o adequado aprendizado do aluno.

31 respostas



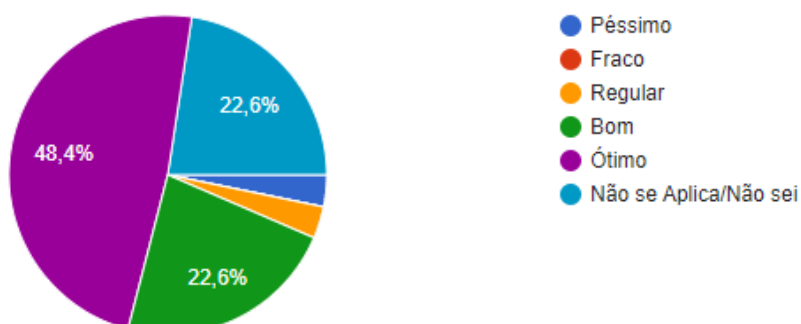
8 – As Clínicas oferecem um ambiente climatizado.

31 respostas



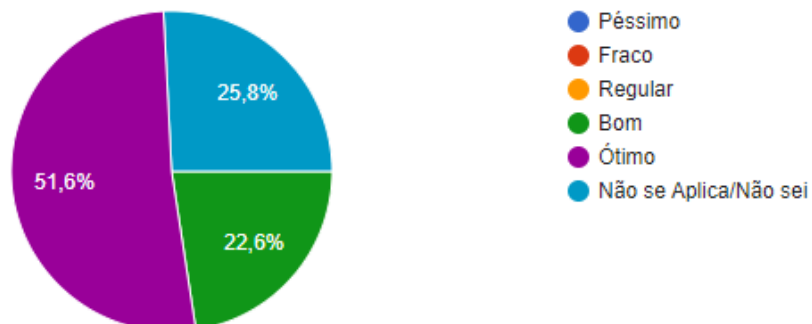
9 – Em caso de necessidade de reparo de algum equipamento da Clínica, a assistência técnica é realizada em tempo adequado, sem prejudicar o desenvolvimento dos atendimentos clínicos.

31 respostas



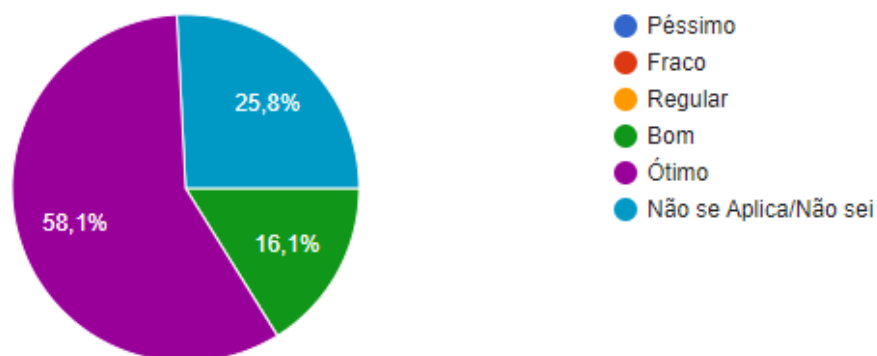
10 – Enquanto professor orientador de práticas clínicas expõe com clareza os critérios de avaliação das atividades clínicas.

31 respostas



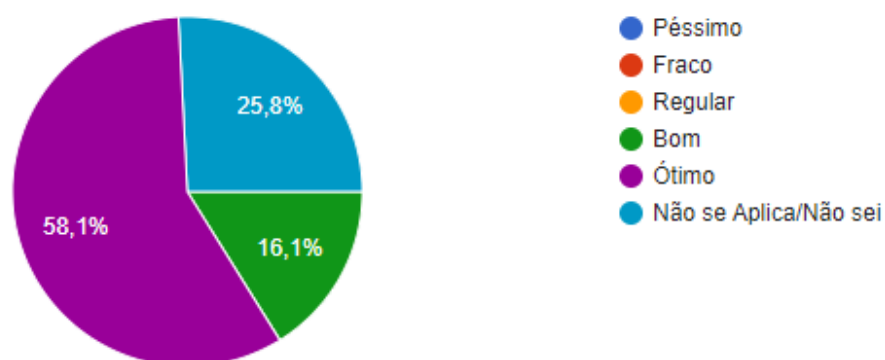
11 – Enquanto professor orientador de práticas clínicas respeita o prazo de divulgação e lançamento das notas de avaliação das atividades clínicas.

31 respostas



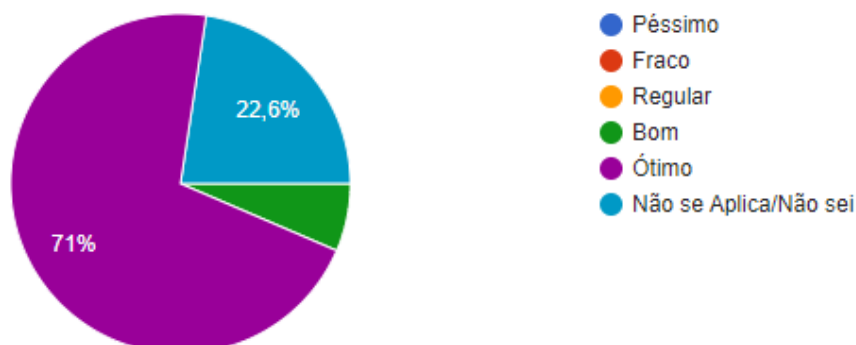
12 – Enquanto professor orientador de práticas clínicas exige conhecimento teórico aplicado aos procedimentos clínicos a serem executadas pelos alunos.

31 respostas



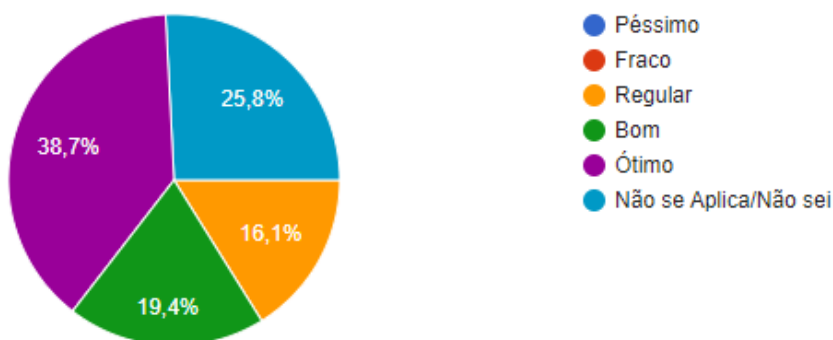
13 – A sua conduta enquanto professor nos ambientes de clínica é pautada pela ética e pelo respeito.

31 respostas



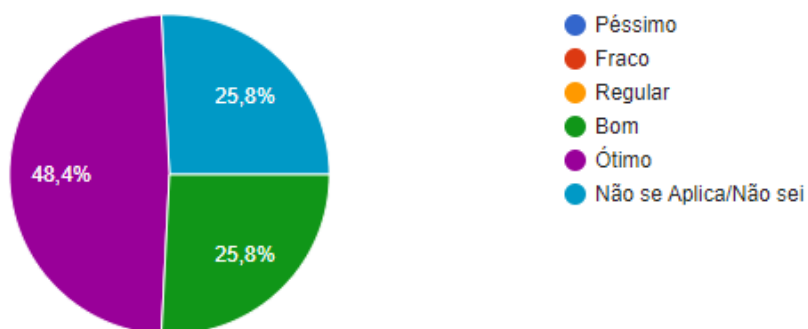
14 – Enquanto professor orientador de práticas clínicas realiza a conferência dos prontuários após o seu preenchimento.

31 respostas



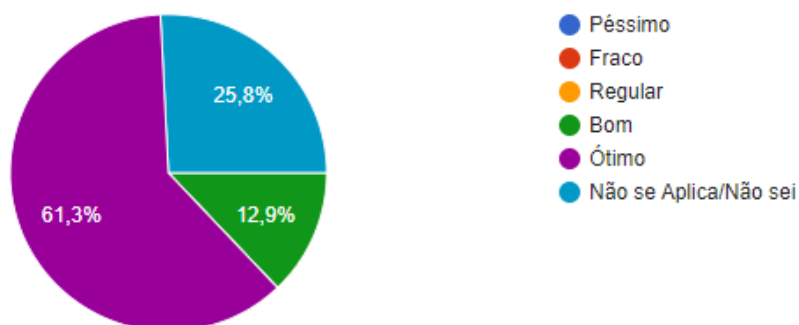
15 – Enquanto professor orientador de práticas clínicas, exige a elaboração do Planejamento Integral, levando-se em consideração as necessidades do paciente.

31 respostas



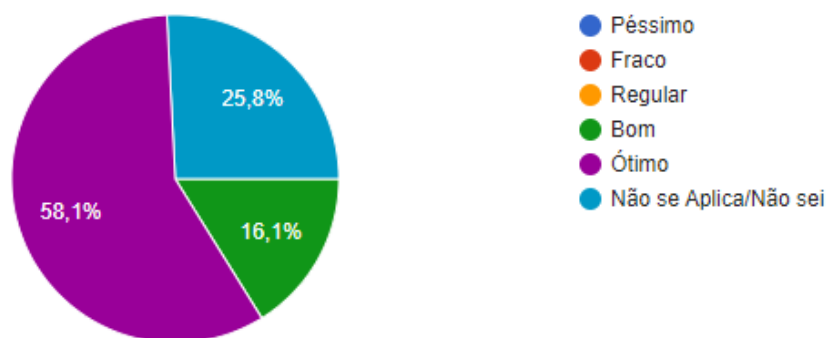
16 – Enquanto professor orientador de práticas clínicas, exige e discute o plano de tratamento referente a cada procedimento a ser executado em atividades clínicas.

31 respostas



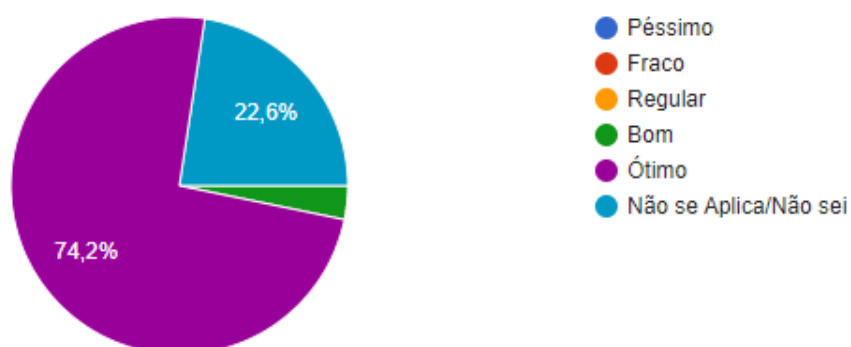
17 – Enquanto professor orientador de práticas clínicas, expõe ao aluno as necessidades prioritárias a serem executadas no período em que o mesmo se encontra.

31 respostas



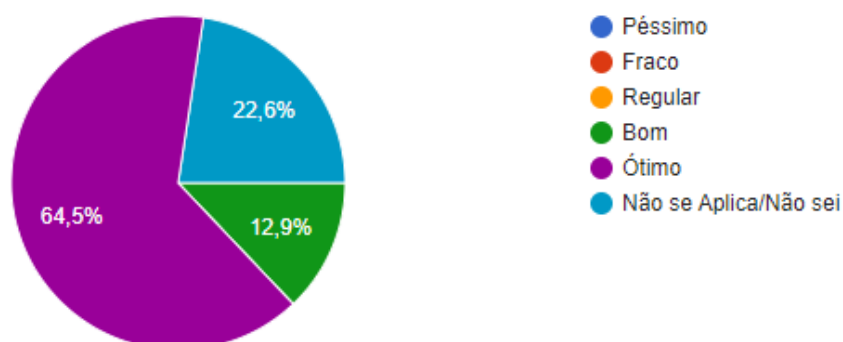
18 – Enquanto professor orientador de práticas clínicas, apresenta conduta ética e respeitosa para com o paciente e os colegas de trabalho.

31 respostas



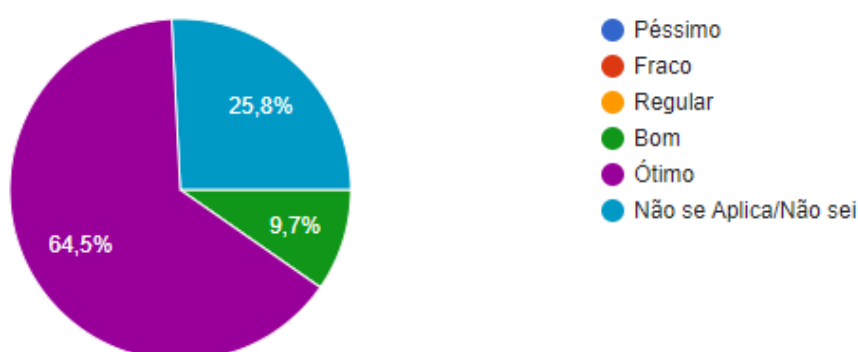
1 – Enquanto professor de aulas práticas laboratoriais, cumpre o horário previsto para início das atividades.

31 respostas



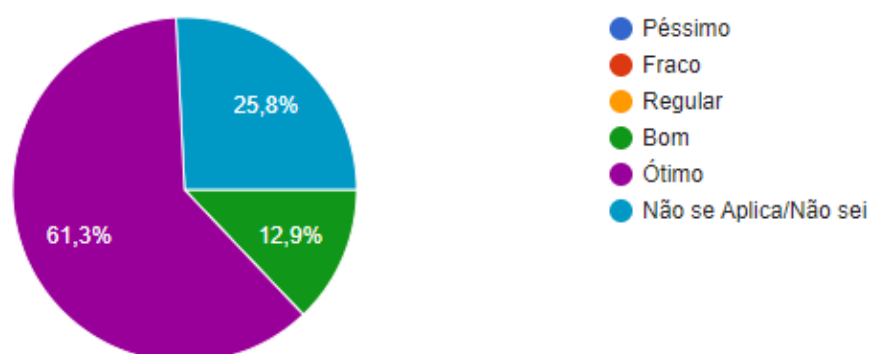
2 - Enquanto professor de aulas práticas laboratoriais, cumpre o horário previsto para o término das atividades.

31 respostas



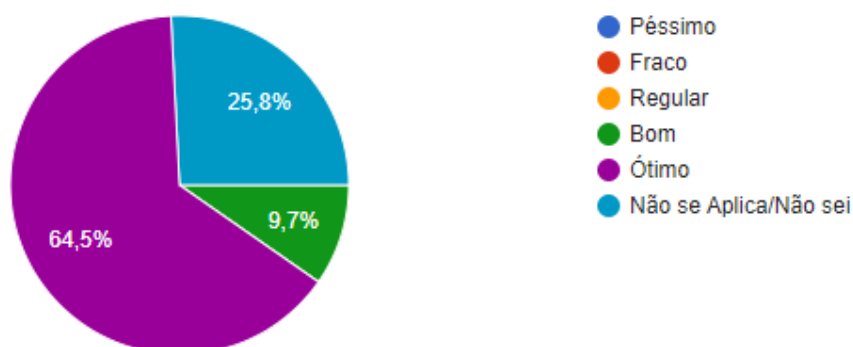
3 – Enquanto professor de aulas práticas, cumpre as normas de biossegurança exigidas pela Instituição, no que diz respeito ao uso de EPI (equipamento de proteção individual).

31 respostas



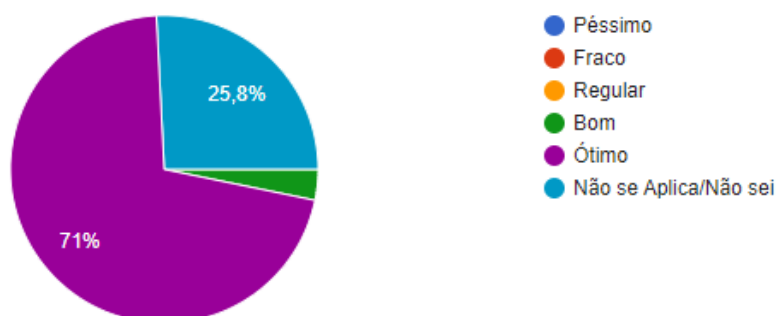
4 – Enquanto professor de aulas práticas, realiza atividades demonstrativas sempre quando introduz um novo tópico ou atividade prática.

31 respostas



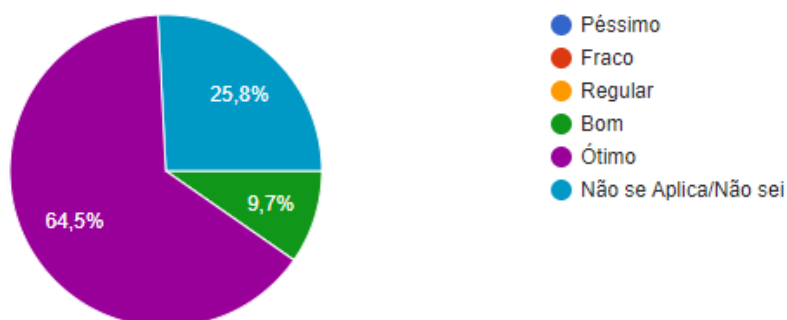
5 – Enquanto professor de aulas práticas, demonstra conhecimento teórico e técnico acerca das atividades executadas em aulas laboratoriais.

31 respostas



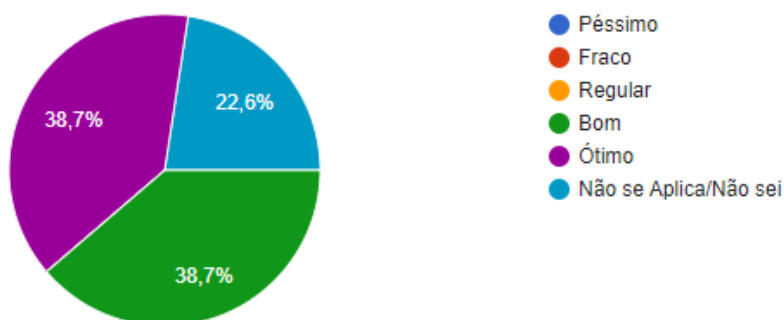
6 – Enquanto professor de aulas práticas, utiliza recursos audiovisuais para melhorar a visualização das atividades demonstrativas nas práticas laboratoriais.

31 respostas



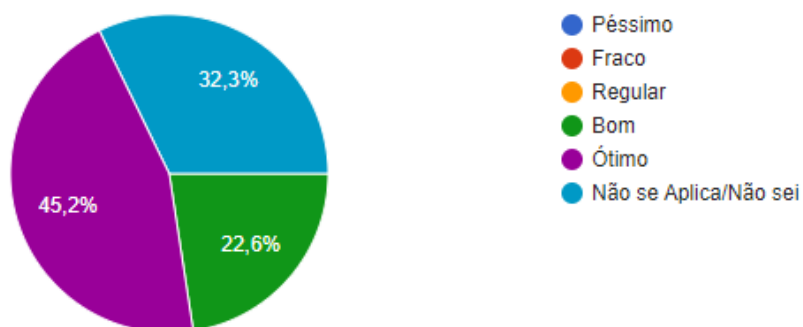
7 – Enquanto professor de aulas práticas, utiliza recursos de aprendizagem diferenciado, como metodologias ativas.

31 respostas



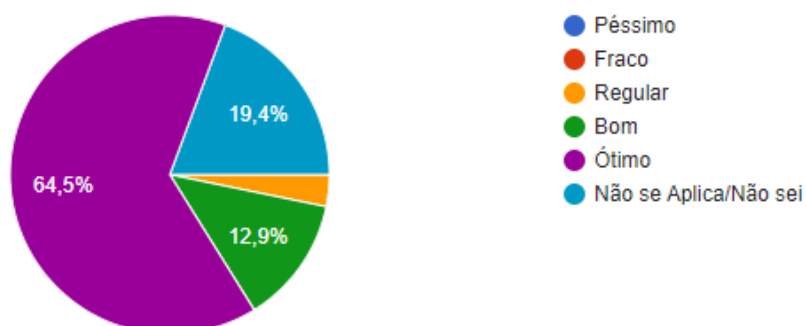
8 – Enquanto professor de aulas práticas, exige dos alunos o uso de materiais e instrumentais devidamente esterilizados e o uso de todo o EPI, conforme preconizado pelo Manual de Normas de Biossegurança do Curso de Odontologia.

31 respostas



9 – Os Laboratórios Multidisciplinares oferecem uma infraestrutura que promove o adequado aprendizado do aluno.

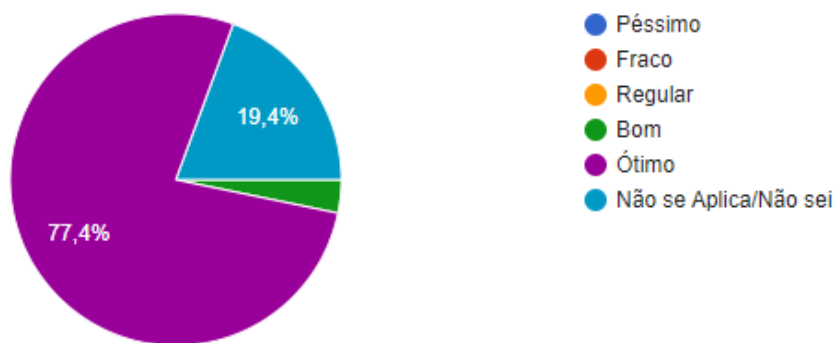
31 respostas





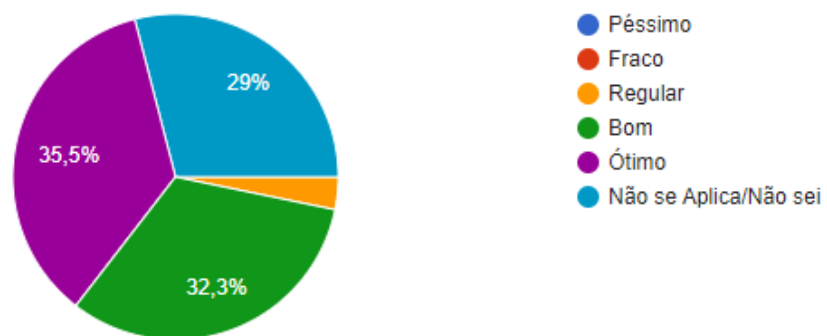
10 – Os Laboratórios Multidisciplinares oferecem um ambiente climatizado.

31 respostas



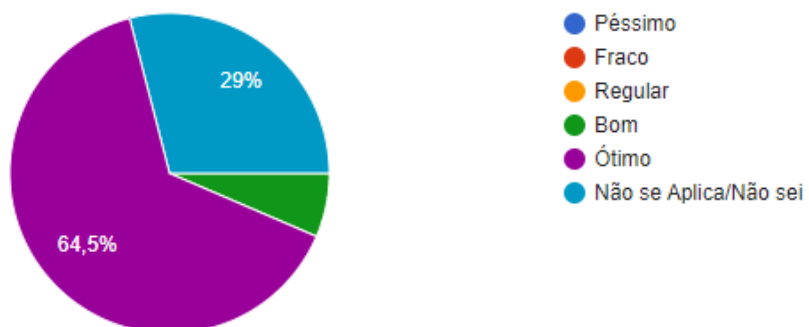
11 – Em caso de necessidade de reparo de algum equipamento do Laboratório Multidisciplinar, a assistência técnica é realizada em tempo adequado, sem prejudicar o desenvolvimento das aulas práticas.

31 respostas



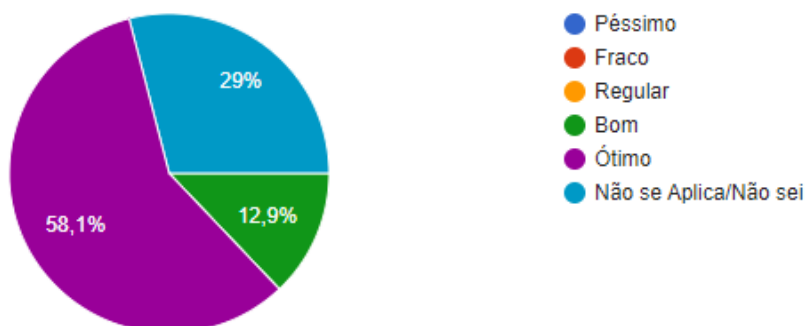
12 – Enquanto professor de aulas práticas, expõe com clareza os critérios de avaliação das atividades laboratoriais.

31 respostas



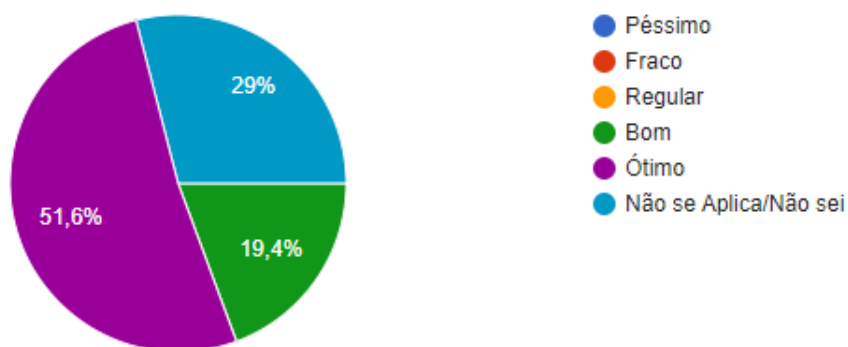
13 – Enquanto professor de aulas práticas, respeita o prazo de divulgação e lançamento das notas de avaliação das atividades laboratoriais.

31 respostas



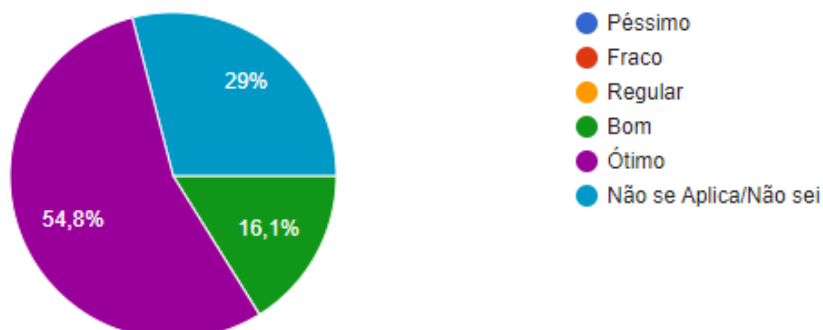
14 – A Instituição fornece todo o material de consumo necessário às atividades demonstrativas realizadas pelo professor em aulas práticas.

31 respostas



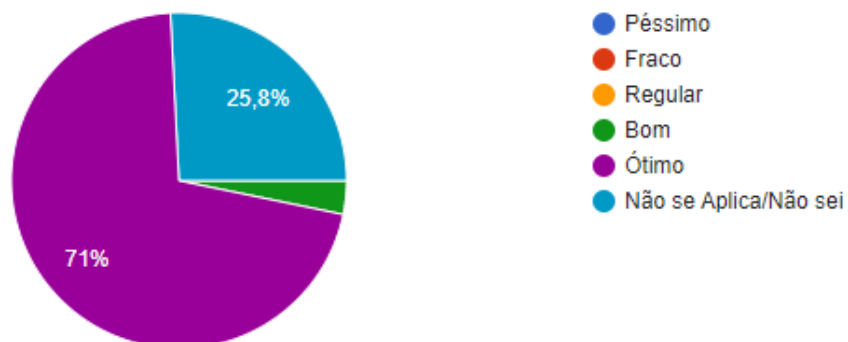
15 – Enquanto professor de aulas práticas, exige conhecimento teórico aplicado às atividades laboratoriais a serem executadas pelos alunos.

31 respostas



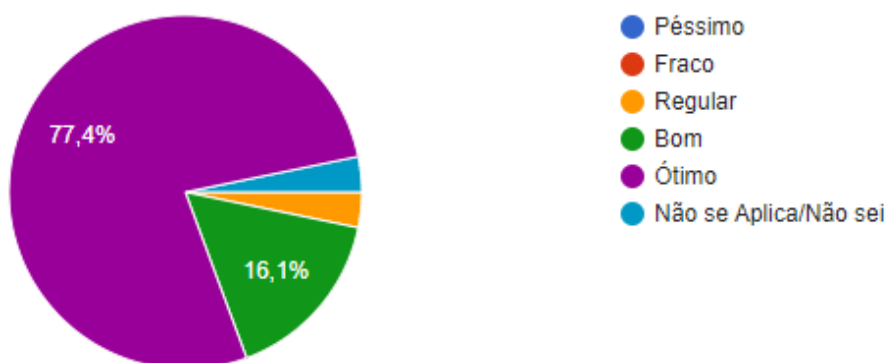
16 – Sua conduta no laboratório é pautada pela ética e pelo respeito.

31 respostas



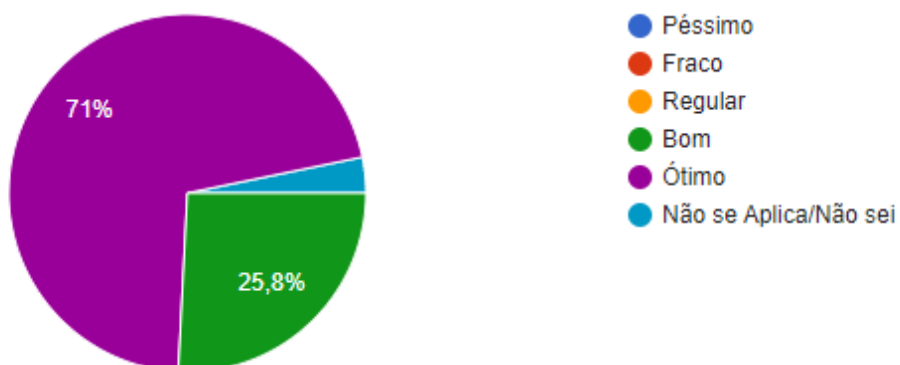
1 – Cumpre com pontualidade o horário previsto para o início das aulas teóricas.

31 respostas



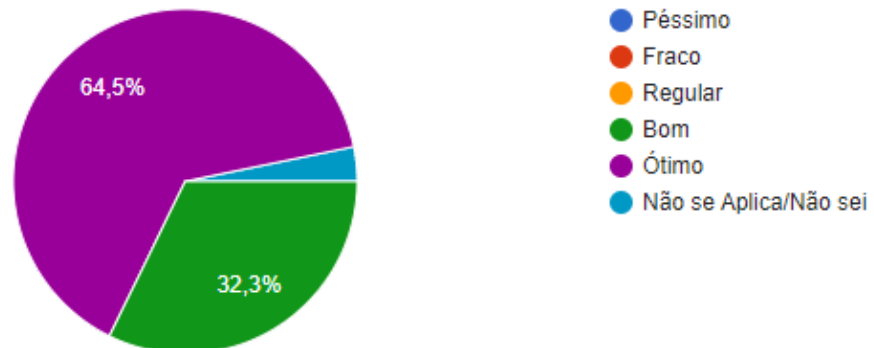
2 – Cumpre com pontualidade o horário previsto para o término das aulas teóricas.

31 respostas



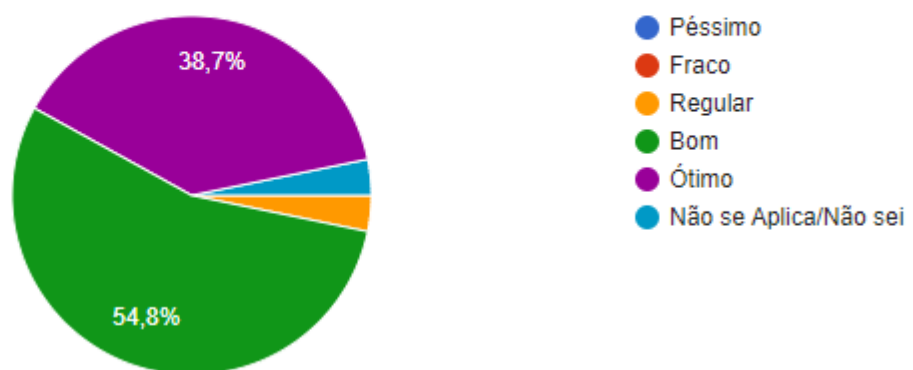
3 – Você estabelece atividades que favorecem a relação entre a teoria e a prática em suas aulas.

31 respostas



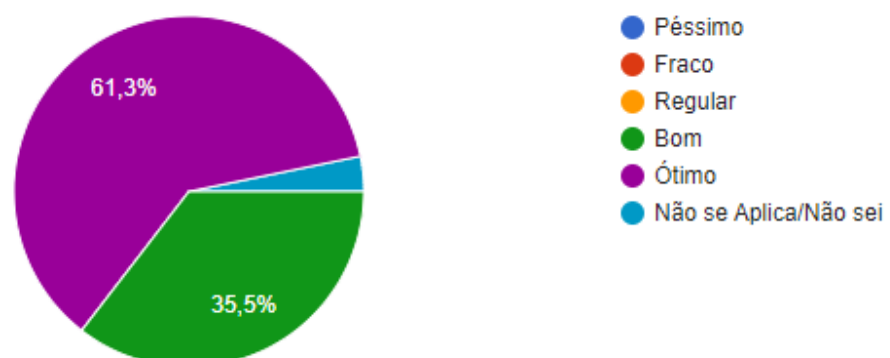
4 – Você utiliza metodologias pedagógicas diversificadas em suas aulas teóricas.

31 respostas



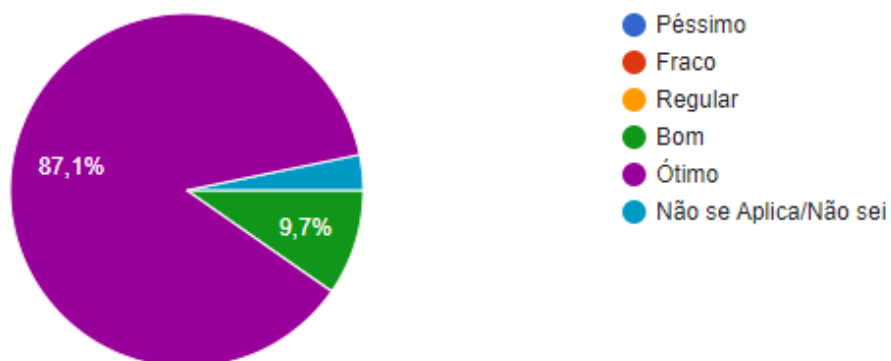
5 – As atividades avaliativas escritas elaboradas por você, apresentam conteúdo articulado e aplicado que demandam raciocínio e não só memorização.

31 respostas



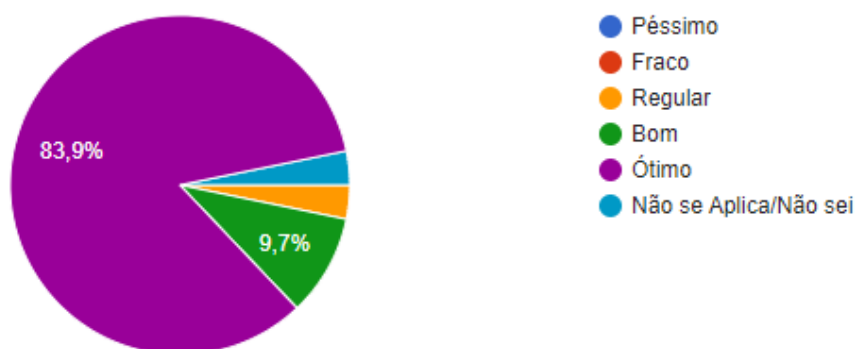
6 – A sua conduta em sala de aula é pautada pela ética e pelo respeito.

31 respostas



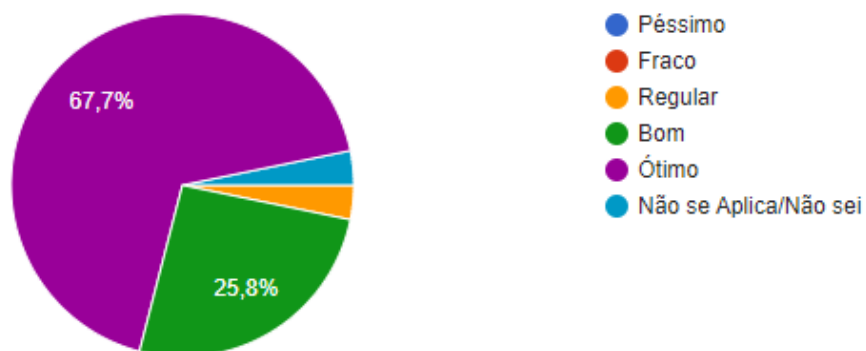
7 – Você apresenta o Plano de Ensino/Cronograma da disciplina no início do semestre letivo.

31 respostas



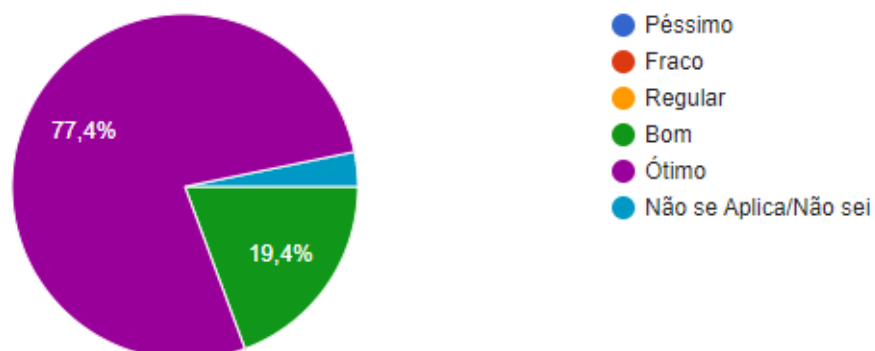
8 – Você, como ferramenta de apoio às suas aulas, posta conteúdos que auxiliam no estudo.

31 respostas



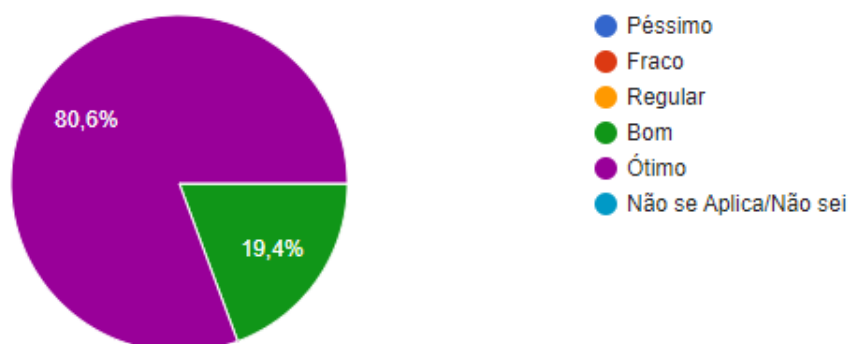
9 – Você efetua a revisão e a devolução das provas teóricas aos alunos dentro dos prazos estabelecidos pela Instituição.

31 respostas



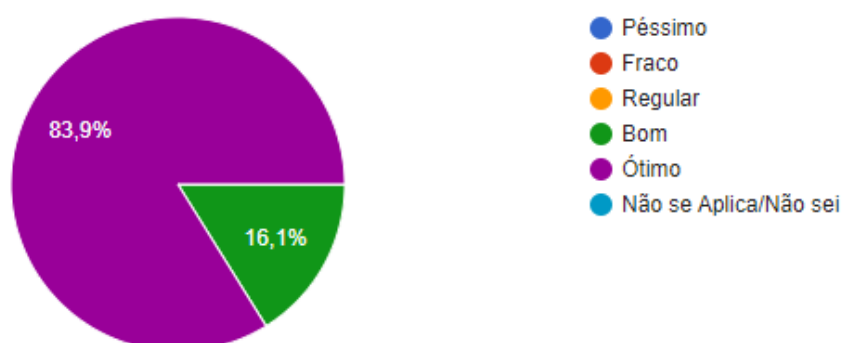
10 – Você efetua o lançamento de notas dentro dos prazos oficiais estipulados pela Instituição.

31 respostas



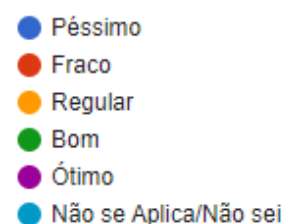
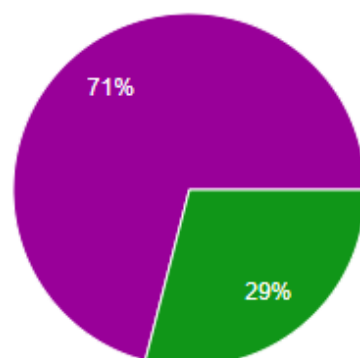
1 – Salas de Aula.

31 respostas



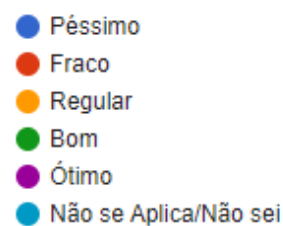
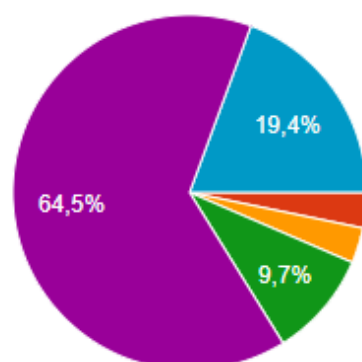
## 2 – Salas de Professores.

31 respostas



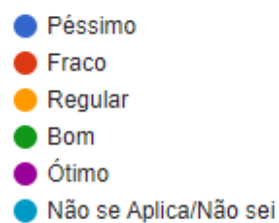
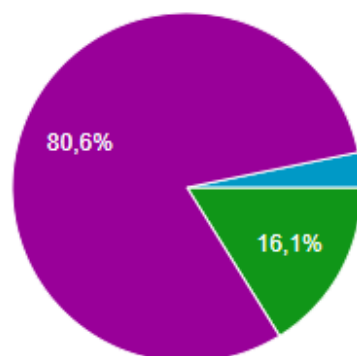
## 3 – Laboratório de Ensino Disciplinas Básicas.

31 respostas



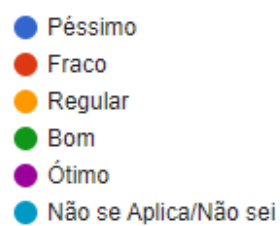
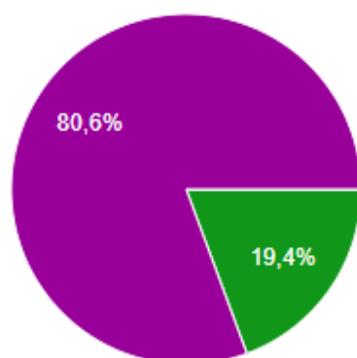
## 4 – Administração.

31 respostas



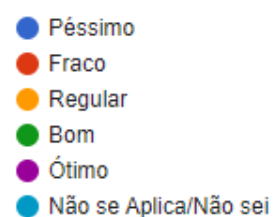
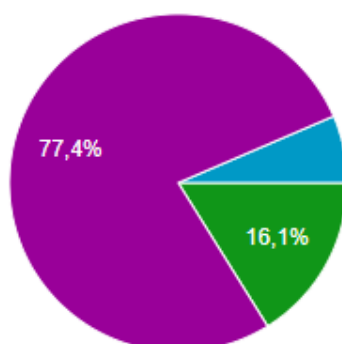
### 5 – Secretaria.

31 respostas



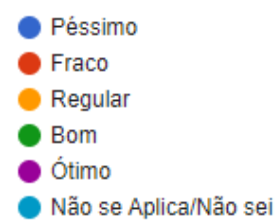
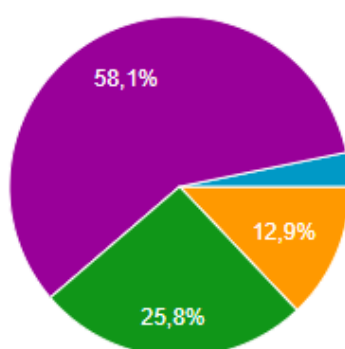
### 6 – Tesouraria.

31 respostas



### 7 – Apoio à participação em eventos.

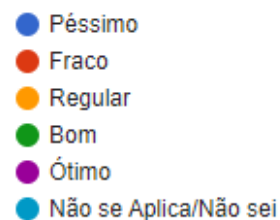
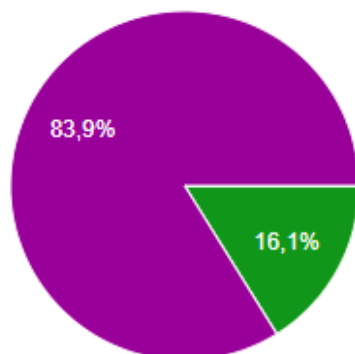
31 respostas





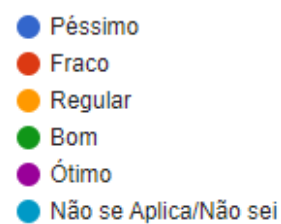
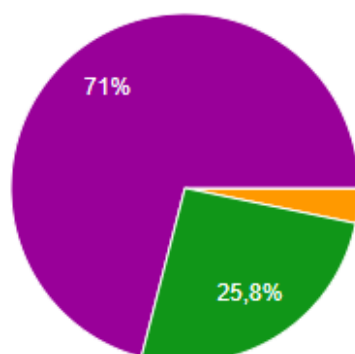
## 8 – Bibliotecas.

31 respostas



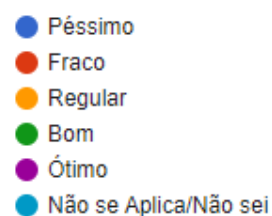
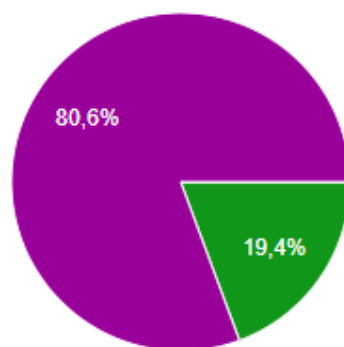
## 9 – Espaço físico para Convivência e Lazer.

31 respostas



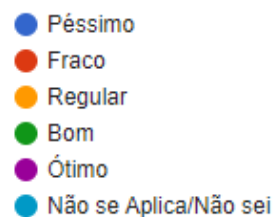
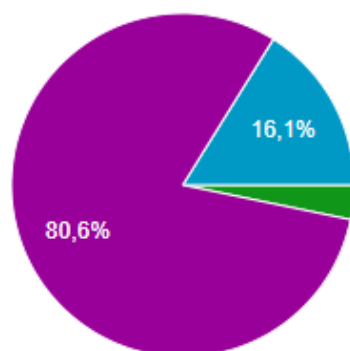
## 10 – Auditório.

31 respostas



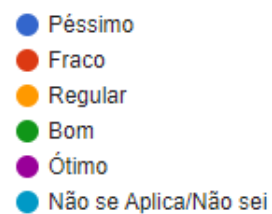
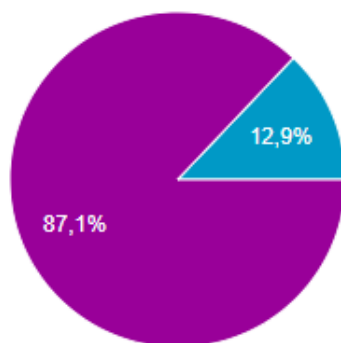
### 11 – Laboratório multidisciplinar especializado.

31 respostas



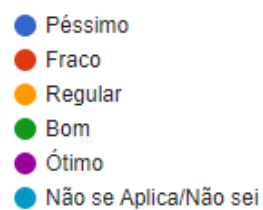
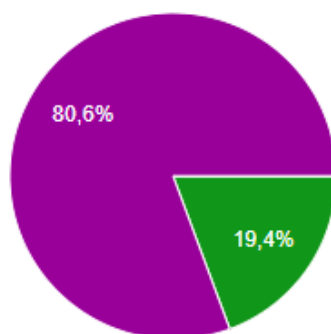
### 12 – Clínicas Odontológicas.

31 respostas



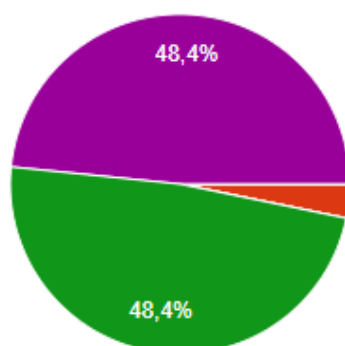
### 13 – Condições de Acessibilidade e Mobilidade.

31 respostas



14 – Cantina.

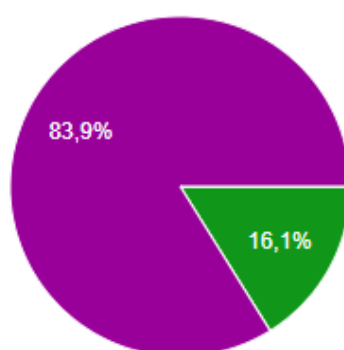
31 respostas



- Péssimo
- Fraco
- Regular
- Bom
- Ótimo
- Não se Aplica/Não sei

15 - Como você avalia a contribuição do seu curso para a formação integral do acadêmico?

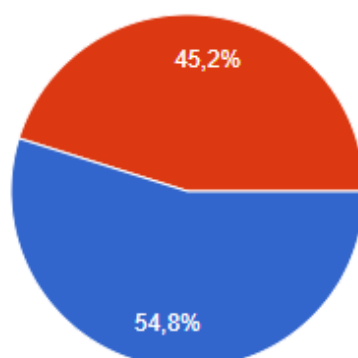
31 respostas



- Péssimo
- Fraco
- Regular
- Bom
- Ótimo
- Não se Aplica/Não sei

16 - Avalie como a formação contribui para a aquisição de cultura geral.

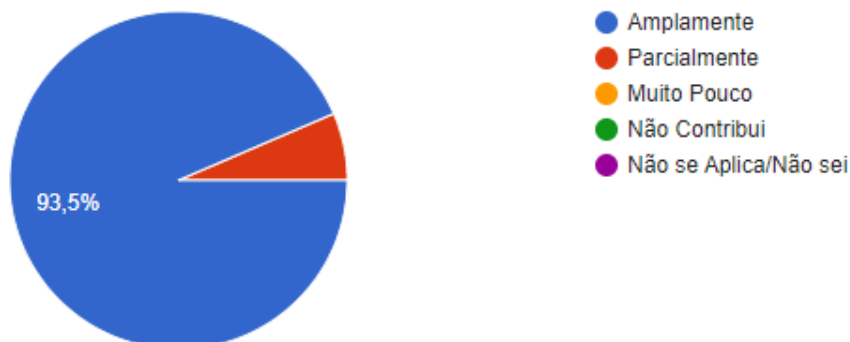
31 respostas



- Amplamente
- Parcialmente
- Muito Pouco
- Não Contribui
- Não se Aplica/Não sei

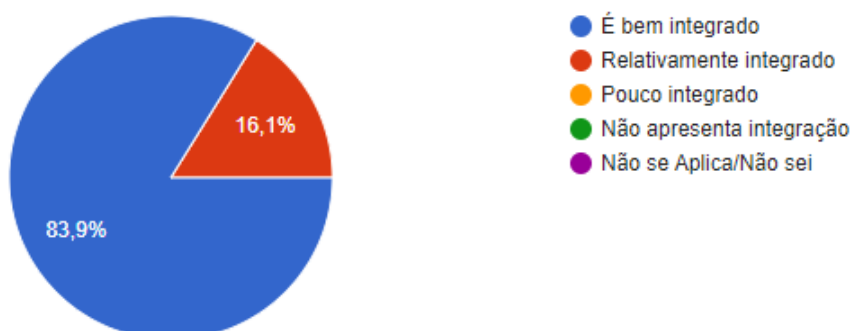
17 - Avalie como FCO contribui para sua humanização e exercício profissional.

31 respostas



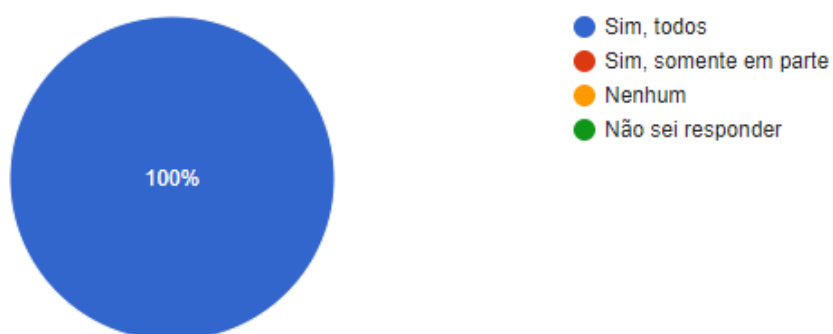
18 - Como você avalia o currículo do curso com relação à integração dos conteúdos das diferentes disciplinas ofertadas?

31 respostas



19 - Os conteúdos ministrados por você são coerentes com os que foram apresentados nos respectivos planos de ensino?

31 respostas



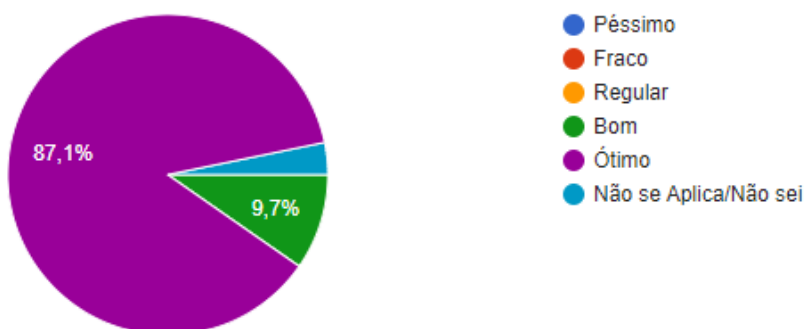
1 – A coordenadora do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso.

31 respostas



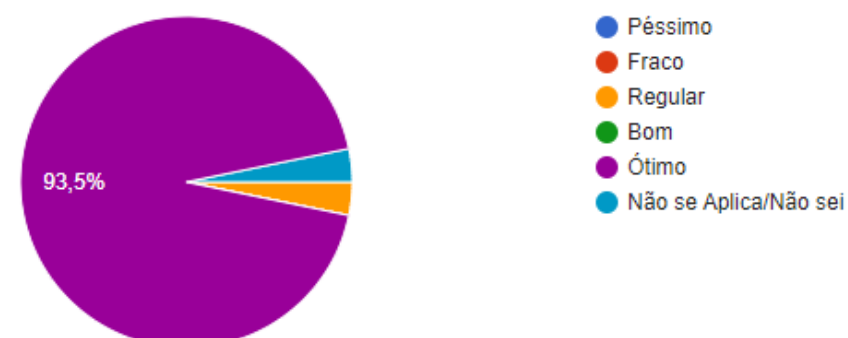
2 - A coordenadora encaminha soluções para os problemas surgidos no Curso.

31 respostas



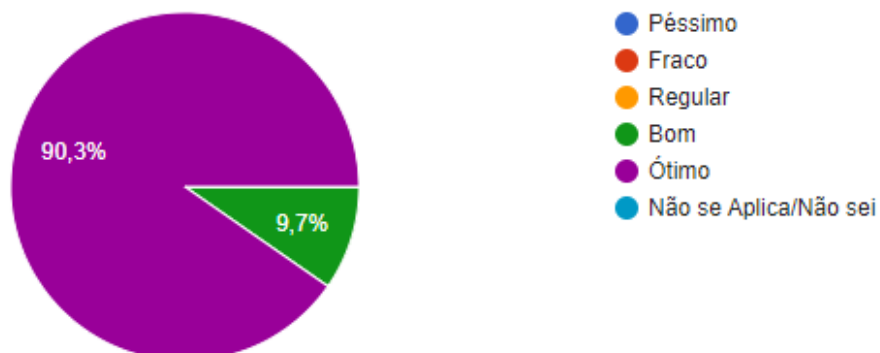
3 – A coordenadora do relaciona-se bem com os docentes.

31 respostas



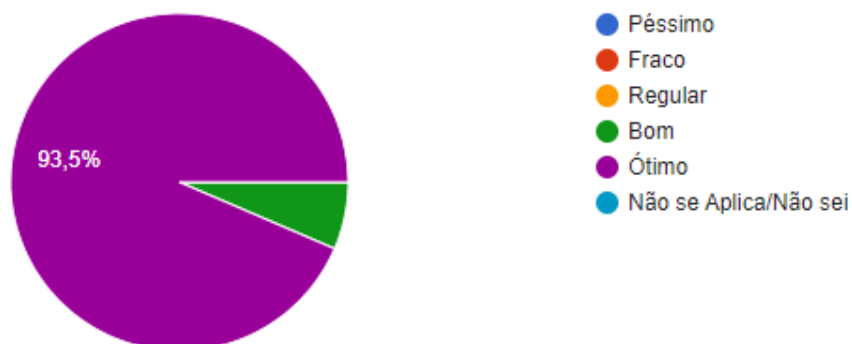
4 – A coordenadora busca ou abre possibilidades para o diálogo.

31 respostas



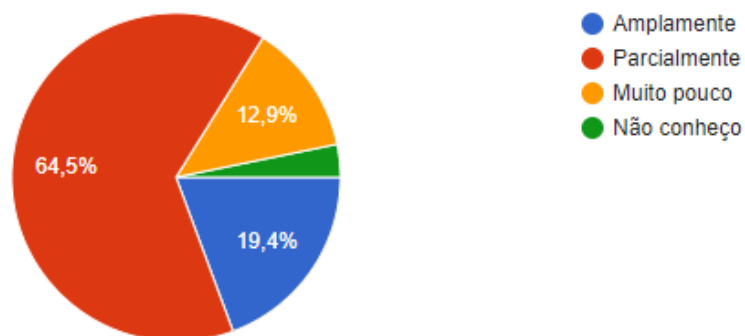
5 – A coordenadoria se encontra organizada.

31 respostas



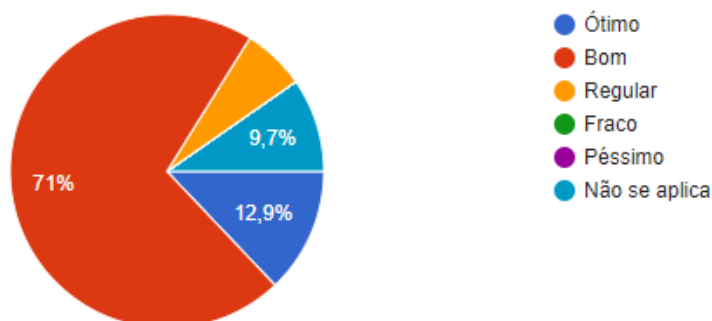
Você conhece o plano de carreira do docente

31 respostas



Como você avalia o plano de carreira docente

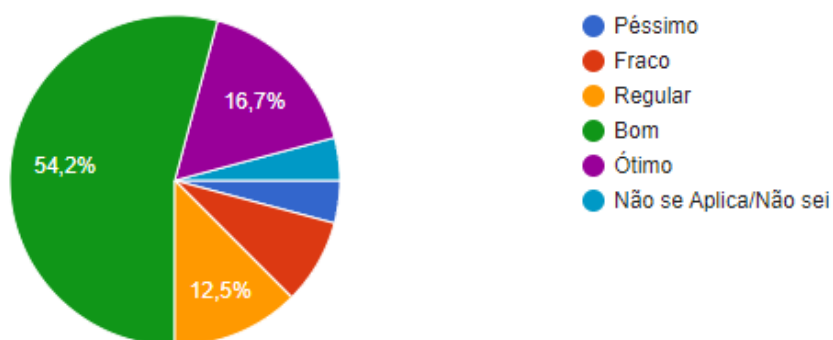
31 respostas



### 4.3 Avaliação Técnico Administrativo

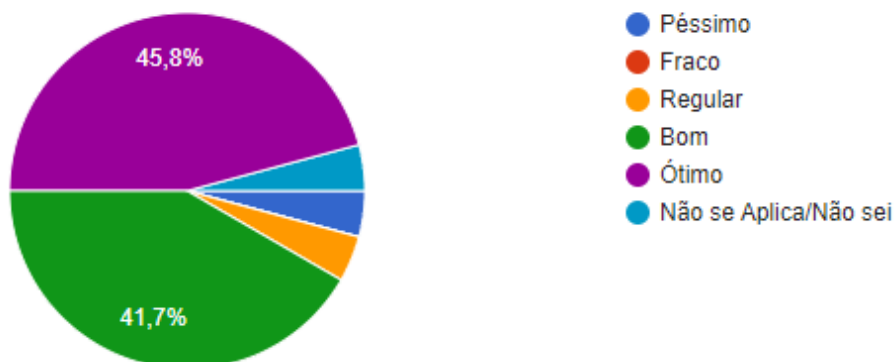
1 - Sou informado (a) previamente quando ocorrem mudanças de procedimentos que afetam minha rotina de trabalho.

24 respostas



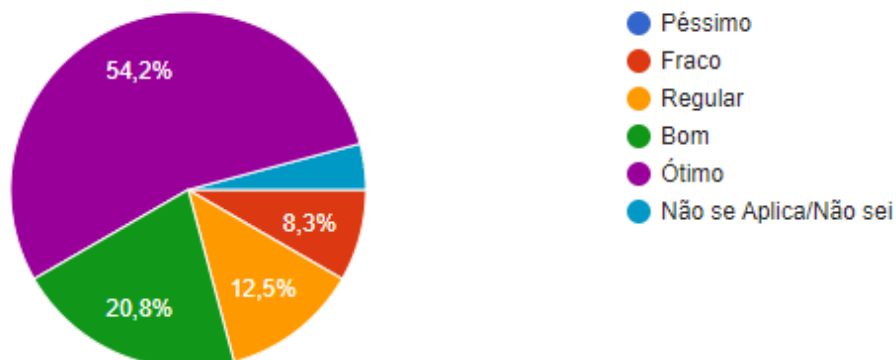
2 - Você conhece os atributos/valores (missão, princípios) da FCO?

24 respostas



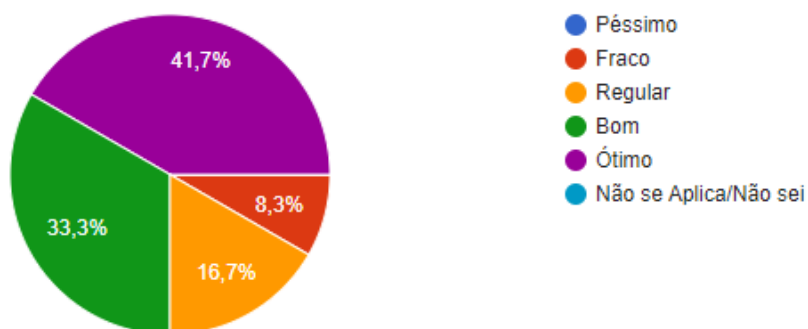
### 3 – Seu conhecimento sobre o organograma (hierarquia) administrativo da faculdade?

24 respostas



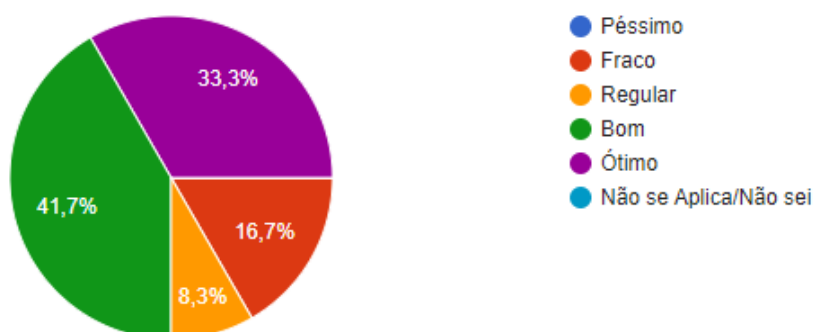
### 4 – As informações são divulgadas/comunicadas pelo setor administrativo de forma clara e atualizada.

24 respostas



### 5 – Você recebe retorno adequado do meu superior imediato sobre a qualidade de meu trabalho?

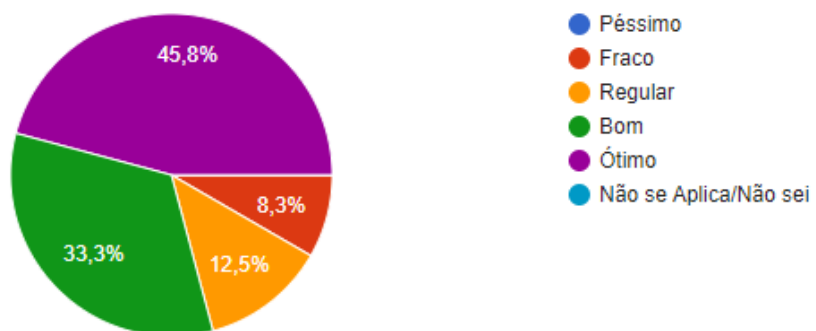
24 respostas





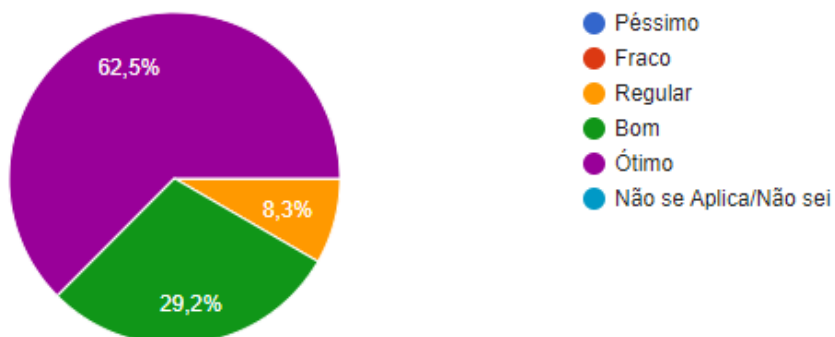
6 – Qual é o empenho da administração para promover relacionamento entre funcionários?

24 respostas



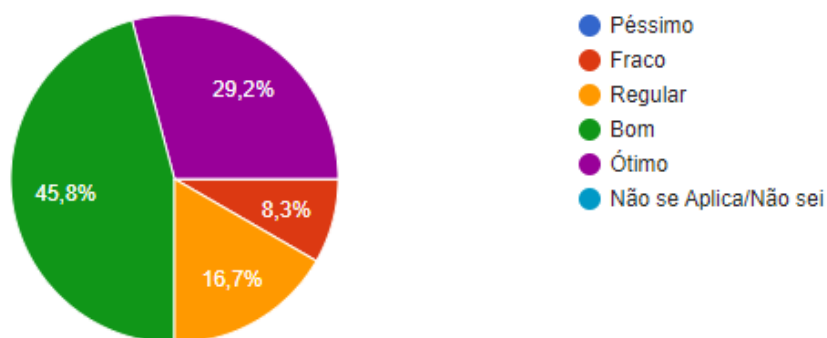
1 – A Faculdade é um lugar motivador para eu trabalhar?

24 respostas



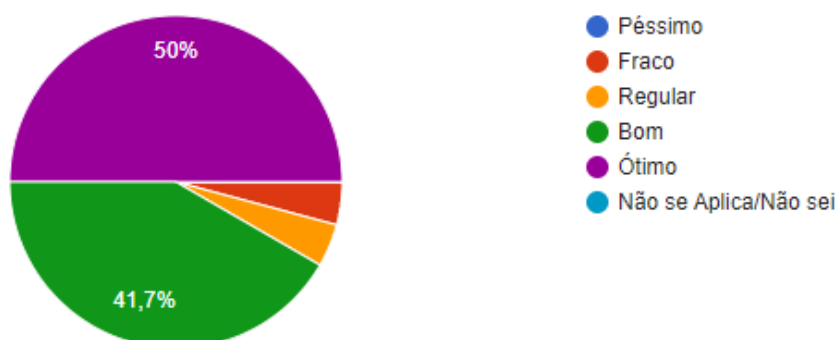
2 –O ambiente interno geral propicia o trabalho em equipe?

24 respostas



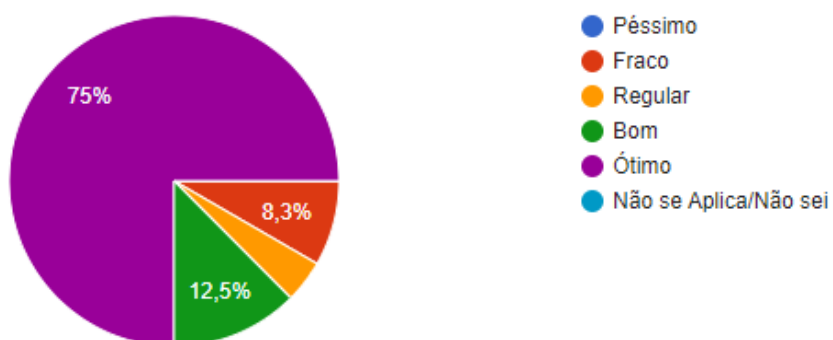
3 – Sou claramente orientado (a) a executar meu trabalho, priorizando as atividades em ordem de importância.

24 respostas



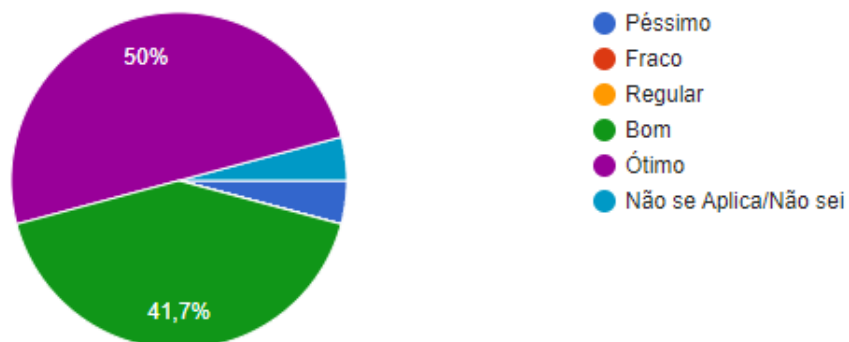
4 – A Direção/Gestão se mostra aberta a acolher e implantar novas ideias.

24 respostas



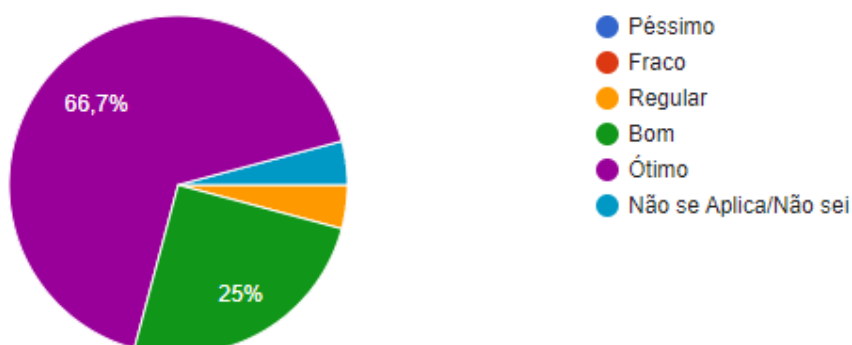
5 – Sobre o relacionamento entre alunos e funcionários.

24 respostas



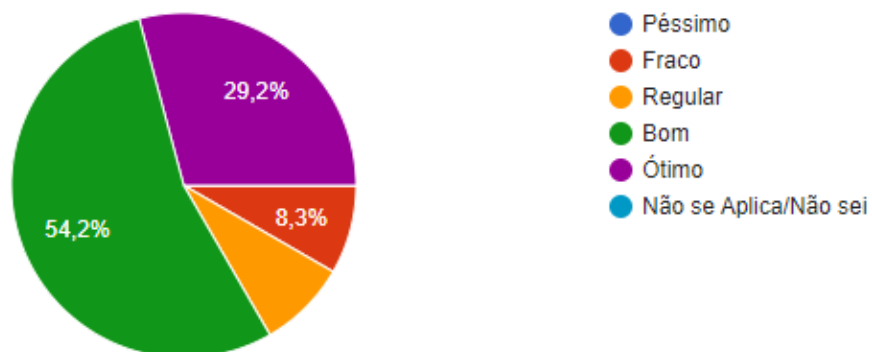
6 – Sobre o relacionamento entre professores e funcionários

24 respostas



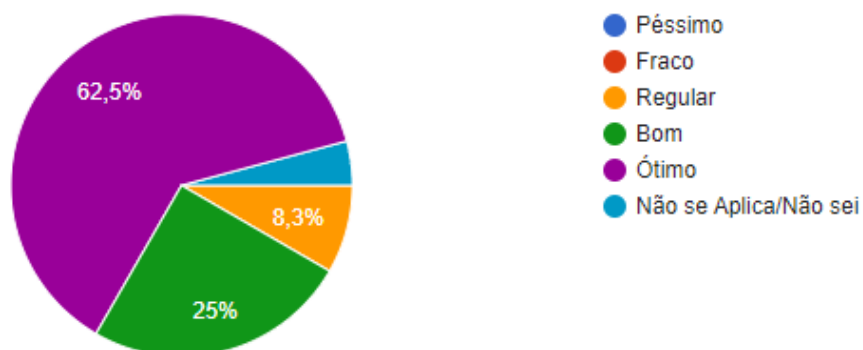
### 7 – Sobre o relacionamento entre funcionários e funcionários

24 respostas



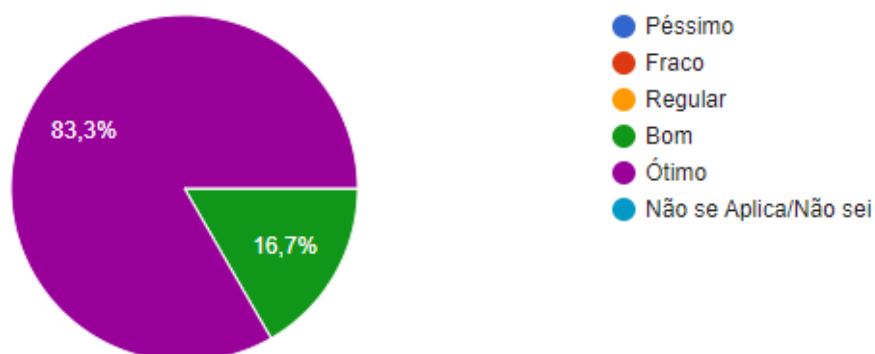
### 8 – Atenção e dedicação com a responsabilidade social por parte da Instituição.

24 respostas



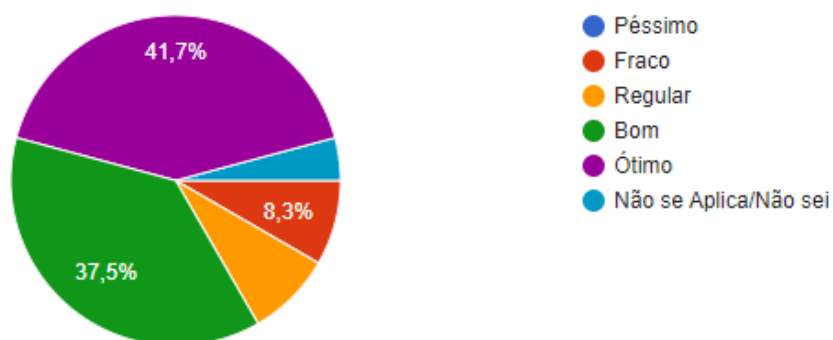
### 9 – A Faculdade transmite uma imagem positiva para a comunidade externa.

24 respostas



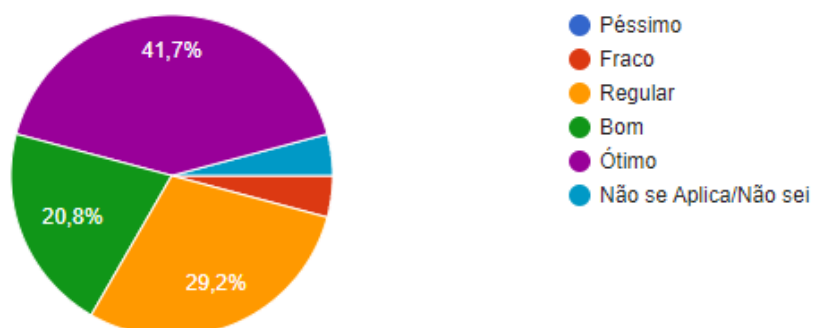
2 – O meu trabalho me possibilita crescer profissionalmente.

24 respostas



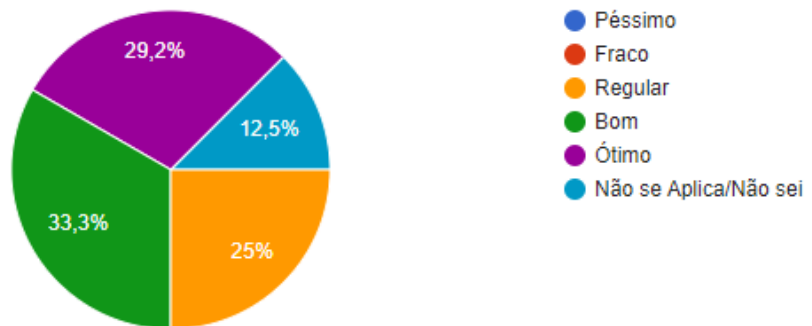
3 – A Faculdade incentiva a qualificação profissional (estímulo à participação em cursos, treinamentos, palestras, programas de qualificação, especializações ou similares).

24 respostas



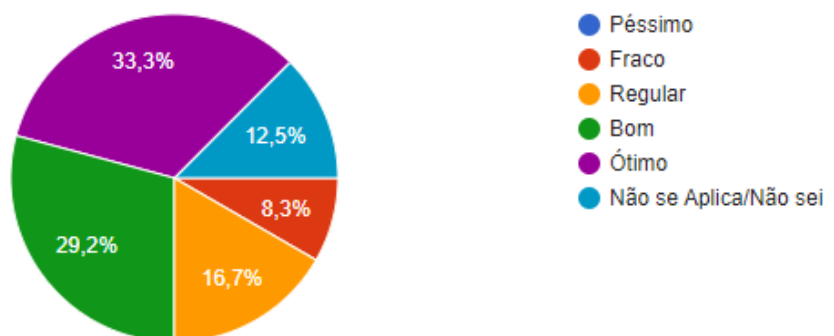
4 – Quando solicitado, recebo apoio Institucional para participação em atividades de qualificação profissional.

24 respostas



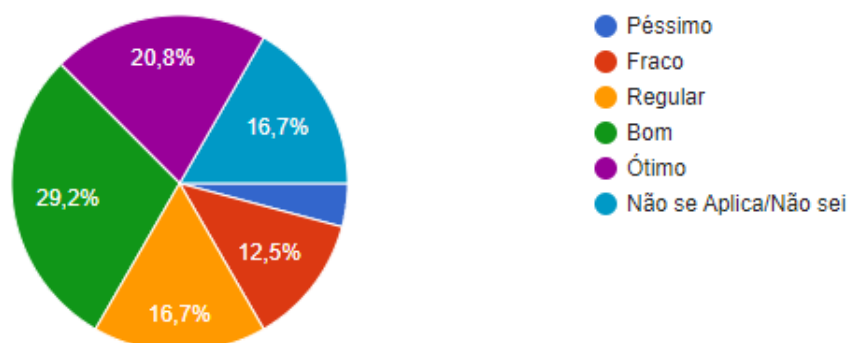
1 – Como considera o atendimento realizado pelo setor de compras?

24 respostas



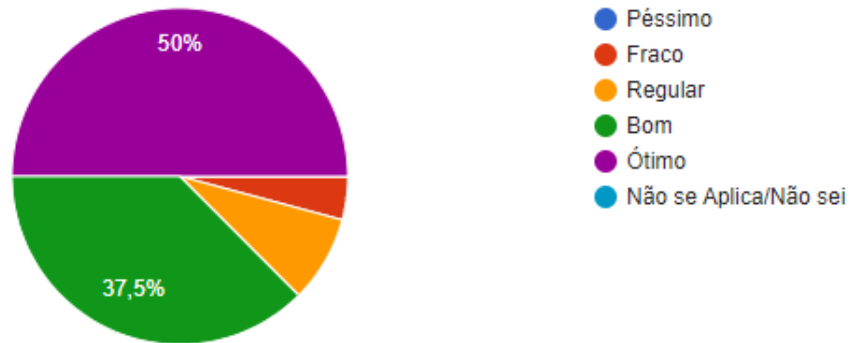
2 – Como considera o atendimento do setor Tecnologia de Informação (TI)?

24 respostas



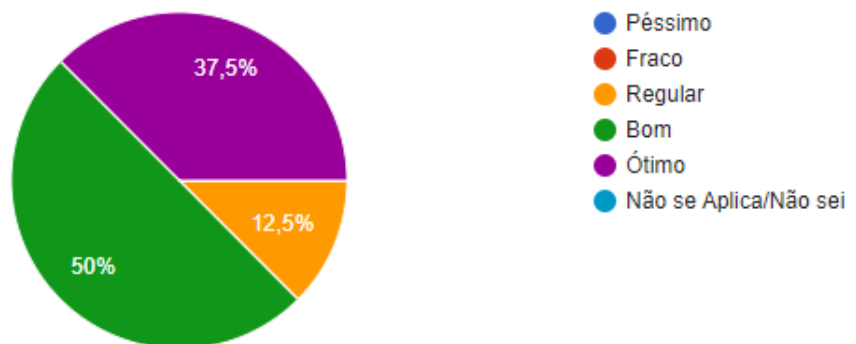
3 – Como considera o atendimento realizado pelo serviço de recepção/telefonía?

24 respostas



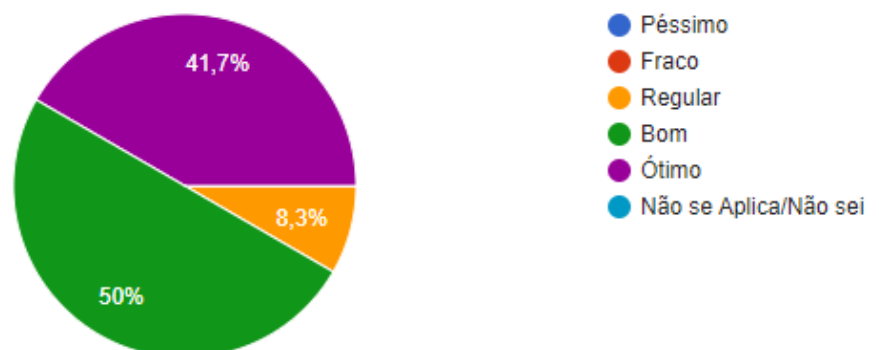
4 – Como considera a conservação, a higiene e a limpeza do seu local de trabalho?

24 respostas



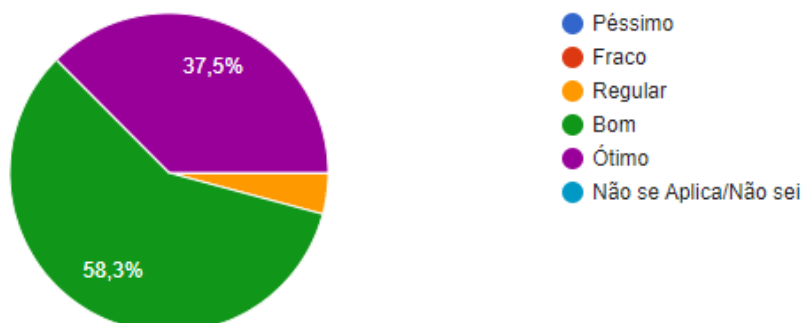
5 – Como considera o atendimento realizado pelo serviço de Portaria?

24 respostas



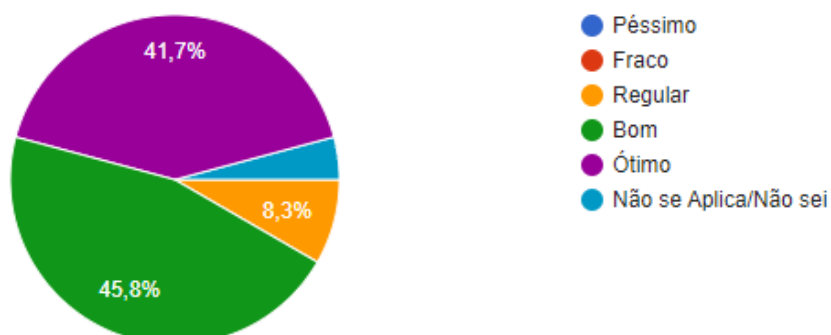
6 - O sistema de informações da faculdade é de boa qualidade e eficiente

24 respostas



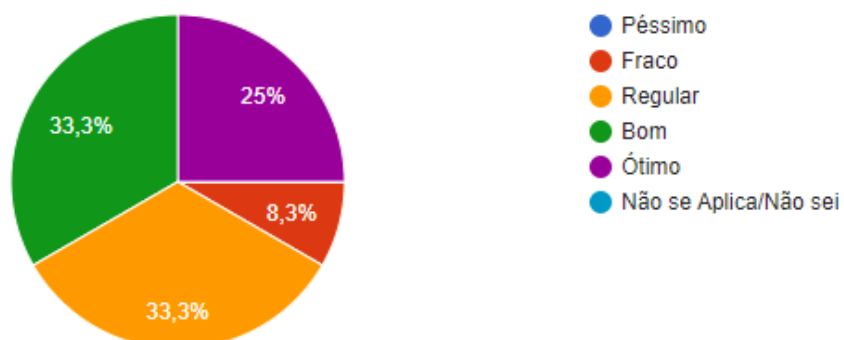
7 - Como você considera os serviços da secretaria da Faculdade (horário, atendimento, qualidade, valores e presteza)?

24 respostas



1 - O espaço físico em que atuo é adequado para o desempenho das atividades.

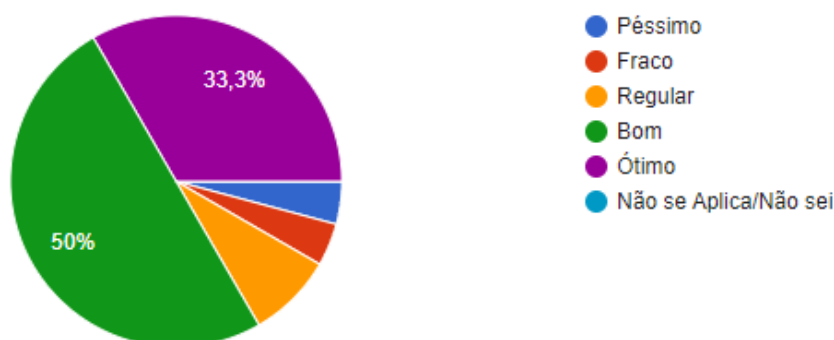
24 respostas





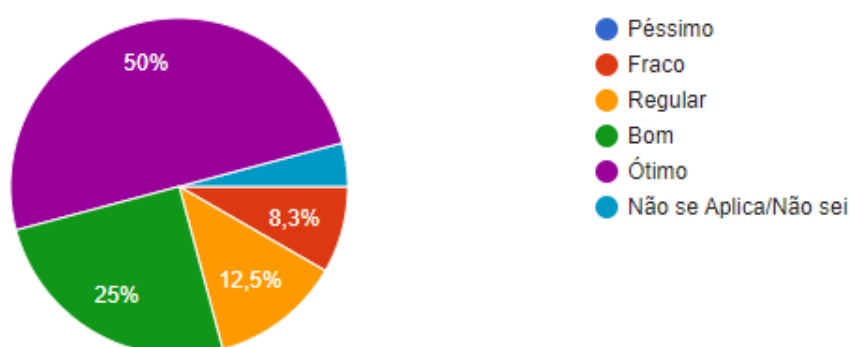
2 – As características de infraestrutura do setor (acústica, iluminação, climatização, mobiliário, limpeza e acessibilidade) oferecem condições favoráveis ao seu trabalho?

24 respostas



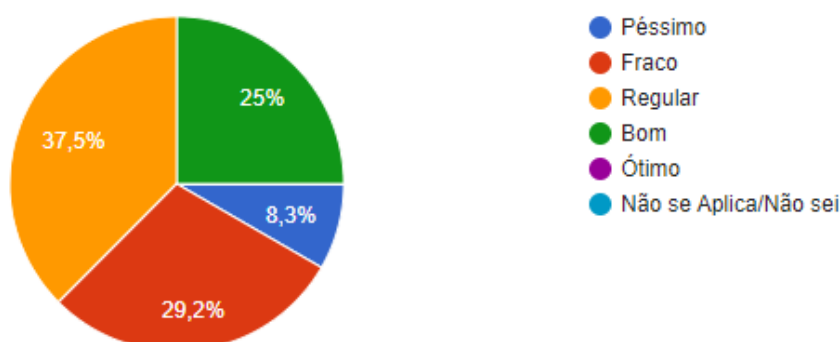
3 – Existem equipamentos de apoio e material de consumo em quantidade suficiente para o desempenho das suas atividades?

24 respostas



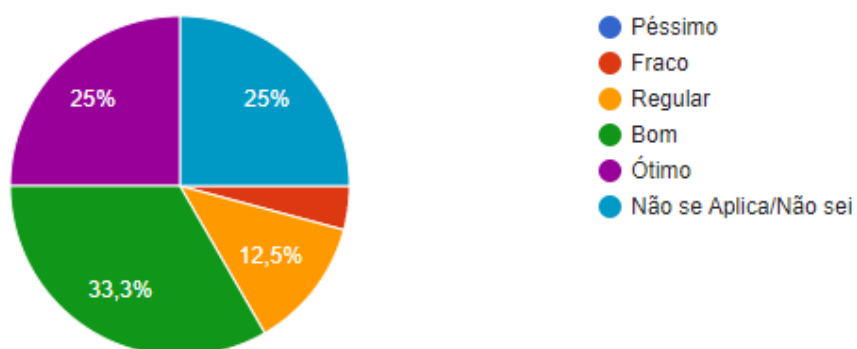
4 – Como considera os serviços oferecidos pela cantina (horário, atendimento, qualidade dos alimentos e valores)?

24 respostas



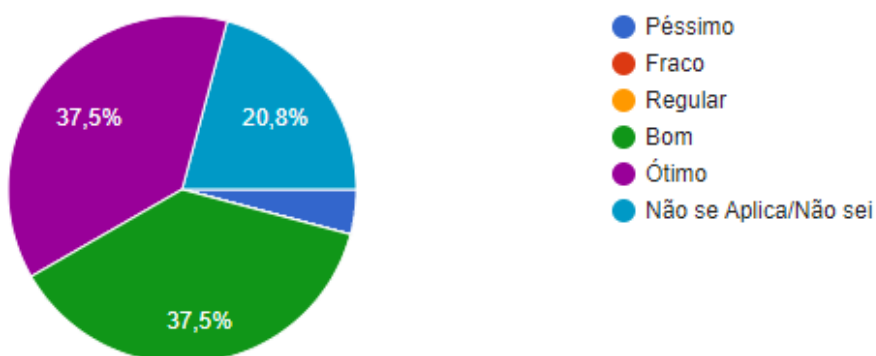
5 – Como considera os serviços de reprografia (xerox) da Faculdade (horário, atendimento, qualidade e valores)?

24 respostas



6 – A infraestrutura do estacionamento (incluindo a acessibilidade) atende minhas necessidades.

24 respostas



## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O presente relatório parcial foi elaborado com base nas informações referente ao ano base 2021. A CPA apresenta esse relatório seguindo os princípios da Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Eficiência.

O relatório tratado pela CPA foi desenvolvido na perspectiva de identificar fragilidades e potencialidades, pois a CPA efetuou um trabalho contínuo que agrega passado, presente e futuro com o objetivo de melhoria da instituição. Com isso, aproximando os processos de avaliação e planejamento na FCO. Assim este documento serve de fonte de informação para o aperfeiçoamento do Plano de Desenvolvimento Institucional e, conseqüentemente, o contínuo desenvolvimento da instituição.

Além disso, esse relatório apresenta reflexões autoavaliativas dos órgãos da Administração, as quais estão organizadas a partir das dimensões preconizadas pelo SINAES. De forma geral, o documento revela a grande diversidade de atividades desenvolvidas pela FCO na sua relação com a comunidade acadêmica. O compromisso assumido pela missão da Instituição, como promotora de transformações na sociedade por meio da excelência acadêmica e do compromisso social se faz presente.

## REFERÊNCIAS

1. CONAES – Diretrizes para a avaliação das instituições de educação superior. Ministério da Educação, 2004, Brasília-DF, impresso, 18 p..
2. CONAES – Roteiro de autoavaliação institucional: orientações gerais. Ministério da Educação, 2004, Brasília-DF, impresso, 38 p..
3. INEP – Manual de avaliação institucional externa para fins de credenciamento e reconhecimento de universidades. Ministério da Educação / INEP, 2004, Brasília-DF, arquivo digital na homepage.
4. MEC – Portaria nº 2.051, de 9 de julho de 2004. Ministério da Educação, Brasília-DF.
5. SINAES – Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Governo Federal, Brasília DF.
6. SINAES – Da concepção à regulamentação. Ministério da Educação, INEP, 2004, Brasília-DF, impresso, 157p.

SUANNO, Marilza Vanessa Rosa. Auto - Avaliação Institucional: Princípios e Metodologias do Grupo Focal. Goiânia: 2002.



---

Profº. Otávio Cardoso Filho  
Presidente da CPA

# RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

## 1. Introdução

A Faculdade de Ciências Odontológicas é uma Faculdade Especializada em Odontologia, e concentra toda a sua capacidade cognitiva, força e experiência acadêmica neste campo do saber, na busca pela excelência na formação profissional. Os principais órgãos de avaliação das Instituições de Ensino Superior brasileiras têm apontado a necessidade de um monitoramento dos egressos, de modo a possibilitar uma maior compreensão sobre o impacto social das ações de educação das instituições.

Os acadêmicos egressos tradicionalmente perdem vínculo com a instituição formadora, permanecendo sem acesso ao intercâmbio com seus antigos professores e especialistas em suas áreas de trabalho.

A FCO, comprometida com seus egressos, elaborou este relatório com a finalidade de apresentar informações sobre seus ex-alunos, de modo a estabelecer com eles um vínculo contínuo, e ainda fornecer subsídios para o planejamento e ajuste de ações pedagógicas e na interação da instituição com a sociedade.

## 2. Metodologia

Do ponto de vista metodológico, o trabalho proposto foi uma pesquisa quantitativa. O instrumento de coleta de dados foi um questionário composto por 34 questões, cuja análise dos dados foi uma estatística descritiva. Algumas questões objetivas também foram realizadas e as respostas podem ser visualizadas a seguir.

O levantamento dos dados foi realizado em março de 2021 com 21 egressos, concluintes no segundo semestre de 2021 (21 egressos). O questionário foi aplicado em ambiente virtual, transcrito para a ferramenta de formulários do Google (*Google Forms*) e enviado aos participantes pelo e-mail institucional.

### 3. Resultados

Diante do total de 21 egressos acompanhados, 61,9% são do gênero feminino e 100,0% deles filiaram-se ao Conselho Regional de Odontologia (CRO). 81,0% deles encontram-se trabalhando e/ou estudando, e entre os que trabalham, 81,0% estão atuando na área odontológica. Proprietário de empresa/negócio e autônomo/prestador de serviço foram os vínculos empregatícios mais frequentes. A maioria deles atua em apenas 1 local de trabalho, havendo um predomínio daqueles que atuam em clínicas odontológicas e Unidades Básicas de Saúde, com jornada de trabalho de 8 horas e rendimento bruto mensal entre R\$2000,00 a R\$5000,00.

A conquista do primeiro emprego foi normalmente por indicação de terceiros, e vontade e determinação em tentar sozinhos. 42,9% dos egressos relataram não encontrar dificuldade na conquista do primeiro emprego e 38,1% tiveram dificuldade em encontrar um emprego com salário compatível. Positivamente, nenhum dos ex-alunos relatou que a insegurança no momento de atuar foi considerada um dificultador para a aquisição do primeiro emprego. Da mesma forma, nenhum aluno relatou ter descoberto que não gosta de atuar como cirurgião dentista. Outro resultado bastante positivo atrelado a isso foi que 66,7% dos egressos relataram inserção imediata no mercado e 19% demoraram apenas 6 meses para se inserirem no mercado.

Cursos de pós-graduação e aperfeiçoamento foram procurados por 66,7% deles. Residência e mestrado foram iniciados por apenas 2 egressos. A motivação pela pós-graduação se dá em sua maioria pela necessidade de complementar sua formação e em função das exigências do mercado de trabalho. Um aspecto frágil quanto aos relatos dos egressos é que 38,1% dos ex-alunos não frequentaram congressos científicos após a conclusão do curso de graduação e 66,7% apresentaram pouco hábito de ler artigos científicos. Esse resultado é apontado como fragilidade da instituição ao instigar seus alunos para a importância da melhoria contínua frente aos eventos e documentos científicos.

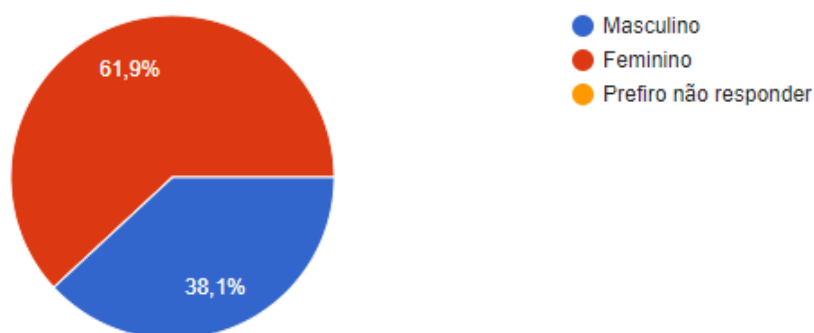
Satisfatoriamente, 95,2% consideram positiva a sua formação acadêmica, sendo o tempo de estágio e o empenho acadêmico insuficiente os fatores apontados como os maiores responsáveis pela falha na sua formação. Quando dissertaram sobre os pontos positivos da sua formação acadêmica, os

ex-alunos ressaltaram que o ensino articulado realizado pela FCO deu a eles maior segurança para atuarem. Um aluno relatou “... aproveitei todas as oportunidades, sem tirar nenhuma de outro colega, ajudei a todos, tenho respeito e passo segurança aos pacientes.”. As oportunidades vivenciadas durante a graduação, o trabalho coletivo e o respeito ao paciente foram também relatados por outros egressos, o que demonstra o empenho da instituição em colocar em práticas seus atributos, no que tange não só à transmissão de conhecimento e promoção do desenvolvimento econômico, mas também o desenvolvimento de pessoas para um saber compartilhado, com ética e responsabilidade social.

### 3.1 Resultados do acompanhamento dos egressos

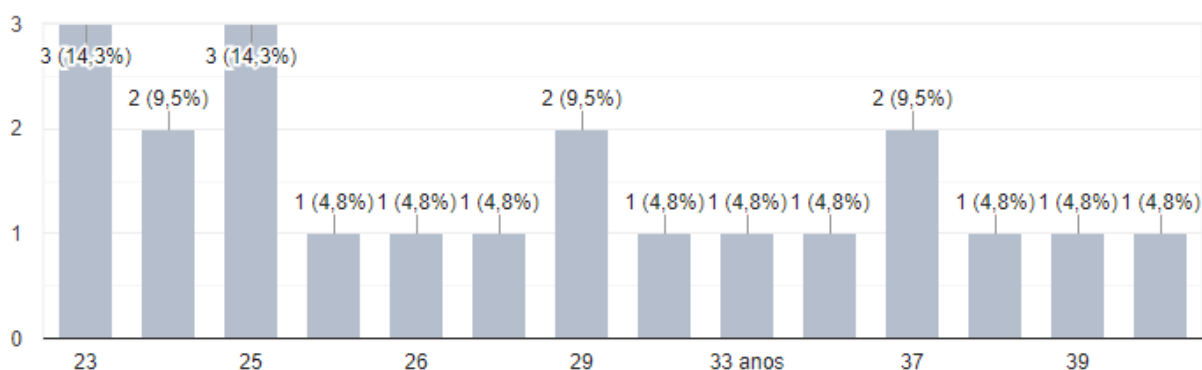
Sexo:

21 respostas



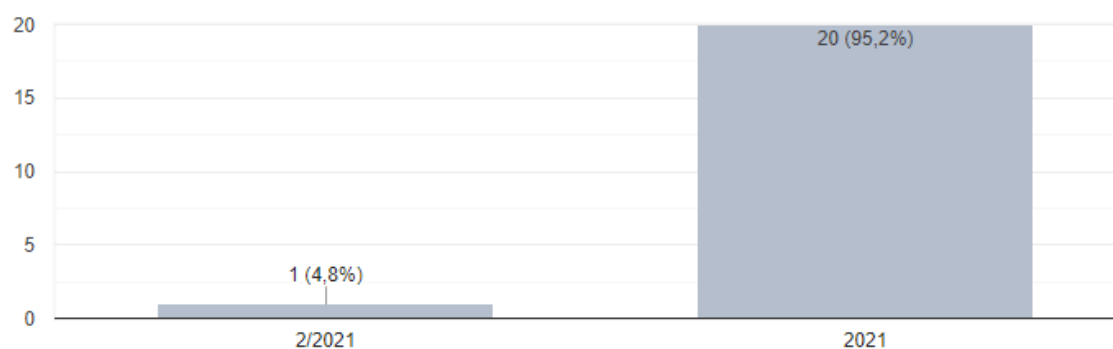
Idade:

21 respostas



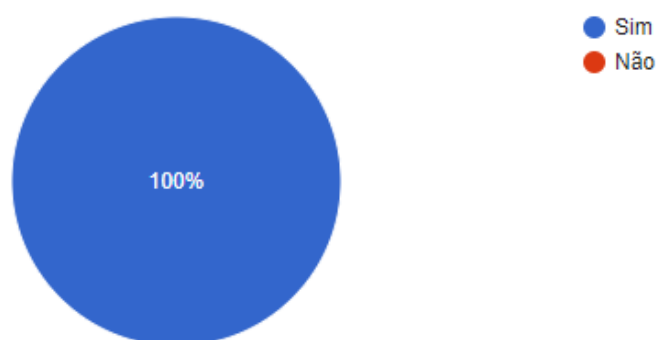
### Ano em que formei:

21 respostas



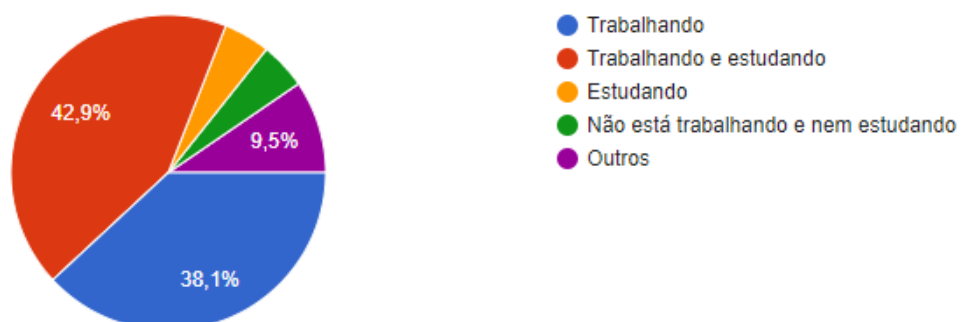
### Filiado a CRO:

21 respostas



### Atualmente estou:

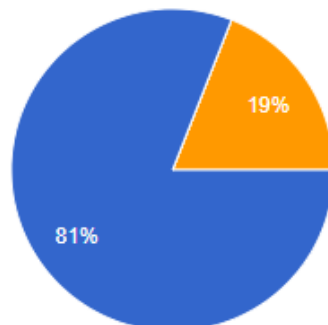
21 respostas





Você está trabalhando na área de odontologia?

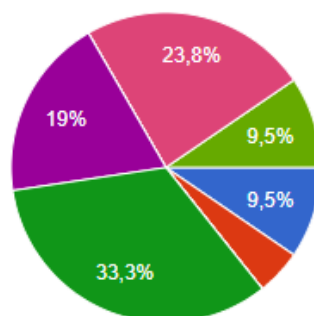
21 respostas



- Sim, totalmente.
- Sim, parcialmente
- Não.

Qual é o seu vínculo empregatício?

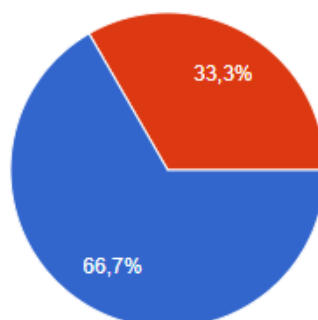
21 respostas



- Não estou trabalhando no momento.
- Empregado com carteira assinada
- Funcionário público concursado
- Autônomo/Prestador de serviços
- Em contrato temporário
- Estagiário
- Proprietário de empresa/negócio
- Outros

Número de locais de trabalho:

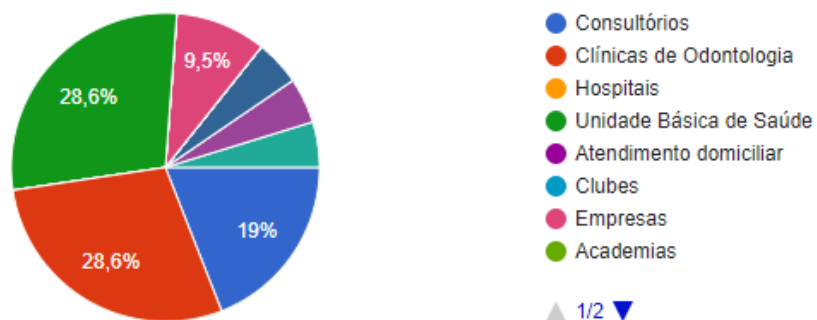
21 respostas



- 1
- 2
- 3
- mais de 3

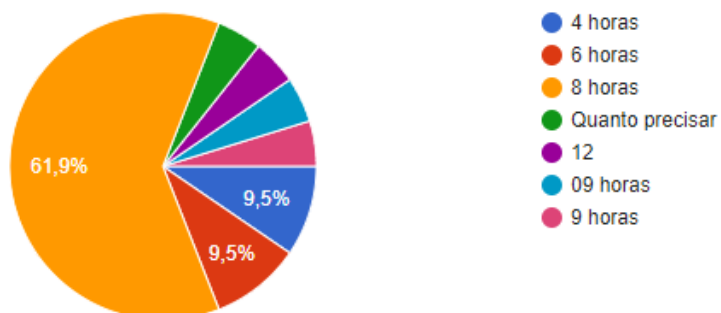
### Local(is) de atuação:

21 respostas



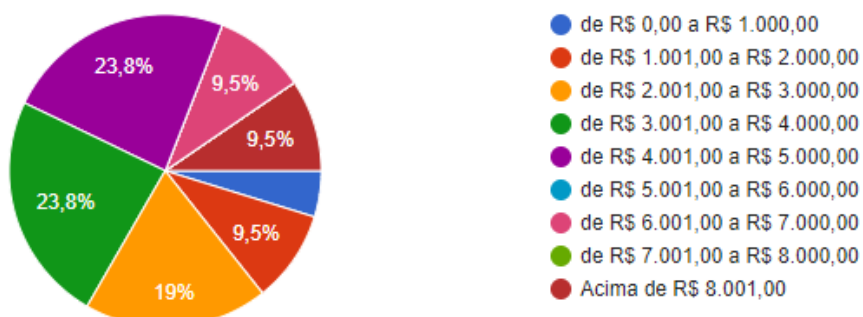
### Jornada de trabalho diária:

21 respostas



### Média de rendimentos brutos mensal:

21 respostas

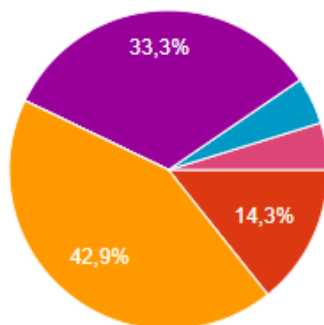


### Grau de satisfação com o trabalho

21 respostas

#### Como foi a conquista do primeiro emprego/trabalho?

21 respostas

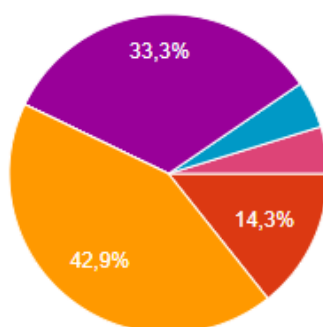


- Concursos
- Apresentação curricular
- Indicação de terceiros
- Estágio extra curriculares
- Vontade e determinação em tentar sozinho
- Trabalho no meu próprio consultório
- FAMÍLIA

le  
o

#### Como foi a conquista do primeiro emprego/trabalho?

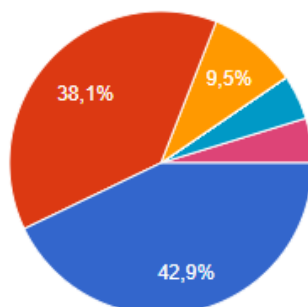
21 respostas



- Concursos
- Apresentação curricular
- Indicação de terceiros
- Estágio extra curriculares
- Vontade e determinação em tentar sozinho
- Trabalho no meu próprio consultório
- FAMÍLIA

#### Quais as dificuldades encontradas para a conquista do primeiro emprego/trabalho?

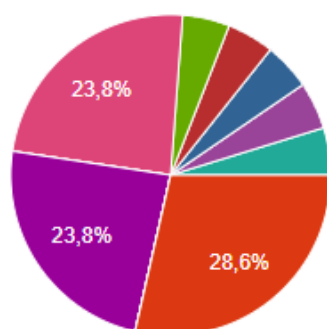
21 respostas



- Não houve dificuldade
- Encontrar emprego com salário compatível
- Dificuldade para formação de sua clientela
- Insegurança quanto ao potencial da formação acadêmica
- Descobriu que não gosta de atuar co...
- Falta de especialização
- Bater metas

### A que você atribui estas dificuldades?

21 respostas

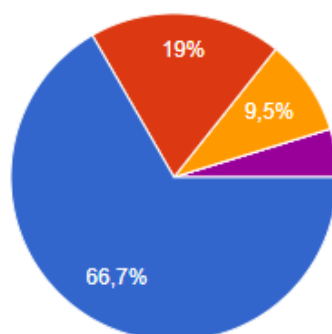


- Formação insatisfatória por parte da f...
- Falta de reconhecimento da profissão...
- Sistema de saúde insatisfatório
- Falta de empenho pessoal durante a...
- Falta de reconhecimento da profissão...
- Falta de capacitação científica como d...
- Restrição do mercado de trabalho
- Realidade das clínicas populares

▲ 1/2 ▼

### Quanto tempo demorou para conseguir colocação no mercado de trabalho?

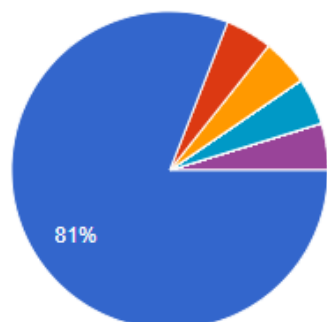
21 respostas



- Colocação imediata
- Até 6 meses após formado
- De 6 meses a 12 meses
- Mais de 1ano
- 3 meses

### Porque não trabalha na área de Odontologia?

21 respostas

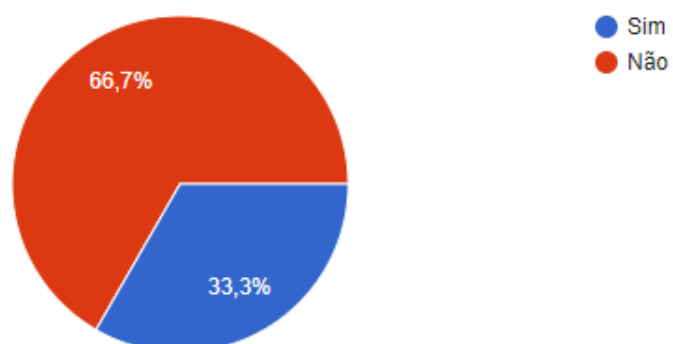


- Eu trabalho na área, esta pergunta na...
- Não encontrei emprego como dentista
- Encontrei emprego mas o salário não...
- Desisti pois não consegui formar uma...
- Passei em um concurso em outra área
- Já trabalhava em outra área
- Insegurança quanto ao potencial de m...
- Insegurança quanto ao relacionament...

▲ 1/2 ▼

Você já realizou ou realiza algum curso de pós-graduação?

21 respostas



Caso tenha respondido sim, então informe o nome da pós-graduação:

7 respostas

Endodontia

Odontopediatria e Harmonização orofacial

Ortodontia, INÍCIO 09/03.

Aperfeiçoamento em endodontia e especialização em prótese que irá iniciar em março desse ano

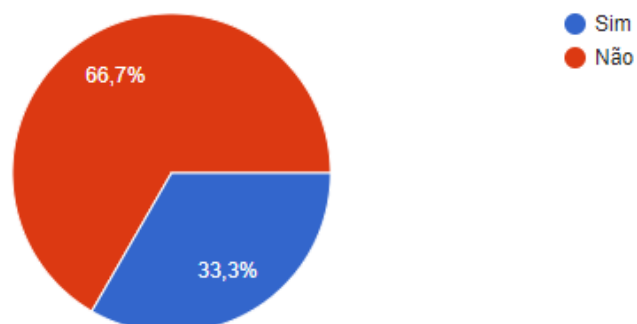
Mestrado profissional

Harmonização orofacial e futuramente saúde da família

Implantodontia

Já realizou ou realiza algum curso de Aperfeiçoamento/Aprimoramento

21 respostas



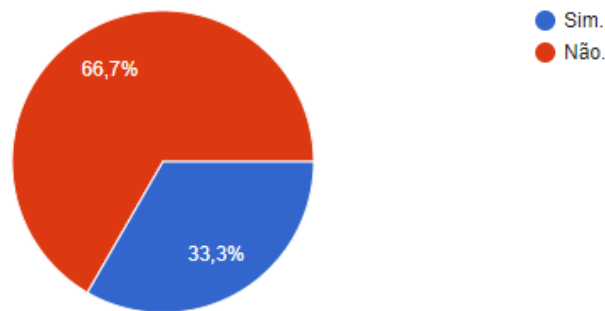
Caso tenha respondido sim, então informe o nome do curso de Aperfeiçoamento/Aprimoramento:

7 respostas

- Gengivoplastia e estética
- Cirurgias orais menores , full face em HOF ,
- RESINA comporta interiores
- Aperfeiçoamento em cirurgia estética periodontal
- Cirurgia oral menor.
- Prótese Sobre Implante
- Prótese

Já realizou ou realiza algum curso de Especialização?

21 respostas



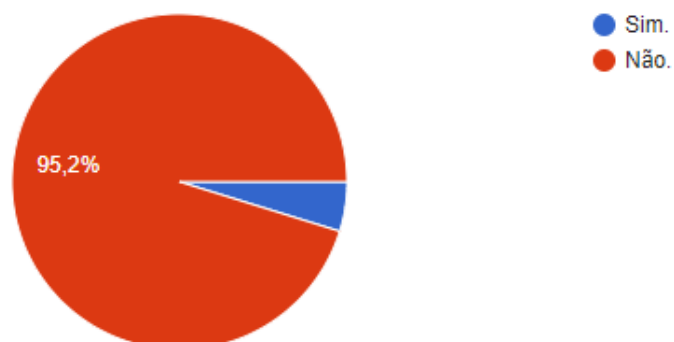
Caso tenha respondido sim, então informe o nome do curso de Especialização:

7 respostas

- Endodontia
- Harmonização e Odontopediatria
- Ortodontia
- Implantodontia e Harmonização Orofacial
- Implantodontia
- Harmonização orofacial
- Estou cursando implantodontia

Já realizou ou realiza alguma residência?

21 respostas



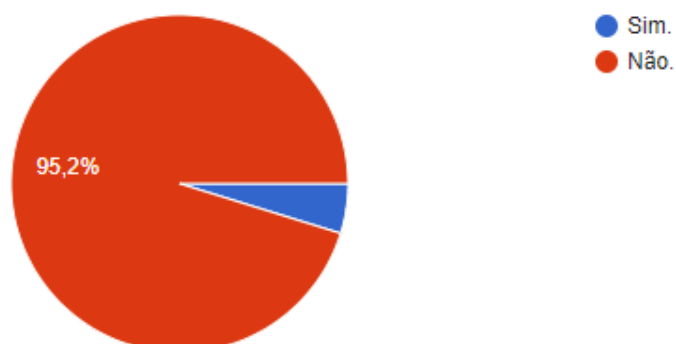
Caso tenha respondido sim, então informe o nome da residência:

1 resposta

Saúde do Idoso

Já realizou ou realiza algum mestrado?

21 respostas



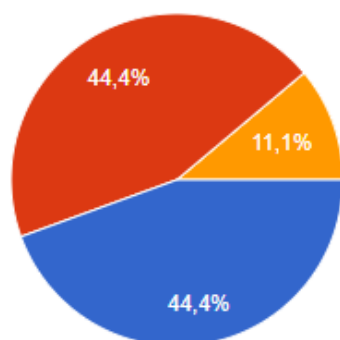
Caso tenha respondido sim, então informe o nome do curso de Mestrado:

1 resposta

Mestrado profissional em implantodontia

Caso tenha feito algum desses cursos de Pós-graduação, qual foi a razão que motivou você?

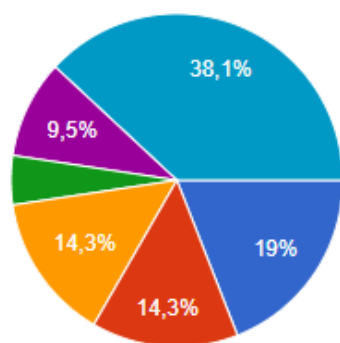
9 respostas



- Você achou necessário continuar estudando para completar a sua formação acadêmica
- Por exigência do mercado de trabalho
- Você pretende ser ou é docente ou pesquisador
- Foi interessante em razão da bolsa de estudo
- Porque gosta de estudar
- Por falta de outra opção

Com qual frequência você participa de congressos científicos?

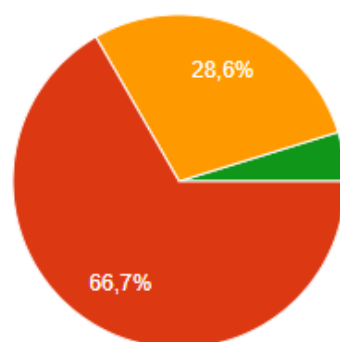
21 respostas



- mais de 1 a cada seis meses
- 1 a cada seis meses
- 1 por ano
- 1 a cada 2 anos
- com intervalos acima de 2 anos
- não frequento

Com que frequência você lê artigos científicos?

21 respostas

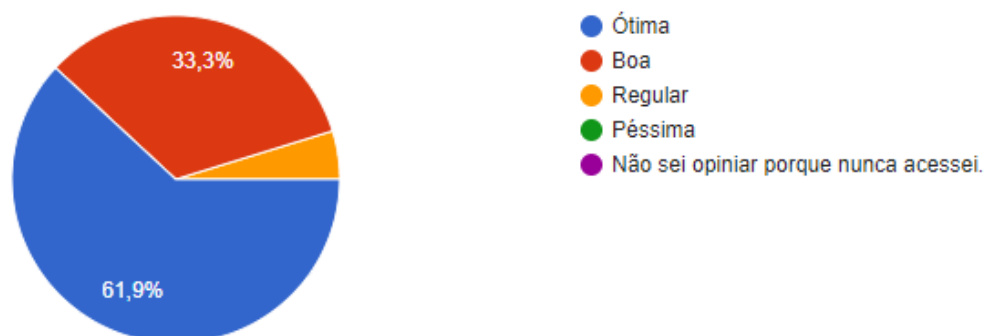


- não leio
- pouco
- regularmente
- muito



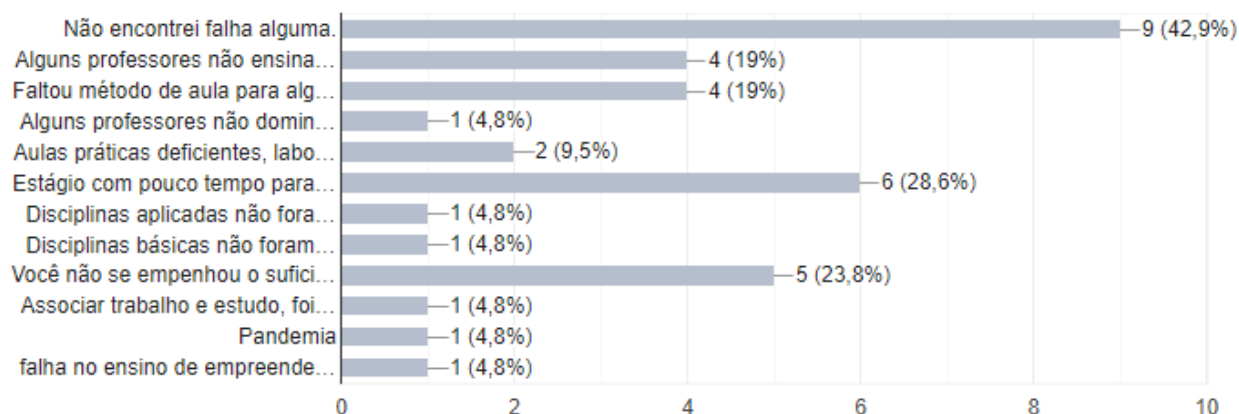
Como você classifica sua formação acadêmica:

21 respostas



Se você acha que houve falhas na sua formação acadêmica, assinale-as:

21 respostas



Quais foram os pontos positivos que você observou na sua formação acadêmica quando entrou para o mercado de trabalho?

16 respostas

Aprendizados, estágio

Muita dedicação e escolta!

O contato na graduação com grandes profissionais que me fizeram enxergar melhor o mercado de trabalho e as melhores oportunidades

Fui muito dedicada durante todo o curso, aproveitei todas as oportunidades , sem tirar nenhuma de outro colega , fui uma ótima colega, ajudei a todos , tenho respeito e passo segurança aos pacientes . Sou experiente e sei onde quero chegar .

Ainda não estou na área mercado da odontologia

Realizar todos procedimentos  
Curso de odontologia tem muita área de abrangência

M Segurança , habilidade em executar os procedimentos

C dos problemas dos pacientes que procuram a clínica em que trabalho

a

Quais foram os pontos positivos que você observou na sua formação acadêmica quando entrou para o mercado de trabalho?

16 respostas

Segurança em fazer os procedimentos devido a faculdade abordar as clínicas de forma integrada

Os pontos positivos foram o empenho dos professores em aumentar o meu aprendizado, sou muito grato a todos e ao meu preceptor do internato no SUS no décimo período.

Tenho habilidades ao fazer os procedimentos, paciência com os pacientes e uma relação em controlar suas ansiedades e passar segurança no que estou fazendo.

sempre me empenhei para aprender mais, os professores sempre me deram muito suporte e tiraram todas as minhas dúvidas, isso foi fundamental para eu trabalhar hoje no meu próprio consultório

A forma que a instituição ensinou para o mercado de trabalho.

Saber planejar meus e executar com segurança.

Total segurança em todo procedimento que realizo, ao entrar no mercado de trabalho pude ter a certeza de que tive um estudo de excelente qualidade que foi de suma importância para que eu oferecesse um atendimento de qualidade para meus pacientes.

#### 4. Considerações finais

Desta forma, pode-se concluir que em geral os egressos estão satisfeitos com sua formação acadêmica e atuação profissional, conseguiram se inserir no mercado em um curto espaço de tempo e têm buscado por uma formação continuada, por meio de realização de especializações, aperfeiçoamento e pós-graduação.

**Sugestão de medida:** Pensando em criar um programa de acompanhamento de egressos, sugere que se utilizando de modernas tecnologias de informação e comunicação oferecerem, através do site institucional, canal de comunicação direto com os seus ex-alunos. A intenção é que todos os egressos participem dessa interação, construindo um espaço de desenvolvimento profissional e de atualização científica.



---

Profº. Otávio Cardoso Filho  
Presidente da CPA