

**INSTITUTO SUPERIOR EM CIÊNCIAS DA SAÚDE  
FACULDADE DE CIÊNCIAS DONTOLÓGICAS - FCO**



**RELATÓRIO PARCIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
CPA – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
ANO 2022**

**Montes Claros  
Março/2023**

**Presidente do Instituto Superior de Ciências da Saúde:**  
Frederico R. Mourão

**Diretor Geral:**  
José Mansano Bauman

**Diretora Financeiro:**  
Thiara Ataíde Sódré

**Secretária da Faculdade de Ciências Odontológicas:**  
Rosemary Soares Veloso Silva

**Presidente da Comissão Própria de Avaliação:**  
Otávio Cardoso Filho

## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **Presidente da Comissão Própria de Avaliação:**

Otávio Cardoso Filho

### **Representante do corpo docente:**

Ludmilla Regina Souza

### **Representante Funcionário técnico-administrativo:**

Iata Anderson Milani  
Marcelo Ribeiro da Silva

### **Representante do corpo discente:**

Davidson Dantas Honorato  
Maria Eduarda Silva Andrade

### **Representante da sociedade civil:**

Elizabeth Mirian de Souza Lima Normanha

## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	5
1.1 Dados da instituição.....	5
1.1.1 Caracterização da Instituição .....	5
1.1.2 Visão Institucional .....	7
1.2 Constituição e composição da CPA.....	7
Quadro 01: Composição da CPA da FCO.....	8
2. METODOLOGIA .....	9
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	10
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional .....	10
Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	10
Eixo 4: Políticas de Gestão .....	10
Eixo 5: Infraestrutura Física .....	10
2.1 Planejamento de ações metodológicas .....	11
2.2 Instrumento de Avaliação.....	11
2.2.1 Instrumento utilizado na pesquisa acadêmica .....	12
2.2.2 Técnicas de análises e apresentação dos dados .....	13
3 DESENVOLVIMENTO .....	13
3.1 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional .....	15
3.2 Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	17
3.3 Eixo 4: Políticas de Gestão .....	21
3.4 Eixo 5: Infraestrutura Física.....	24
4 RESULTADOS ANALISADOS .....	24
5 AVALIAÇÃO DE EGRESSOS.....	24
REFERÊNCIAS .....	117
AVALIAÇÃO DE DOCENTES.....	119



## 1. INTRODUÇÃO

A avaliação institucional, inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) é um agente importante, tendo em vista que contribui significativamente, para que a Instituição de Ensino Superior – IES reestabeleça as suas práticas administrativas, técnicas e pedagógicas, bem como o seu papel na sociedade a fim de transformar a realidade.

O presente trabalho é o relatório parcial de autoavaliação da Faculdade de Ciências Odontológicas - FCO, ano base 2021, ciclo 2021-2023, que tem por objetivo informar o processo de autoavaliação institucional em atendimento à Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 09 de outubro de 2014 e tem consonância com Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e apresenta ações desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano de 2021 tendo em vista o ciclo 2021-2023. O relatório apresenta o perfil institucional, metodologia, análise dos dados e das informações nos resultados, discussão comparativa entre os resultados obtidos nas avaliações anteriores e ações previstas. Como forma de apresentação deste relatório integral, referente ao ano base de 2020 e considerando os relatórios parciais 2018 e 2019, optou-se por descrever o desenvolvimento dos processos de autoavaliação institucional alcançados e a consolidação deles, considerando uma análise e discussão dos resultados das atividades realizadas e instrumentos aplicados.

### 1.1 Dados da instituição

**Nome da IES:** Faculdade de Ciências Odontológicas – FCO

**Código da IES:** 19963

**Caracterização de IES:** Instituição Privada com fins lucrativos (ISE)

**Estado:** Minas Gerais - **Município:** Montes Claros

#### 1.1.1 Caracterização da Instituição

A Faculdade de Ciências Odontológicas (FCO) é uma instituição especializada em Odontologia, idealizada e constituída exclusivamente por dentistas, que concentram toda a capacidade cognitiva, força e experiência

acadêmica neste campo do saber, na busca pela excelência na formação profissional. O credenciamento no Ministério da Educação (MEC) ocorreu em 22 de junho de 2017 (Portaria n. 760) e o Ato Autorizativo do Curso de Odontologia em 10 de julho de 2017 (Portaria n. 693).

A instituição destaca-se pelo compromisso com a ética e primazia pela qualidade do ensino. Com a intenção inicial de desenvolver apenas o curso de odontologia, o compromisso sempre será a qualidade do ensino com reflexos diretos na saúde bucal. A visão educacional é ser referência em ensino para odontologia, tanto para graduação quanto para pós-graduação em todo país. Para tanto possui um planejamento estratégico baseado atributos: **O envolvimento e desenvolvimento das pessoas**, onde as atividades realizadas objetivam proporcionar o envolvimento e desenvolvimento das pessoas, valorizando a crença do saber compartilhado. Acredita-se na capacidade das pessoas se desenvolverem com excelência a partir da qualidade da formação e orientação; **o conhecimento e a inovação**, Razão maior da existência da FCO. A inovação transforma o mundo e amplia o conhecimento, assim, a FCO se empenha em proporcionar aos acadêmicos uma formação com métodos inovadores, como forma de diferenciá-los no mercado de trabalho; **compromisso com a qualidade e melhoria contínua**, nesse sentido a instituição se preocupa com a qualidade em todos os aspectos, da constituição do corpo docente, selecionados por meio de processos seletivos, além de estabelecerem o comprometimento com a melhoria contínua à grade curricular, sempre em processo de revisão pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) e colegiado; **empreendedorismo**, a faculdade parte do pressuposto que o empreendedor busca novos caminhos e soluções parapromoção do desenvolvimento econômico e social; **ética e responsabilidade social**, já se trata de uma formação na área da saúde, acredita-se que o conhecimento adquirido deve ser aplicado para um fim social. O conhecimento é universal assim como a necessidade de se posicionar de forma responsável socialmente aliado a isso a FCO promove a prática ética com ênfase no valor humanista supremo.

Criada por meio da junção de 20 sócios, todos odontólogos, que perceberam no mercado regional uma grande carência de profissionais da área para atender a população, além da necessidade de aprimoramento dos profissionais atuantes no que diz respeito à competência clínica, científica e preparação para inserção no SUS, em atividades públicas e privadas, fazendo surgir à demanda de aperfeiçoamento que o mercado e a profissão exigem.

A FCO está situada na cidade de Montes Claros, mesorregião do Norte de Minas Gerais que mantém relações diretas com a região sul do estado da Bahia. Por se tratar de cidade desenvolvida, Montes Claros é polo econômico, turístico, de serviços e educacional da região sendo, inclusive, conhecida como cidade universitária. Formada por professores militantes e experientes, agrega, também, a Associação Brasileira de Odontologia – Regional/Montes Claros, o que evidencia o objetivo de se assegurar os melhores esforços na construção de uma IES moderna, sustentável e que ofereça serviços de qualidade ao mesmo tempo em que seja socialmente responsável.

Embora seja uma instituição ainda jovem, nasceu com nobres propósitos e já contam com uma equipe altamente qualificada e com total capacidade para realizá-lo. Em seu ramo de atuação, a FCO pretende ofertar à sociedade os cursos de graduação e pós-graduação em Odontologia, o que vem a atender uma necessidade que carece na região do Norte de Minas. Tendo como mola propulsora para sua existência o convênio com um dos sócios, a Associação Brasileira de Odontologia Regional Norte – ABO, demonstra dentro do seu quadro societário grande inclinação para atender as necessidades da população por meios de projetos de extensão, mediante atendimentos gratuitos ou por baixíssimo custo, viabilizando a saúde bucal de diversas pessoas carentes por ano.

A faculdade busca atender ao tripé ensino, pesquisa e extensão. Assim, para inserir regionalmente, a IES utiliza da integração com o SUS, da prestação de serviços extensionistas, da pesquisa, do atendimento à comunidade.

### **1.1.2 Visão Institucional**

A FCO tem como visão ser referência e principal escola de odontologia da região do Norte de Minas. Ser respeitada e procurada pela primazia em educação e compromisso com a comunidade que está inserida. Além disso, ser referência em tecnologia de ensino, gestão educacional, valorização profissional e de incentivo à pesquisa.

## **1.2 Constituição e composição da CPA**

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem como responsabilidade a autoavaliação institucional, observando os métodos utilizados na instituição e sistematizando os resultados obtidos. A avaliação da CPA subsidia as ações pedagógicas e administrativas da instituição de ensino, além de ser usado pelo IMEC/MEC para credenciamento institucional e

reconhecimento de cursos.

A CPA da FCO foi instituída pela portaria interna de 01 de agosto de 2018, em conformidade com o artigo 11 da lei Nº 10.861, de 14/04/2004, que prevê a participação de docentes, discentes, equipe técnico-administrativa e sociedade civil, sendo um elemento obrigatório para toda instituição de ensino superior do Brasil.

**Quadro 01: Composição da CPA da FCO**

<b>Nome</b>	<b>Segmento que representa</b>
Otávio Cardoso Filho	Docente – Coordenador
Ludmilla Regina de Souza David	Docente
Iata Anderson Milani	Técnico-Administrativo
Marcelo Ribeiro da Silva	Técnico-Administrativo
Davidson Dantas Honorato	Discente
Maria Eduarda Silva Andrade	Discente
Mirian de Souza LimaNormanha	Sociedade Civil

A autoavaliação institucional obedece aos princípios norteadores da Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, visando garantir o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior. De acordo com o PDI 2016-2020 ficou estabelecido os seguintes objetivos para a CPA:

I. Estruturar e conduzir os processos de avaliação internos da instituição, mediante a efetivação de ações pertinentes relativas à elaboração de instrumentos de pesquisa e indicadores de desempenho capazes de avaliar o nível de qualidade da educação superior desenvolvida na instituição, observada a legislação pertinente.

II. Sistematizar e disponibilizar as informações geradas pela autoavaliação, bem como prestar as informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP/MEC, com base no art. 11 da Lei nº 10861/2004.

III. Garantir a coerência na elaboração e aplicação dos instrumentos de pesquisa considerando as necessidades decorrentes das mudanças na legislação e tecnologia de forma a manter atualizado o Sistema de Avaliação da FCO.

## **2 METODOLOGIA**

### **Planejamento estratégico de autoavaliação**

Atendendo aos preceitos definidos pela CONAES e considerando a avaliação institucional como componente central que confere a busca da melhoria da gestão educacional e da qualidade do ensino, esta avaliação fornecerá uma visão global sob as perspectivas do conjunto de dimensões, estruturas, relações, atividades, funções e finalidades da IES, centrado em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão segundo os diferentes perfis e missões institucionais, incluindo a gestão, a responsabilidade e compromissos sociais e a formação acadêmica e profissional, com vistas a repensar sua missão para o futuro, assim como dos sujeitos da avaliação.

### **Planejamento estratégico de autoavaliação**

Atendendo aos preceitos definidos pela CONAES e considerando a avaliação institucional como componente central que confere a busca da melhoria da gestão educacional e da qualidade do ensino, esta avaliação fornecerá uma visão global sob as perspectivas do conjunto de dimensões, estruturas, relações, atividades, funções e finalidades da IES, centrado em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão segundo os diferentes perfis e missões institucionais, incluindo a gestão, a responsabilidade e compromissos sociais e a formação acadêmica e profissional, com vistas a repensar sua missão para o futuro, assim como dos sujeitos da avaliação.

Este relatório parcial de autoavaliação da Faculdade de Ciências Odontológicas - FCO tem como objetivo informar o processo de avaliação institucional, afim de, apontar aspectos relacionados a identificação de potencialidades e fragilidades e ainda apontar as modificações providas em virtude das necessidades apresentadas nas avaliações anteriores. Assim, visa identificar e caracterizar aspectos relacionados à reorganização de sua estrutura administrativa e pedagógica que culminará em mudanças para melhor atender a comunidade acadêmica, afim de, produzir conhecimentos, pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela instituição, identificar as causas e seus problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico- administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da

instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades da instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância social de suas atividades e produtos, determinar e concretizar aspectos inovadores, além de prestar contas à sociedade.

O presente relatório expõe as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de 2022 e discute o conteúdo, compara resultados anteriores e explicita uma análise em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas/docente e de gestão, incluindo um plano de ações de melhoria à instituição.

As informações foram organizadas atendendo à Nota Técnica INEP/DAES/CONAES, nº 065, de 09 de outubro de 2014, reagrupando as dez dimensões propostas pelo SINAES, em cinco Eixos e suas respectivas dimensões conforme descrito abaixo:

### **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.

### **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional. Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.

### **Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.

### **Eixo 4: Políticas de Gestão**

Dimensão 5: Políticas de Pessoal.

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição. Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

### **Eixo 5: Infraestrutura Física**

Dimensão 7: Infraestrutura Física.

## 2.1 Planejamento de ações metodológicas

Abaixo a organização metodológica estabelecida para avaliação 2022 (figura01).



**Figura 01:** Esquema da metodologia utilizada no primeiro ano do ciclo 2022 a2023 para aplicação da autoavaliação Institucional da FCO.

## 2.2 Instrumento de Avaliação

Inicialmente realizou-se uma revisão do formulário (Instrumento de avaliação) estabelecido nas avaliações anteriores, com o intuito de identificar situações passíveis de alteração, visando à melhoria no instrumento. Tendo em vista que se trata de um processo contínuo.

O segundo passo, foi sensibilizar a comunidade acadêmica quanto a importância da participação de cada um no processo de autoavaliação. Nesse aspecto, por meio de vídeos, banners e apresentação oral, a comissão própria de avaliação, mostrou a comunidade acadêmica, o desenvolvimento da Instituição em função da identificação das fragilidades apontadas nas avaliações anteriores. Estabelecendo dessa forma, a seriedade e responsabilidade de cada um no processo.

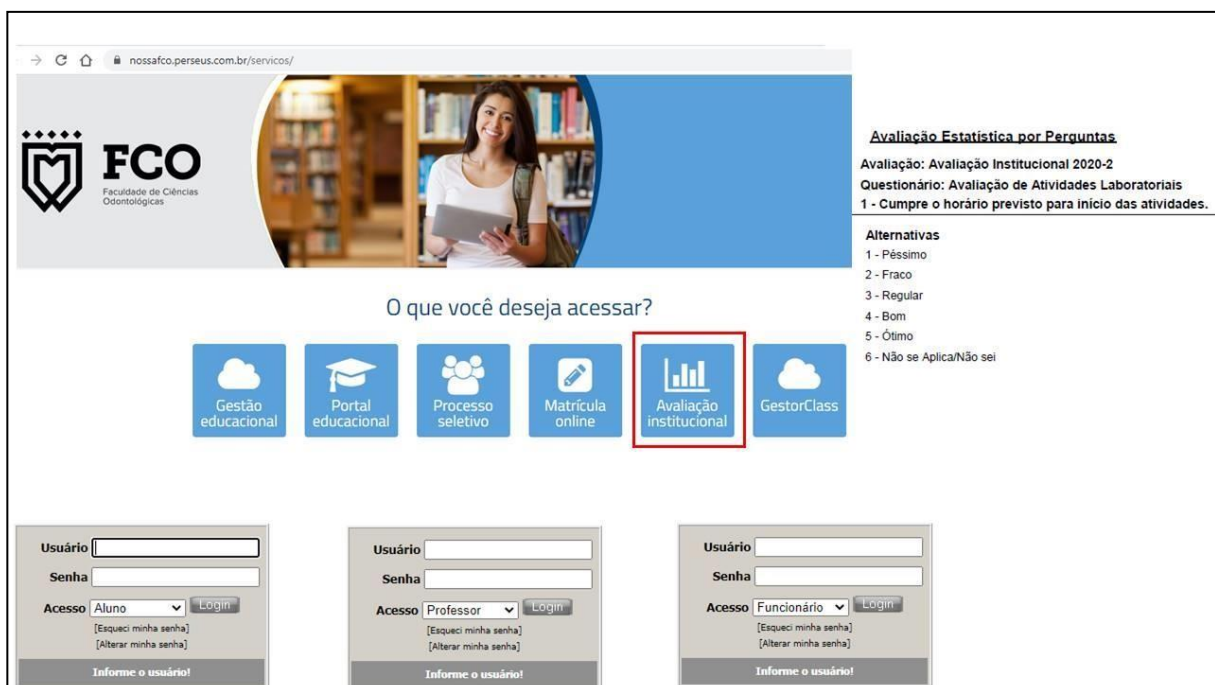
Para o desenvolvimento das ações, a Comissão Própria de Avaliação contou com a contribuição do *marketing*, coordenações pedagógicas e profissionais da Tecnologia de

Informação – TI, para a aplicação da publicidade, com postagens no *site*, chamadas nas redes sociais da instituição e por meio de reuniões. Além disso, a coordenação do curso de odontologia da FCO tratou de divulgar o processo por meio de correios eletrônicos e grupos de *whatsapp*, alertando aos docentes e discentes quanto à responsabilidade de cada indivíduo para o sucesso da autoavaliação institucional.

Após ampla divulgação do processo e reestruturação do instrumento de avaliação, a Comissão Própria de Avaliação disponibilizou o questionário dividido por grupos (Acadêmicos, Professores e Técnicos Administrativos).

### 2.2.1 Instrumento utilizado na pesquisa acadêmica

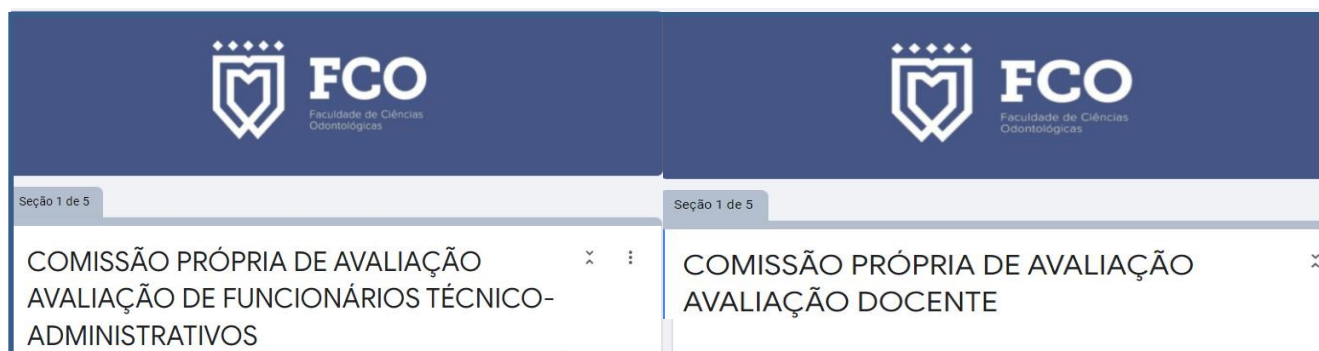
Pensando na operacionalidade, utilizou-se o *Perseus* (*Software de Gestão Educacional*), a mesma plataforma que a instituição utiliza para registros acadêmicos em geral. Optou-se usar esse meio visto que os acadêmicos apresentam habilidades na utilização da mesma. Além disso, trata-se de um *Software* que gera gráficos com demonstração estatística, permitindo melhor interpretação dos dados (figura 03).



**Figura 02:** *Perseus – Software Educacional* utilizado para aplicação para obtenção de dados na autoavaliação acadêmica



Para esses colaboradores utilizou como instrumento, o aplicativo de gerenciador de pesquisas, *Google forms*. Essa foi uma estratégia a fim de atingir um número maior de participações. O *link* foi criado por seções de acordo com o item avaliado e em consonância com os eixos (Figura 04). Em seguida, os questionários foram enviados por meio de e-mails institucionais.



**Figura 03:** *Google forms* – Aplicativo gerenciador de pesquisas utilizado para aplicação para obtenção de dados na autoavaliação de técnicos administrativos e docentes.

## 2.2.2 Técnicas de análises e apresentação dos dados

Por meio do programa *Microsoft Excel*<sup>®</sup>, conduziu uma análise estatística descritiva. Após coleta dos resultados, seguida pela tabulação dos dados e geração de gráficos, foi feita a análise dos resultados e divulgação dos mesmos para a comunidade acadêmica.

Com base nos resultados obtidos, a CPA elaborou o relatório parcial com disposição dos resultados em forma de gráficos compilados e estabelecendo relação de fragilidades e potencialidades aos eixos em consonância com PDI. Em seguida conduziu apresentação do mesmo à Direção para que, em reunião dos órgãos Colegiados fosse promovida a discussão em relação às melhorias baseadas nas sugestões apresentadas para posteriores tomadas de decisões.

## 3 DESENVOLVIMENTO

### 3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Seguindo seu processo de desenvolvimento e expansão, a FCO, motivada pelo sucesso alcançado em todas as iniciativas tomadas até então, apresenta um ousado plano de crescimento, sempre pautada na seriedade e compromisso com a educação de excelência que a norteiam, desde a implantação de seu primeiro curso.

Por meio das avaliações institucionais, a FCO realiza uma revisão crítica das ofertas da Faculdade nas suas partes e no todo. E a partir daí, define um planejamento

com estratégias de expansão baseada, principalmente, nas áreas de conhecimentos que constituem o atual perfil da Faculdade.

### **3.1.1 Avaliação de desenvolvimento docente**

A cada semestre, os estudantes da FCO são convidados a participarem da avaliação do desempenho docente nos componentes curriculares que cursaram. Para essa avaliação a CPA utiliza o Sistema Próprio de Avaliação, especialmente desenvolvido para esta finalidade. O instrumento utilizado para essa avaliação abrange quatro dimensões: competência didática, competência técnica, competência relacional e compromisso com o processo de ensino- aprendizagem.

### **3.1.2 Processo de Planejamento de Unidades administrativas e acadêmicas**

A fim de promover avanço institucional, foi criado um sistema de participação coletiva entre coordenações pedagógicas e a gestão administrativa, onde os resultados das avaliações externas e interna contribuem para a definição de indicadores de desempenho e o planejamento estratégico da instituição.

### **3.1.3 CPA e a divulgação dos resultados da avaliação institucional**

A CPA tem buscado meios de divulgação dos resultados da autoavaliação, almejando alcançar o sucesso desejado. A maior integração com a gestão superior e com as unidades operacionais de Tecnologias da Informação, na aplicação do questionário do Relatório de Autoavaliação e divulgação dos resultados, comprova melhoria significativa de uma maior participação da comunidade acadêmica no processo avaliativo.

CPA obedece a Regulamento próprio sua composição e garante a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica e assim, identificar o significado da sua atuação, por meio de suas atividades, curso, projetos e setores.

Os resultados de avaliação institucional são organizados em um relatório pela Comissão Própria de Avaliação e é disponibilizado, com acesso livre tanto a comunidade acadêmica. Além disso, a CPA realiza reuniões com os NDE do curso com pauta para a divulgação dos dados das avaliações realizadas e as que serão implementadas no ano seguinte.

Apesar de a FCO ser uma instituição de Ensino Superior ainda muito jovem, a comunidade acadêmica assim como nas avaliações anteriores apresentou ótima adesão ao

QAI (Questionário de Avaliação Institucional) aplicado em 2021. Isso provavelmente está relacionado ao entendimento sobre a contribuição e responsabilidade de cada um dos envolvidos para o desenvolvimento institucional. É importante ainda refletir no trabalho conjunto da CPA com os demais segmentos da instituição garantindo o convencimento da comunidade acadêmica sobre a relevância do processo. Tendo em vista o aperfeiçoamento no planejamento e avaliação da instituição.

### 3.1.4 Análise dos dados e das informações

Na avaliação institucional, a CPA conseguiu envolver 76,33% dos acadêmicos, 100% dos professores e 98% dos colaboradores técnicos administrativos, 87,5% de egressos. Nesse sentido, é notória a melhoria nos índices de participação em comparação a avaliação anterior (2021). Percebe-se ainda que a gestão e o corpo docente desenvolve e cria ações que possibilita a melhoria constante do PDI.

Segmento Avaliado	Número Absoluto	Número de Participantes	Porcentagem de participantes
Acadêmicos	420	324	77,33%
Professores	36	36	100%
Técnico Administrativo	56	55	98%

**Potencialidades:** Participação e compromisso no processo avaliativo, bem como na preocupação e responsabilidade dos discentes, docentes e colaboradores em participar do processo visando o desenvolvimento institucional, o que reflete no sentimento de pertencimento por parte de cada segmento avaliado.

### 3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

A FCO acredita que para acontecer o desenvolvimento institucional, inicialmente necessita estabelecer em seus colaboradores, o conhecimento sobre papel da instituição, a definição de um perfil dos envolvidos. Nesse caso a instituição apresenta missão em capacitar pessoas para atuar numa prática odontológica, formando profissionais comprometidos com a democracia e a promoção da justiça social, que tenham compromisso com a ética, com a profissão e com a comunidade.

O PDI 2019-2023 foi organizado de modo a conciliar as diretrizes de um PDI (Decreto MEC nº. 5.773, de 9 de maio de 2006) e os procedimentos básicos de um planejamento

estratégico que oriente as políticas e práticas de governança da FCO ao longo de cinco anos.

Basicamente, a estrutura do PDI parte da missão, visão e valores da FCO, onde a instituição estabeleceu metas de médio e longo prazo executadas na vigência deste plano de desenvolvimento. Nesse sentido, o PDI é o marco do processo de autoavaliação direcionado pela CPA e objetiva-se neste relatório e intensificar nos demais, o acompanhamento da execução do PDI – ou seja, em que medida a instituição avança para atingir metas definidas que concretizam sua missão, visão e valores.

Em uma sociedade cada vez mais desigual, a responsabilidade social tornou-se um dos pilares para as instituições de ensino que visam contribuir com a formação do cidadão. Considerando essa perspectiva, consciente de seu papel social, a Faculdade de Ciências Odontológicas, entende a Faculdade de Ciências Odontológicas - FCO, como instituição educacional socialmente responsável pela comunidade na qual está inserida, que é seu papel contribuir com o desenvolvimento local com projeto que tenha continuidade, promova a sustentabilidade e a cidadania. Além disso, entende que é preciso ter ética nos negócios, agir com legalidade, ofertar no mercado serviços de qualidade, respeitando o meio ambiente e promovendo o desenvolvimento sustentável, valorizando as pessoas e difundindo a comunicação transparente, incentivando a parceria e a inclusão.

A FCO tem criado projetos de responsabilidade social que atende um clientela com necessidades diversas. Dentre os projetos se destacam: FCO do bem, FCO, Amor na Veia e FCO Sustentável.

Com base em resultados apresentados na avaliação do triênio anterior (2018 – 2020) e para estabelecer a responsabilidade social da FCO, criaram-se alguns projetos sociais e parcerias com instituições filantrópicas com o objetivo de promover a ação social e conscientização ambiental, sendo essas, responsabilidades da instituição do ensino superior. Com o intuito de incentivar a inclusão social, em 2021 a FCO criou parcerias com instituições como a APAE (Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais), ADEMOC (Associação dos Deficientes de Montes Claros), GRAPA (Grupo de Apoio à Prevenção aos Portadores de Aids) e Associação Presente para oportunizar o atendimento de forma igualitária a esses pacientes, além de despertar em nossos acadêmicos, o sentimento de responsabilidade social.

Para contribuir com o incentivo à produção artística e do patrimônio cultural, o calendário acadêmico foi reestruturado e inserido grade de eventos pautados na cultura regional e nacional com estímulo a descoberta e valorização dos talentos FCO.

No processo avaliativo, 83,4% dos docentes e mais de 60% dos acadêmicos relataram já ter envolvido em algum projeto ou ação social desenvolvido na IES.

Os acadêmicos relataram que a instituição promove o seu desenvolvimento por meio da inserção da cultura geral e acreditam que a sua formação está pautada numa prática profissional humanizada, sendo o curso de odontologia com um currículo integrado com disciplinas articuladas.

Para os servidores técnicos administrativos a instituição transmite uma imagem positiva para a comunidade externa, que está em conformidade com a avaliação positiva sobre a dedicação e atenção da instituição com a responsabilidade social. Resultado reproduzido em avaliações anteriores.

**Potencialidades:** Estrutura curricular e corpo docente preocupados com a formação integral do aluno em consonância com a missão e desenvolvimento institucional. A instituição sempre realiza ações que buscam a melhoria do seu PDI. Além de transmitir uma imagem positiva para a comunidade externa, provavelmente em função das suas contribuições com a sociedade e parcerias firmadas com instituições públicas e privadas.

## **3.2 Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

### **3.2.1 Educação Superior**

A Faculdade elabora seus currículos com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais com vistas a atender às necessidades regionais sem, no entanto, desconsiderar a formação básica do profissional para que ele possa exercer sua atividade em qualquer outro local. Os currículos são construídos de forma a garantir a formação técnica, política e humana do aluno. São inseridas atividades complementares, disciplinas optativas e/ou de tópicos especiais que, além de enriquecer a formação geral do aluno, propiciam a flexibilização dos currículos.

Durante a avaliação institucional do triênio anterior (2018 – 2020), detectou como fragilidades, a organização de atividades de extensão e atividades de pesquisa.

Para resolver o problema, em 2021 implantou programa de monitorias, programas de extensão e bolsas de iniciação científica.

O Programa de Monitoria Voluntária desenvolvida pela Coordenadoria de Estágios, Projetos e Atividades Acadêmicas. São admitidos alunos regularmente matriculados que, durante processo seletivo específico, tenham demonstrado rendimento satisfatório na

disciplina ou área da monitoria. A monitoria não implica vínculo empregatício e é exercida sob orientação de um professor, sendo vedada a utilização de monitor para ministrar aulas teóricas ou práticas correspondentes à carga horária da disciplina curricular.

A admissão de monitores far-se-á mediante processo seletivo de acordo com as vagas fixadas em edital. A seleção consta de análise do histórico escolar, currículo do aluno, entrevistas, bem como de provas práticas e teóricas com ênfase no estudo das disciplinas ou área das monitorias.

### **3.2.2 Educação a Distância – EaD**

Durante a pandemia da Covid19, a FCO desenvolveu e implantou a plataforma virtual, Aprender & Ensinar. Uma ferramenta tecnológica que permite organizar e distribuir conteúdos por datas através de um calendário acadêmico, onde professores desenvolvem aulas *online*, avaliações teóricas, disponibilizam conteúdos de aula, ciclos de estudo *kolb*, roteiros de estudo e vídeos. Na avaliação institucional referente ao triênio (2018 – 2022) a CPA identificou a aplicabilidade, bem como operacionalidade da ferramenta tecnológica e ainda, considerou essa como uma possibilidade de inovação no campo pedagógico e sugeriu a possibilidade dessa ser o início de Educação a Distância na instituição. Em 2021 consagrou plataforma virtual como um instrumento para divulgação e acompanhamento de atividades extras aos acadêmicos, inclusive sendo utilizada como estratégias de recuperação do discente.

### **3.2.3 Pesquisa**

Para efetivar a pesquisa, a Coordenadoria de Pesquisa e Extensão viabiliza projetos de iniciação científica de caráter multi e interdisciplinar. Alinhada ao currículo dos docentes e disponibilidade para pesquisa, a FCO cria programas de Iniciação Científica.

O Programa de Iniciação Científica da Faculdade de Ciências Odontológicas (PICFCO), vinculado à Coordenadoria de Pesquisa e Extensão (COPEX), promove abertura do primeiro edital em 2021 para interessados em apresentar propostas de projetos de pesquisa de Iniciação Científica (IC) na categoria Iniciação Científica com Bolsa (ICB) e de Iniciação Científica Voluntária (ICV).

Os objetivos do programa - O PIC-FCO é formar uma geração de pesquisadores empenhados em propor soluções para os problemas reais da sociedade, relacionados à área odontológica nos seus aspectos sociais e/ou biológicos; oferecer ao corpo docente as condições necessárias para o desenvolvimento de pesquisa científica, incentivando a

incorporação de discentes nestas atividades; introduzir os alunos de graduação no universo da investigação científica, despertando neles a vocação e desenvolvendo seu senso crítico assim como sua capacidade de interferir criativa positivamente na realidade.

Anualmente são financiados oito projetos, onde o professor coordenador do projeto contemplado recebe uma bolsa no valor de 300,00 mensais por 12 meses. Aos discentes contemplados, é concedida uma bolsa de IC no valor de R\$ 150,00.

### **3.2.4 Extensão**

A Extensão é considerada um dos pilares da educação superior e tem por finalidade realizar a comunicação entre a instituição de ensino superior e a comunidade. O propósito é que a sociedade possa usufruir dos serviços desenvolvidos pela academia e os estudantes possam aprimorar o aprendizado no convívio com diferentes realidades.

A FCO procura realizar atividades extensionistas não apenas voltadas para práticas relacionadas diretamente à área odontológica, mas que também envolvam a inclusão social, a preservação ambiental e a defesa da diversidade cultural, proporcionando aos acadêmicos, oportunidades de participação em programas de melhoria das condições de vida da comunidade e no processo geral do desenvolvimento humano.

Por meio de edital, a coordenadoria de Pesquisa e Extensão (COPEX) promove abertura de edital aos interessados em apresentar propostas de atividades de extensão nas categorias de Programas e Projetos de Extensão, para serem desenvolvidas pela comunidade docente e discente da Faculdade de Ciências Odontológicas (FCO). As propostas contempladas são concedidas remuneração em forma de incentivo mensal aos Programas/Projetos, que obtiverem maior nota, conforme critérios de avaliação. Cada professor possui o direito a um auxílio a cada ano.

### **3.2.5 Comunicação com a sociedade**

A comunicação com a sociedade se faz por meio das mídias sociais, projetos de ensino e extensão, programas de estágios e por meio de divulgações nas instituições parceiras da FCO. Além disso, a instituições estabelece divulgação por meio de TV e rádios locais.

### **3.2.6 Política de Atendimento aos Discentes**

O núcleo de apoio psicopedagógico foi criado em 2019 e reestruturado em 2021 e

ampliado em 2022 com o objetivo de atender estudantes com a finalidade de amenizar, esclarecer ou solucionar desafios de cunho acadêmico, que venham a interferir no desempenho dos discentes. As ações são desenvolvidas por profissionais habilitados que buscam promover uma escuta diferenciada e acolhedora, oferecendo condições reais de “enfrentamento” dos obstáculos que permeiam o ensino superior.

Através de uma premissa integradora, o NAPp trabalha em prol do respeito à individualidade, ao mesmo tempo que estimula no aluno, o desenvolvimento de potencialidades e do protagonismo estudantil.

### **3.2.7 Análise dos dados e das informações**

**Potencialidades:** Como potencialidades na avaliação anterior (2021), os professores apresentaram um perfil docente capaz de promover análise dos conteúdos abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente; instigar o raciocínio crítico; desenvolver metodologias inovadoras e ativas de ensino; apresentar exemplos contextualizados com relação à problemas práticos de aplicação da teoria ministrada; estar atualizado com relação à interação conteúdo e prática, elaborar aulas contextualizadas; possuir domínio sobre as tecnologias de informação e comunicação e apresentar adequado relacionamento interpessoal com os discentes, além de prezar por uma conduta ética. Nesse sentido nota-se que há incentivo para a melhoria das práticas pedagógicas. As disciplinas possuem relação direta com as práticas desenvolvidas nos diversos ambientes da academia. Há a busca pela integração entre a pesquisa, o ensino e a extensão. Os programas de estágio são desenvolvidos e acompanhados adequadamente.

Seguindo como potencialidade, na avaliação atual (2022) ficou constatado que mais de 70% dos professores desenvolvem metodologias ativas de aprendizagem como forma de motivar a participação e desenvolvimento do discente. Além disso, foi unânime a opinião dos professores em relação à importância do NAP para o atendimento das necessidades individuais dos discentes. Sendo essa, considerada uma fragilidade na avaliação anterior. Nesse caso, esta torna-se mais uma inovação implantada e estabelecida pela Instituição.

Para os discentes e os docentes da instituição, a coordenação do curso de odontologia, as atividades de extensão e pesquisa seguem com aumento gradativo na melhoria do trabalho prestado e atividades desenvolvidas na IES.



### **3.3 Eixo 4: Políticas de Gestão**

#### **3.3.1 Políticas de Pessoal**

A FCO compõe um quantitativo adequado de funcionário de apoio administrativo e acadêmico com permanente possibilidade de reenquadramento profissional.

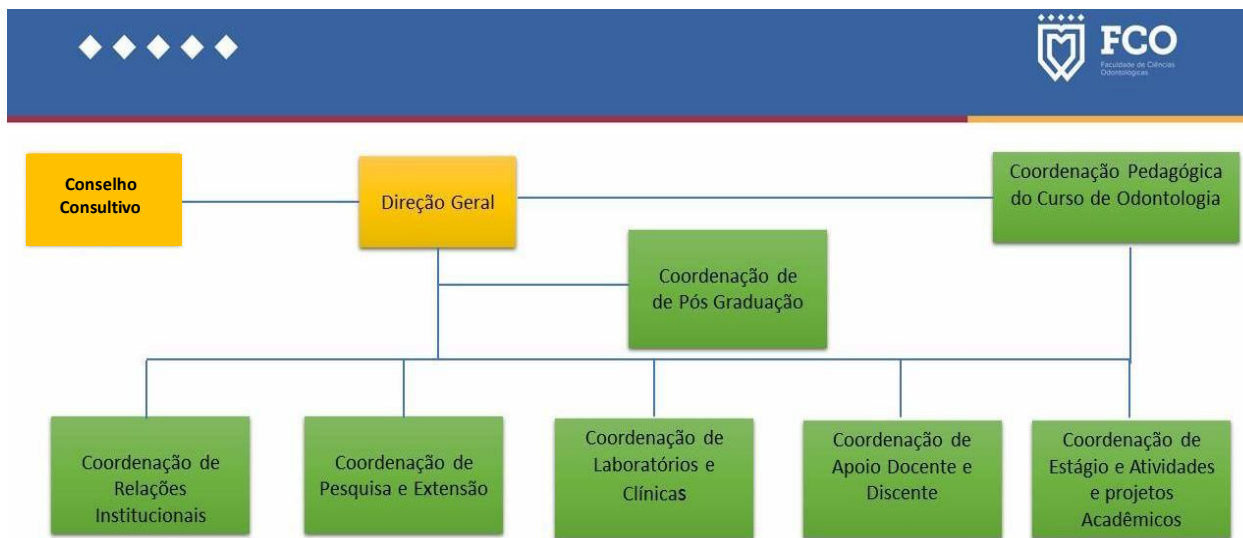
O Corpo Técnico-administrativo da Faculdade é constituído por profissionais qualificados, selecionados com base em seus currículos e suas referências profissionais. É política da Instituição priorizar, sempre que possível, a formação acadêmica e a experiência profissional comprovada em suas contratações. A FCO entende que a formação profissional adequada é fundamental para o aprimoramento da relação funcionário/aluno/docente.

A Faculdade criou programa de cursos de capacitação de curta duração para qualificação e treinamento funcional para o corpo administrativo. Cursos, palestras, simpósios, treinamentos são ofertados aos funcionários por meio de ações diretas da Faculdade e/ou por meio de parceria e convênio com empresas especializadas do ramo. Além disso, conta com plano de carreira de seus colaboradores tanto técnico administrativo quanto para docentes.

A FCO ainda adota como política o incentivo ao corpo docente no que se refere à qualificação, oferecendo bolsas parciais nos programas de pós-graduação oferecidos por ela própria, inclusive no que se refere à LIBRAS. É incentivada, também, a participação dos docentes em atividades de extensão, eventos científicos e acadêmicos organizados pela Faculdade e por outras instituições.

#### **3.3.2 Organização e Gestão da Instituição**

Para organização da gestão institucional, desenvolveu o organograma da FCO e esse possui sua formação de acordo com a figura 04:



**Figura 04:** Organograma da gestão Institucional da Faculdade de Ciências Odontológicas – FCO

Diante de fragilidades apresentadas em avaliações anteriores a FCO percebeu a necessidade de criação de novas coordenadorias com o propósito de operacionalizar os serviços e contribuir com a organização pedagógica e administrativa da instituição.

**Coordenação de Pós Graduação:** Responsável pela Implantação e organização e expansão de pós-graduação *Lato-sensu* e a criação de Cursos de Atualização e Aperfeiçoamento em Odontologia e área da Saúde.

**Coordenação de Relações Institucionais:** Responsável por realizar Parcerias e convênios com instituições públicas e privadas; desenvolver atividades como eventos de caráter humanista/cultural; (afrodescendentes, indígenas, quilombolas, grupos folclóricos, música, teatro, etc); proporcionar atividades de assistência e Responsabilidade Social e promover as Políticas ambientais.

**Coordenação de pesquisa e extensão:** Responsável pela Iniciação Científica e Projetos de Pesquisas; Projetos de Extensão; Ligas Acadêmicas; Cursos livres (Cursos de curta duração de temas diversos); Inovação tecnológica e empreendedorismo e Revista acadêmico-científica.

**Coordenação de Laboratórios e Clínicas:** Responsável pela organização e manutenção de Laboratórios Multidisciplinares do Ciclo Básico (microscopia, anatomia, etc); Laboratórios de Metodologias Ativas; Laboratório de Mídias Interativas (Informática); Laboratórios de Habilidades Profissionais (Pré-clínicos); Clínicas Odontológicas.

**Coordenação de Apoio Docente e Discente:** Responsável pelo Apoio Psicopedagógico discente e docente; Criação de Mentorias e Atividades de Mobilidade acadêmica com instituições nacionais e internacionais.

**Coordenação de Estágio, Atividades e Projetos Acadêmicos:** Responsável pela Implantação e organização de estágios supervisionados na rede SUS (Locais e Regionais), clínicas e empresas privadas; Organização e supervisão de preceptorias de Estágios na rede SUS; TCC (Trabalhos de Conclusão de Curso); Monitorias e Atividades Complementares.

### 3.3.3 Sustentabilidade Financeira

A sustentabilidade financeira da faculdade se baseia na Demonstração do Resultado do Exercício e na Projeção do Fluxo de Caixa, através das receitas de mensalidades dos alunos, do FIES e do ProUni.

### 3.3.4 Análise dos dados e das informações

**Potencialidades:** A opinião dos servidores técnicos administrativos sobre a gestão e administração da instituição revelou que de uma maneira geral os servidores estão satisfeitos, com respostas positivas superiores a 70% em todos os quesitos avaliados. Como potencialidade, podemos perceber que aquelas consideradas em avaliações anteriores permanecem, como por exemplo conhecer os atributos da FCO, reconhecem o empenho da instituição para promover o bom relacionamento entre funcionários, conhecem o organograma da IES, consideram que as informações/comunicações são divulgadas de forma clara e atualizadas, respeito da filosofia da instituição e o ambiente de trabalho, relacionamento interpessoal entre alunos e funcionários e funcionários e gestores. Além disso, as fragilidades detectadas na avaliação anterior, como carreira e qualificação profissional, plano de carreira, apoio a qualificação profissional passa por um processo de adequação e com isso melhora nos índices avaliados.

**Fragilidade:** Ao avaliar a organização institucional, percebe-se como fragilidade, o retorno da chefia imediata. Essa avaliação pode ser atribuída ao fato da IES ter realizado a mudança na gestão recentemente.

### 3.4 Eixo 5: Infraestrutura Física

Há uma preocupação da Faculdade com a organização de seus espaços físicos, ou seja, com as instalações físicas existentes e suas condições (dimensão, iluminação, mobiliário, limpeza, ambientação climática e ruídos) com os equipamentos e serviços, como limpeza e organização, segurança patrimonial e atendimentos setoriais (Secretaria, Biblioteca, Laboratório de Informática, Laboratório Específico, entre outros), de modo a propiciar melhores condições para o desenvolvimento institucional, de atividades de ensino de graduação e pós-graduação, conforme consignado em seu Plano de Desenvolvimento.

Diante dos resultados estabelecidos nas avaliações institucionais anteriores, detectamos a necessidade de ampliação e melhoria na infraestrutura física da instituição. As sugestões foram acatadas pelo conselho gestor da FCO e partir daí para compor e atender as necessidades, inclusive em função do aumento no número de discentes a instituição promoveu melhoria de forma geral e ampliação nos espaços existentes, criou novos espaços como a instalação da Unidade II, composta por clínica escola. Ainda na oportunidade como inovação, a FCO adquiriu equipamentos como raios-X digital, que além de oferecer melhor qualidade nos resultados, ainda é uma estratégia de sustentabilidade para a área odontológica.

#### 3.4.1 Análise dos dados e das informações

**Potencialidades:** Tanto para o serviço administrativo (acústica, iluminação, mobiliário, climatização, limpeza e acessibilidade) como para o trabalho docente e atuação nas atividades discentes (quantidade de equipamentos de apoio e material de consumo, salas de aula e de professores, biblioteca, laboratório multidisciplinar, laboratório de área básica, clínicas odontológicas, espaço de convivência), a infraestrutura foi um dos itens melhor avaliados.

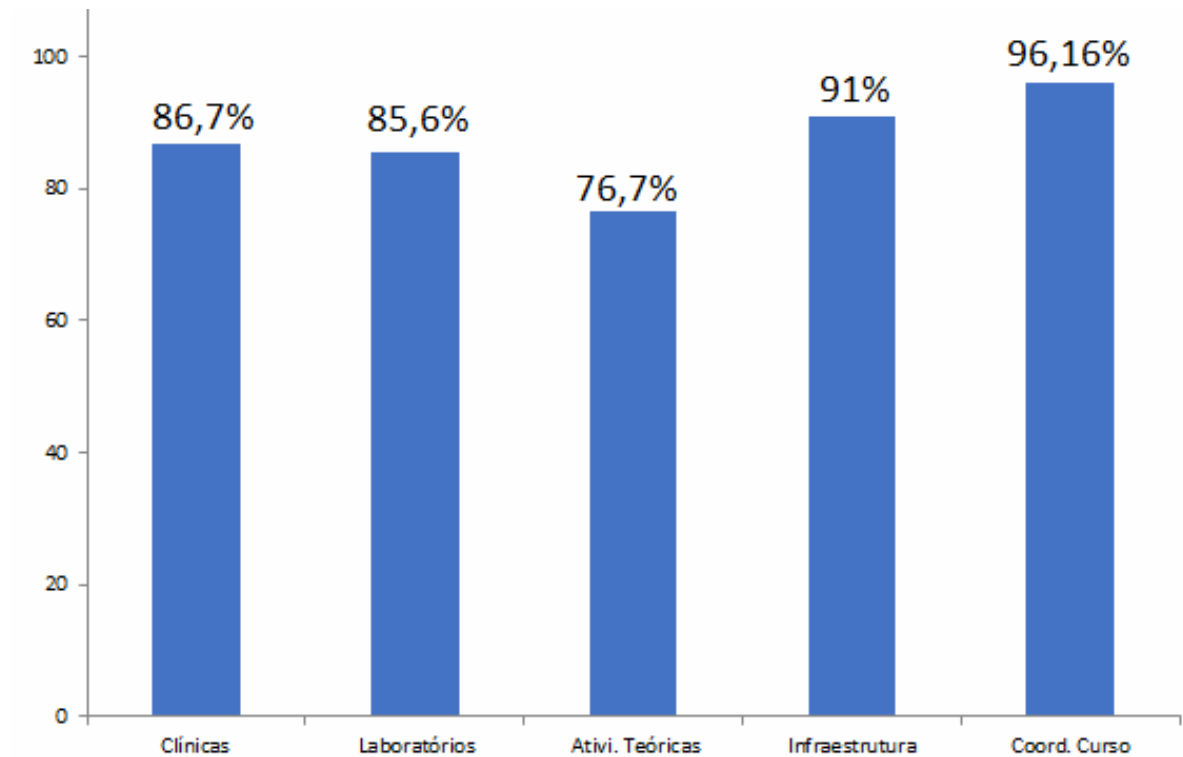
Os resultados apresentados nesse item corroboram com o esperado, tendo em vista o atendimento do conselho consultivo nas sugestões apresentadas nas avaliações anteriores.

**Fragilidades** Avaliação realizada com os técnicos administrativos e os professores revelou que devido ao crescimento da instituição e conseqüente aumento no quadro de funcionários, o estacionamento, principalmente da unidade II é insuficiente para atender a todos.

## 4 RESULTADOS ANALISADOS

### 4.1 Avaliação Acadêmica

Por meio de um compilado, a satisfação dos acadêmicos da FCO foi avaliada em 87,2% sendo que a coordenação do curso de Odontologia foi o item melhor avaliado pelos acadêmicos.

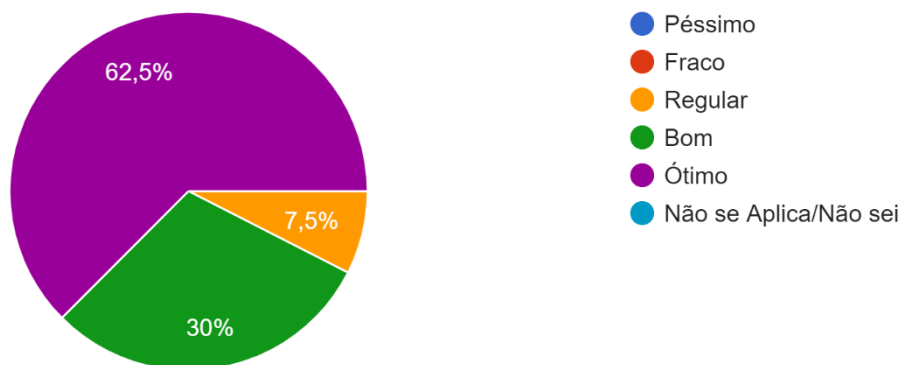


**Gráfico 01:** Satisfação dos acadêmicos da Faculdade de Ciências Odontológicas – 2022 por itens, atividades clínicas, atividades práticas laboratoriais, atividades teóricas, infraestrutura e coordenação do curso de odontologia.

**Na sequência são apresentados resultados por unidade de avaliação.**

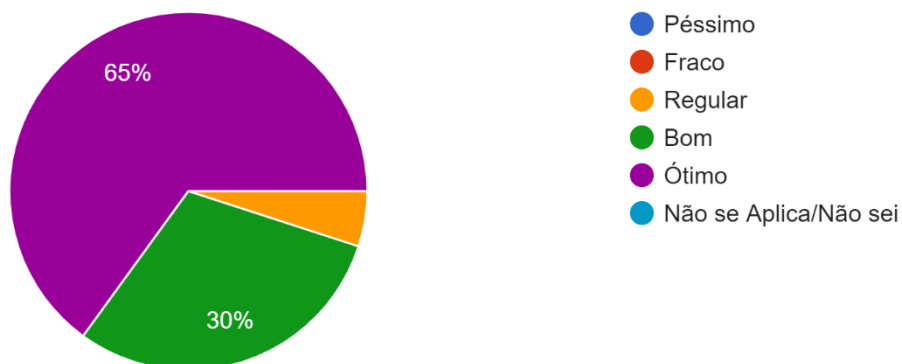
1 – O professor de aulas práticas laboratoriais cumpre o horário previsto para início das atividades.

40 respostas



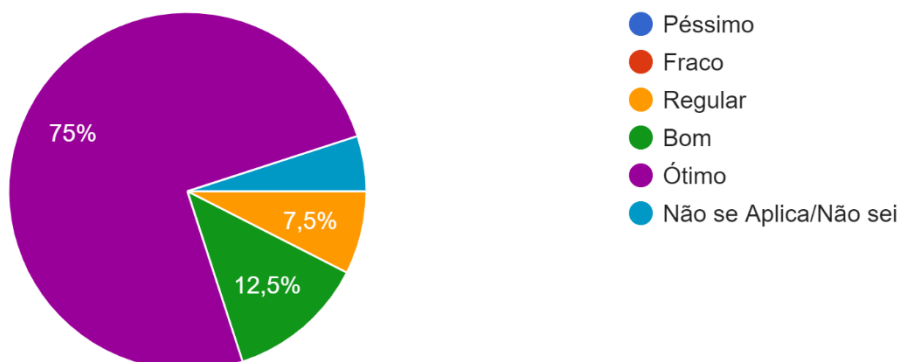
2 - O professor de aulas práticas laboratoriais cumpre o horário previsto para o término das atividades.

40 respostas



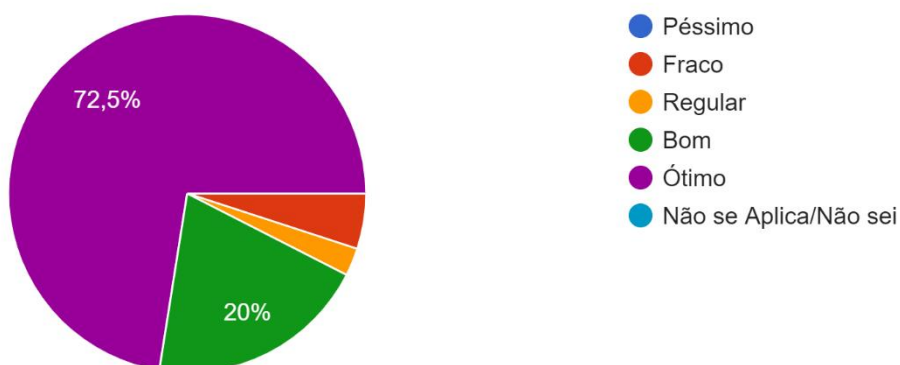
3 – O professor de aulas práticas cumpre as normas de biossegurança exigidas pela Instituição, no que diz respeito ao uso de EPI (equipamento de proteção individual).

40 respostas



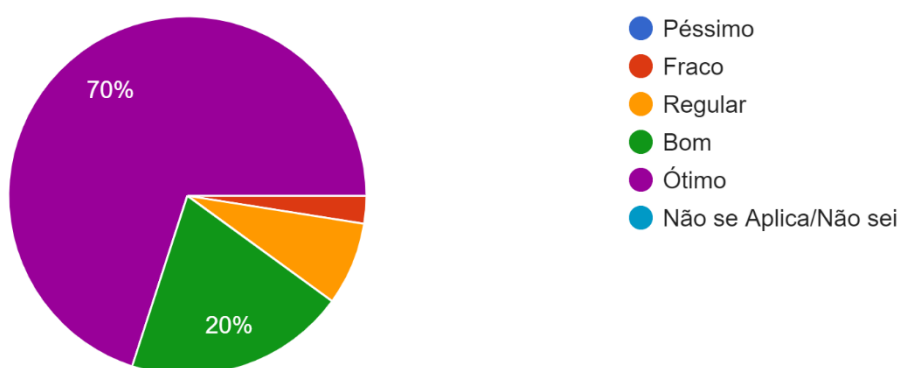
4 – O professor de aulas práticas realiza atividades demonstrativas sempre quando introduz um novo tópico ou atividade prática.

40 respostas



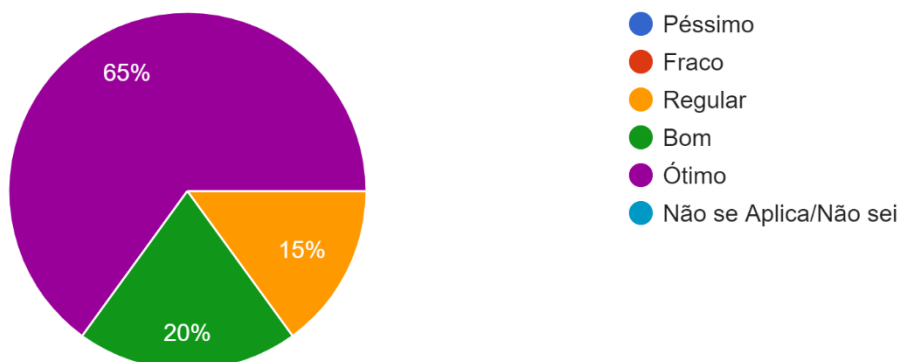
5 – O professor de aulas práticas demonstra conhecimento teórico e técnico acerca das atividades executadas em aulas laboratoriais.

40 respostas



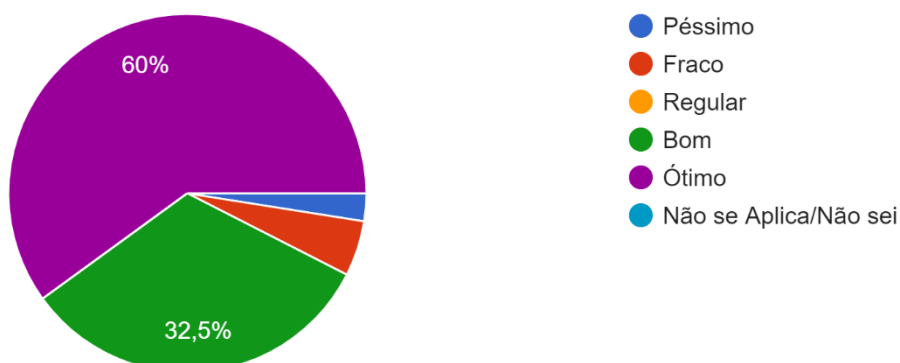
6 – O professor de aulas práticas utiliza recursos audiovisuais para melhorar a visualização das atividades demonstrativas nas práticas laboratoriais.

40 respostas



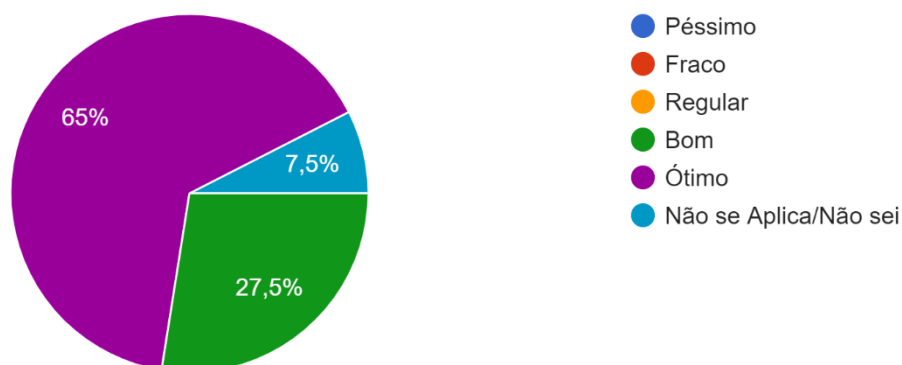
7 – O professor de aulas práticas utiliza recursos de aprendizagem diferenciado, como metodologias ativas.

40 respostas



8 – O professor de aulas práticas exige dos alunos o uso de materiais e instrumentais devidamente esterilizados e o uso de todo o EPI,...ormas de Biossegurança do Curso de Odontologia.

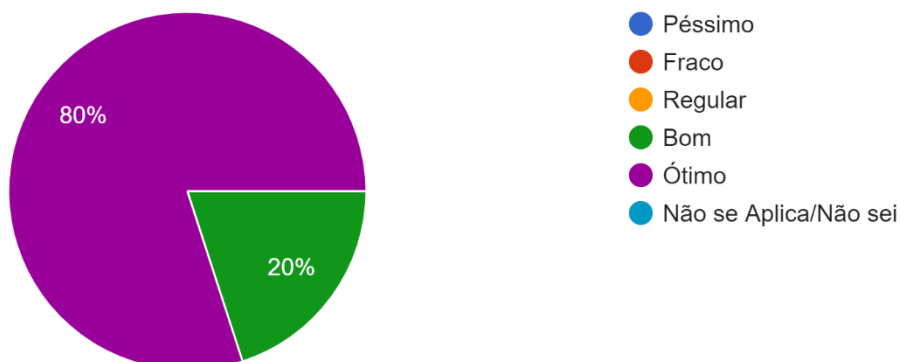
40 respostas





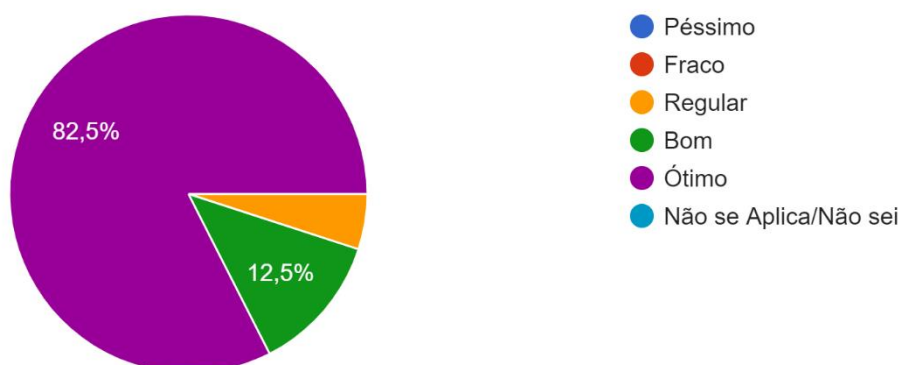
9 – Os Laboratórios Multidisciplinares oferecem uma infraestrutura que promove o adequado aprendizado do aluno.

40 respostas



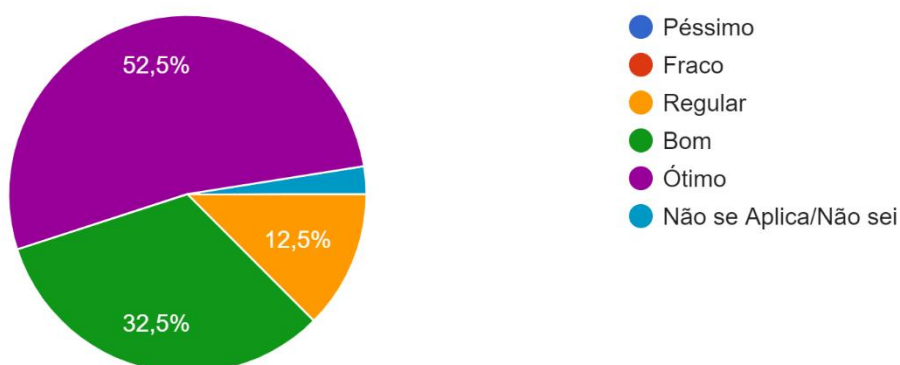
10 – Os Laboratórios Multidisciplinares oferecem um ambiente climatizado ao aluno.

40 respostas



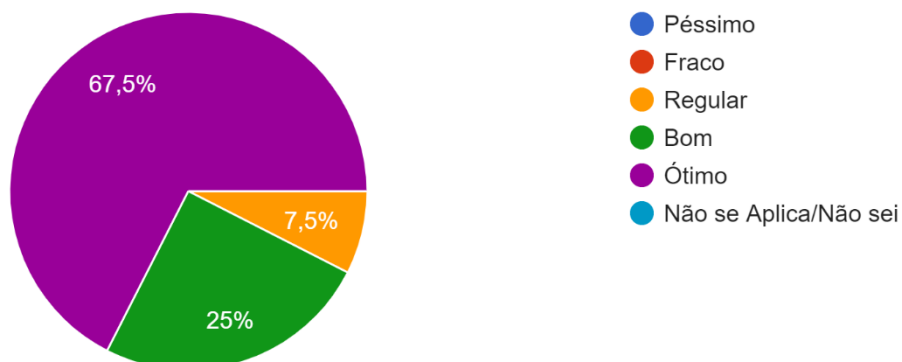
11 – Em caso de necessidade de reparo de algum equipamento do Laboratório Multidisciplinar, a assistência técnica é realizada em tempo adequad...prejudicar o desenvolvimento das aulas práticas.

40 respostas



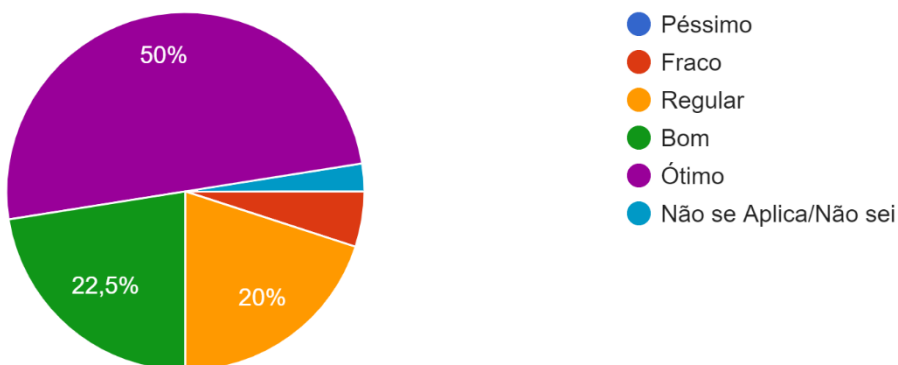
12 – O professor de aulas práticas expõe com clareza os critérios de avaliação das atividades laboratoriais.

40 respostas



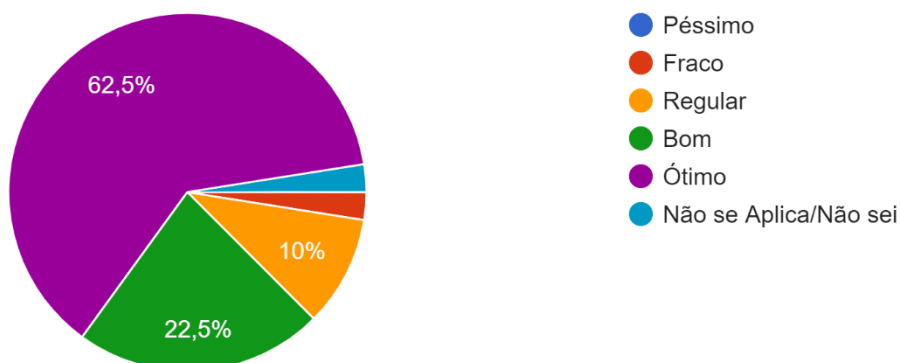
13 – O professor de aulas práticas respeita o prazo de divulgação e lançamento das notas de avaliação das atividades laboratoriais.

40 respostas



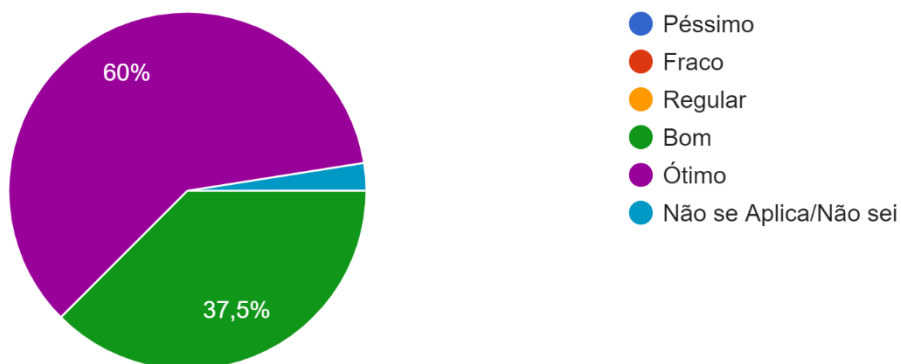
14 – A Instituição fornece todo o material de consumo necessário às atividades demonstrativas realizadas pelo professor em aulas práticas.

40 respostas



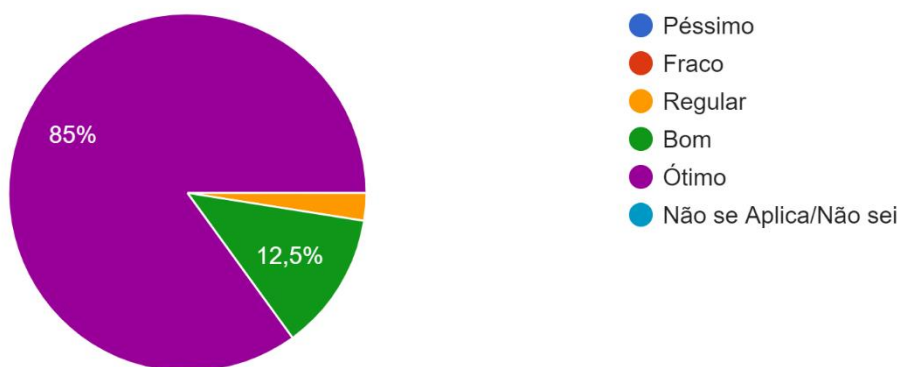
15 – O professor de aulas práticas exige conhecimento teórico aplicado às atividades laboratoriais a serem executadas pelos alunos.

40 respostas



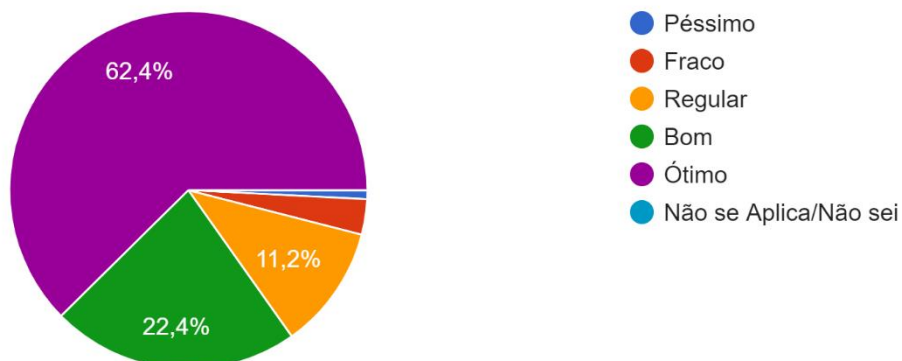
16 – A conduta do professor no laboratório é pautada pela ética e pelo respeito.

40 respostas



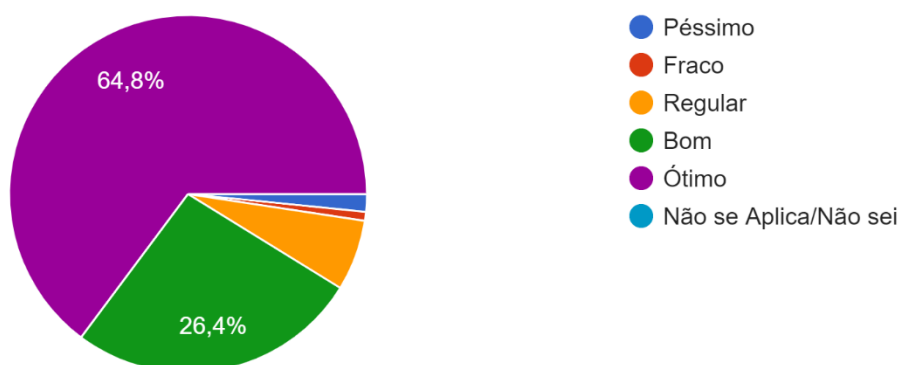
1 – O professor orientador de práticas clínicas cumpre o horário previsto para início das atividades.

125 respostas



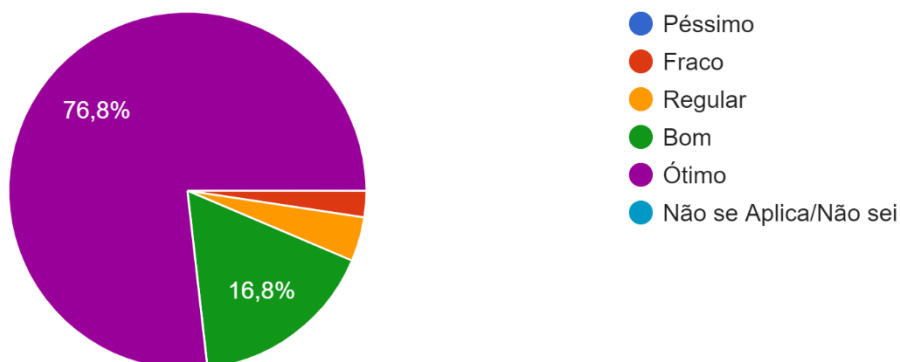
2 - O professor orientador de práticas clínicas cumpre o horário previsto para o término das atividades.

125 respostas



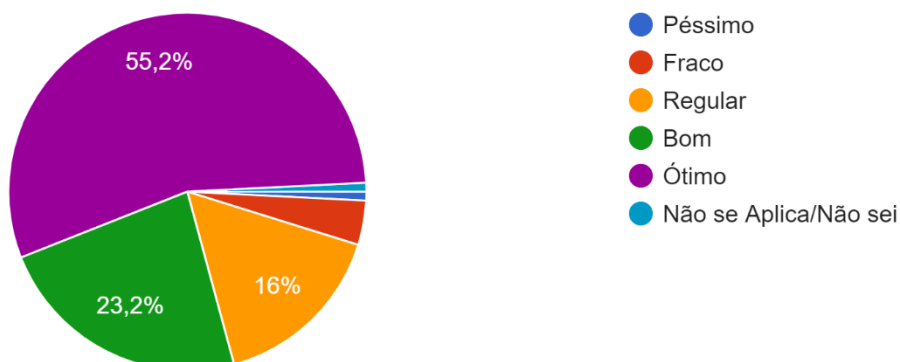
3 – O professor orientador de práticas clínicas cobra o cumprimento das normas de biossegurança exigidas pela Instituição, no que diz respeito ao uso de EPI (equipamento de proteção individual).

125 respostas



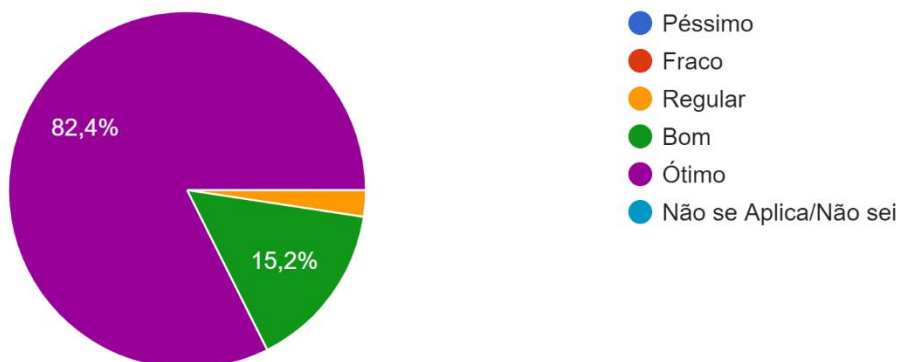
4 – O professor orientador de práticas clínicas realiza atividades demonstrativas sempre quando introduz um novo tópico ou atividade prática.

125 respostas



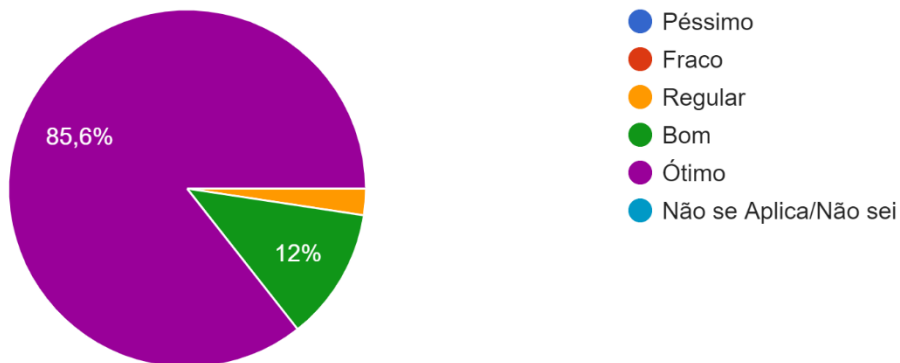
5 – O professor orientador de práticas clínicas demonstra conhecimento teórico e técnico acerca das atividades executadas em aulas clínicas.

125 respostas



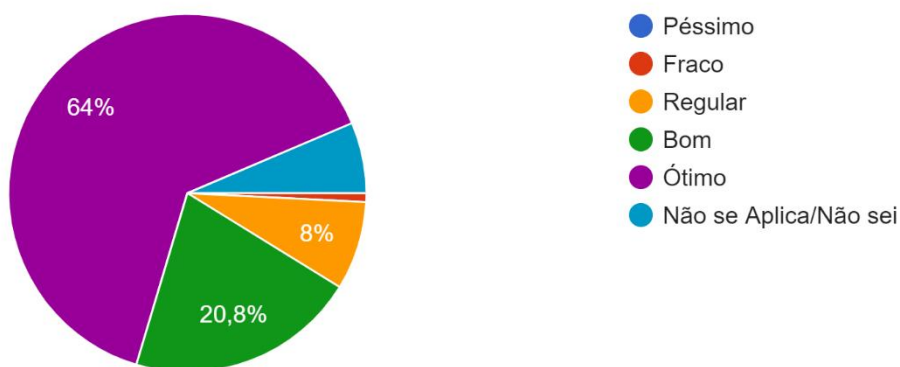
6 – As clínicas odontológicas oferecem uma infraestrutura que promovem o adequado aprendizado do aluno.

125 respostas



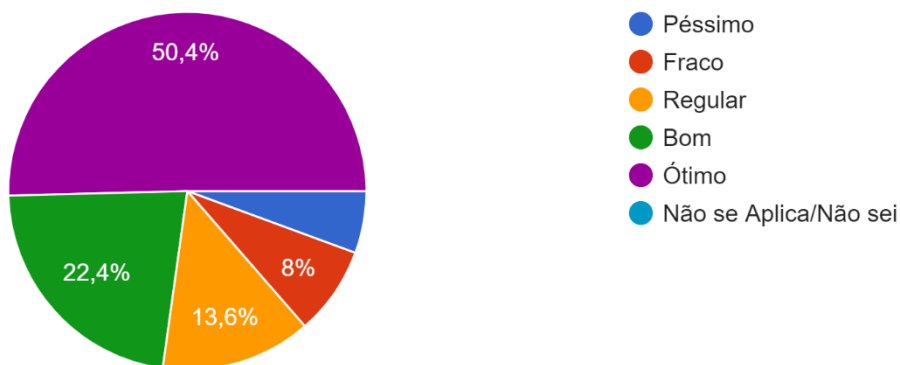
7 – Em caso de necessidade de reparo de algum equipamento da Clínica, a assistência técnica é realizada em tempo adequado, sem prejudicar o desenvolvimento dos atendimentos clínicos.

125 respostas



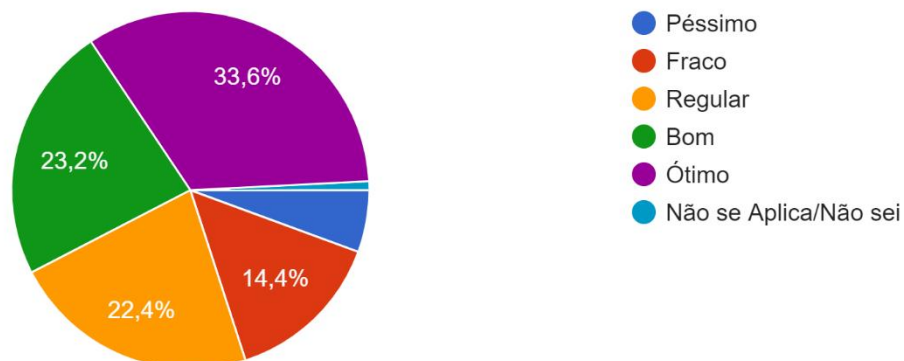
8 – O professor orientador de práticas clínicas expõe com clareza os critérios de avaliação das atividades clínicas.

125 respostas



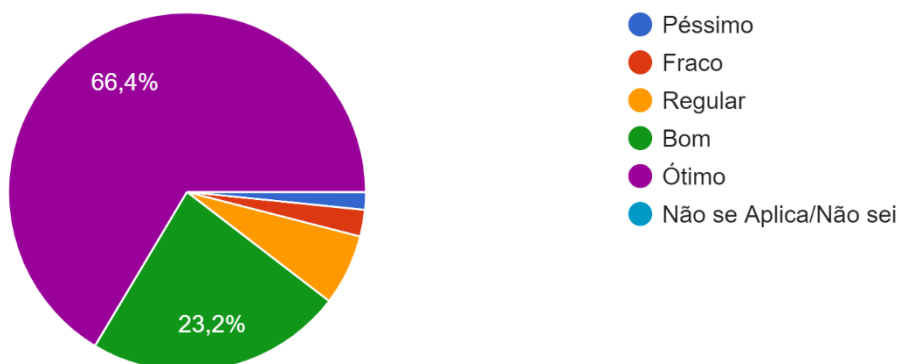
9 – O professor orientador de práticas clínicas respeita o prazo de divulgação e lançamento das notas de avaliação das atividades clínicas.

125 respostas



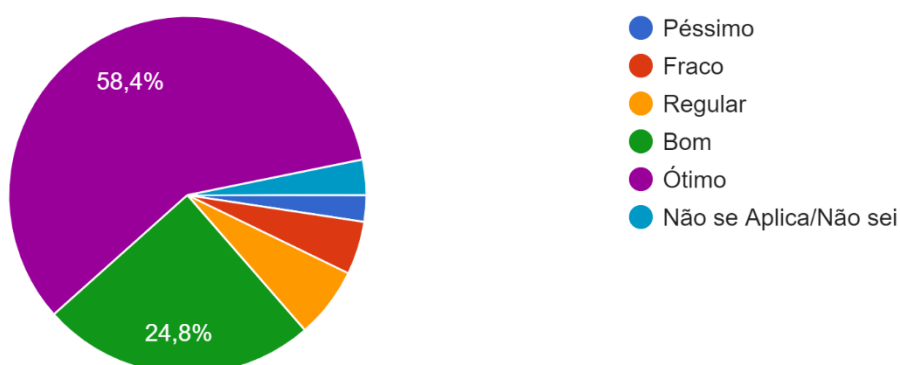
10 – A conduta do professor nos ambientes de clínica é pautada pela ética e pelo respeito.

125 respostas



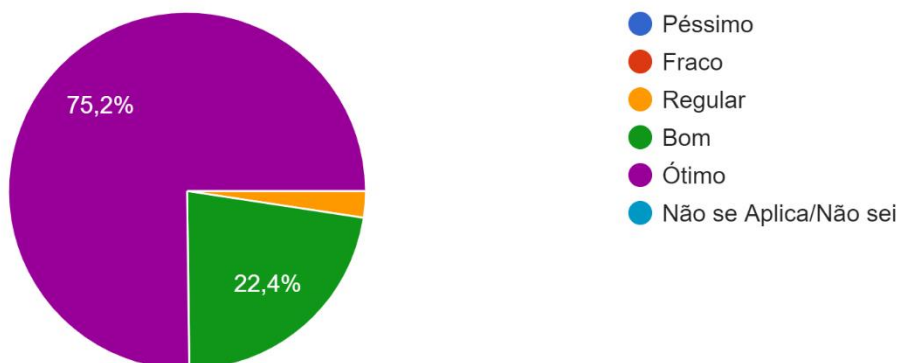
11 – O professor orientador de práticas clínicas realiza a conferência dos prontuários após o seu preenchimento.

125 respostas



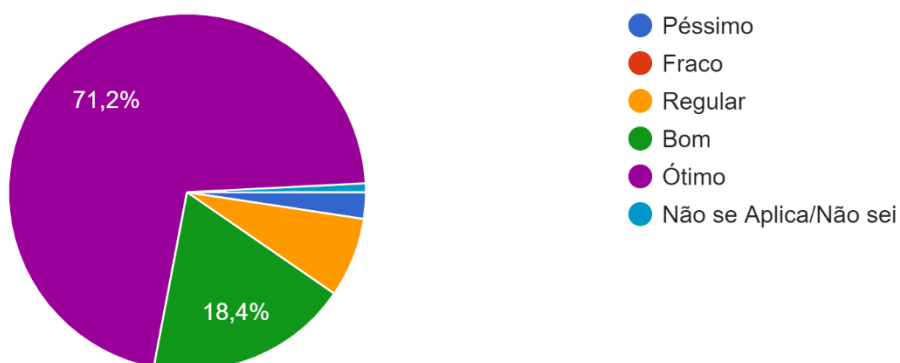
12 – O professor orientador de práticas clínicas exige conhecimento teórico aplicado aos procedimentos clínicos a serem executadas pelos alunos.

125 respostas



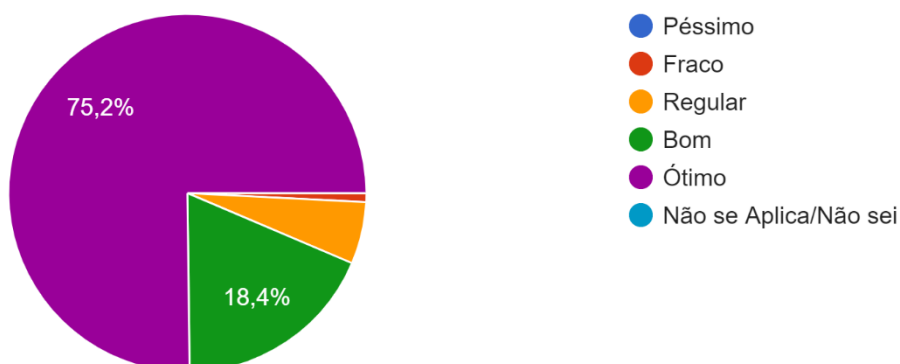
13 – O professor orientador de práticas clínicas expõe ao aluno as necessidades prioritárias a serem executadas no período em que o mesmo se encontra.

125 respostas



14 – O professor orientador de práticas clínicas apresenta conduta ética e respeitosa para com o paciente e os colegas de trabalho.

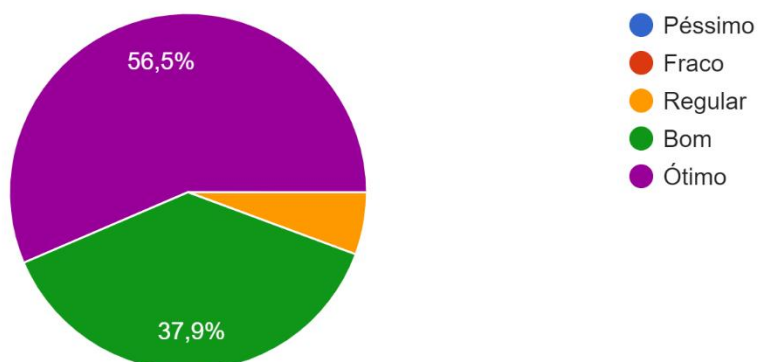
125 respostas





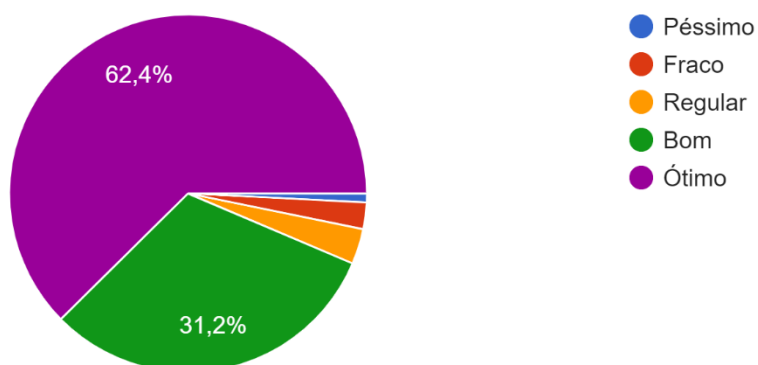
15 - Os professores de clínica integrada trabalham em equipe de forma integrada, interagindo um com o outro para a promoção do conhecimento.

124 respostas



16 - Como você avalia a coordenação das clínicas?

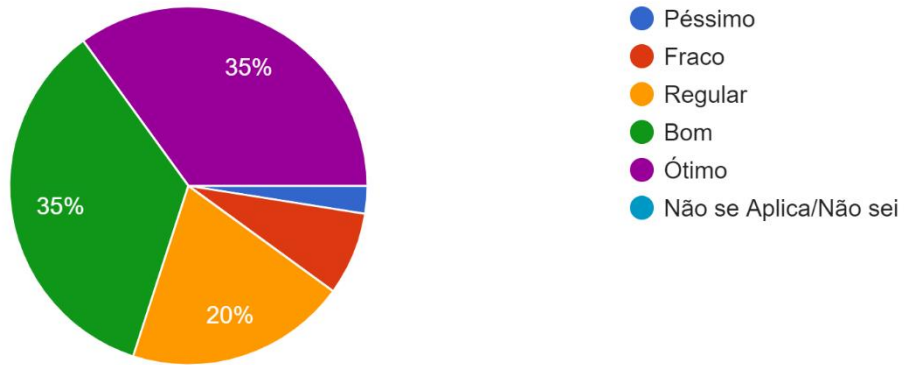
125 respostas



#### 4.1.2 Avaliação Acadêmica de Atividades Teóricas

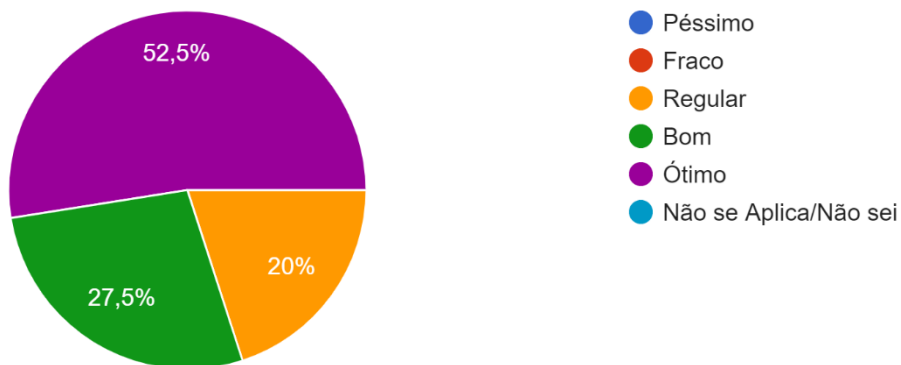
1 – O professor cumpre com pontualidade o horário previsto para o início das aulas teóricas.

40 respostas



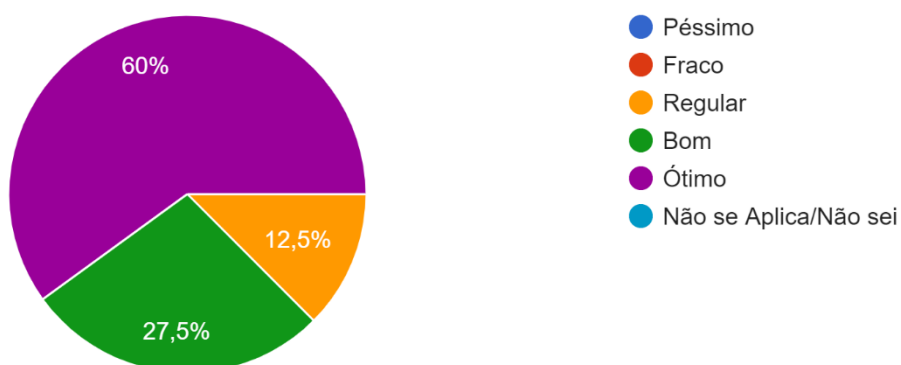
2 – O professor cumpre com pontualidade o horário previsto para o término das aulas teóricas.

40 respostas



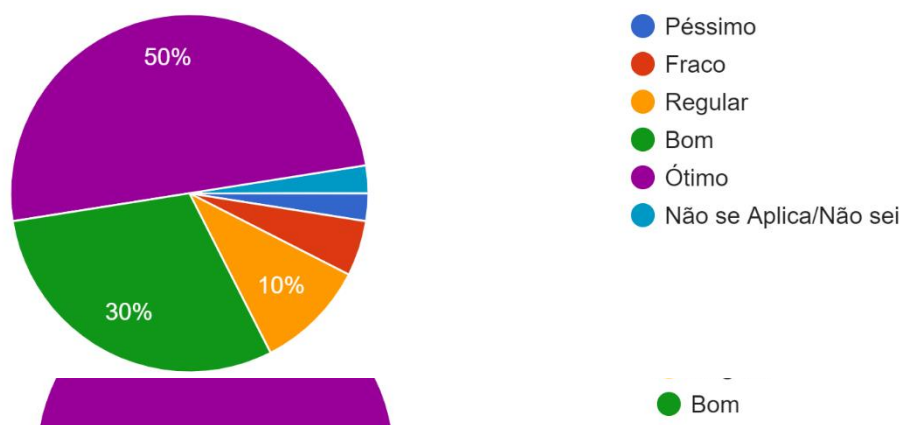
3 – O professor estabelece atividades que favorecem a relação entre a teoria e a prática em suas aulas.

40 respostas



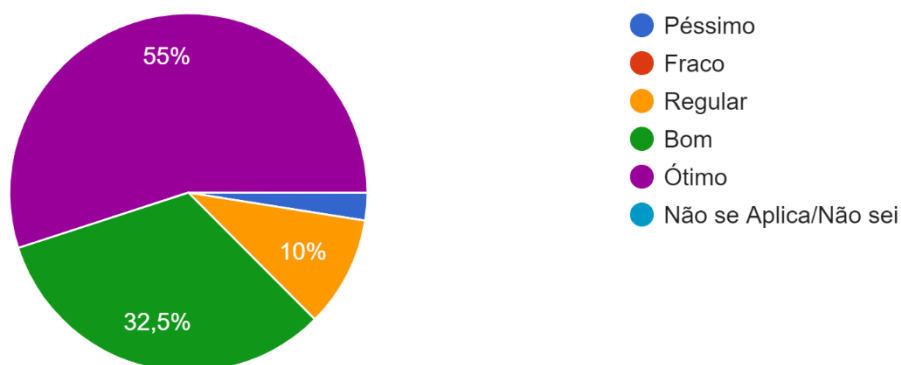
4 – O professor utiliza metodologias pedagógicas diversificadas em suas aulas teóricas.

40 respostas



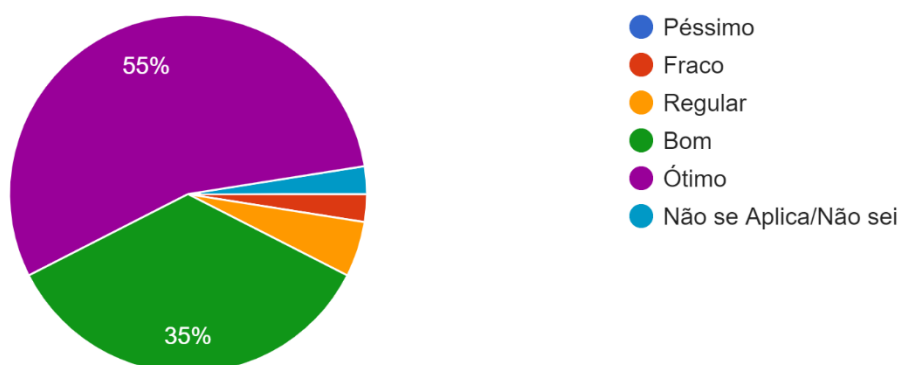
5 – As atividades avaliativas escritas elaboradas pelo professor apresentam conteúdo articulado e aplicado que demandam raciocínio e não só memorização.

40 respostas



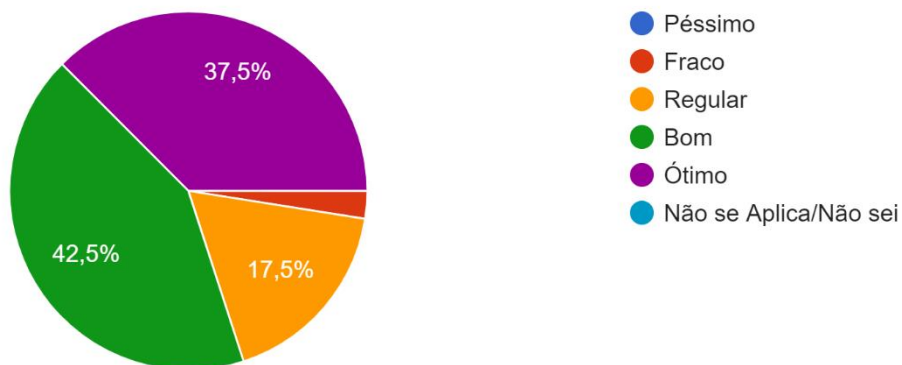
7 – O professor apresenta o Plano de Ensino/Cronograma da disciplina no início do semestre letivo.

40 respostas



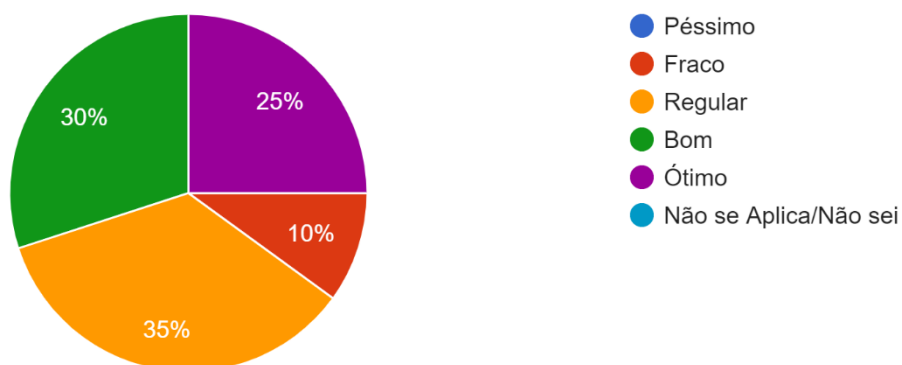
8 – O professor como ferramenta de apoio às suas aulas, posta conteúdos que auxiliam no estudo.

40 respostas



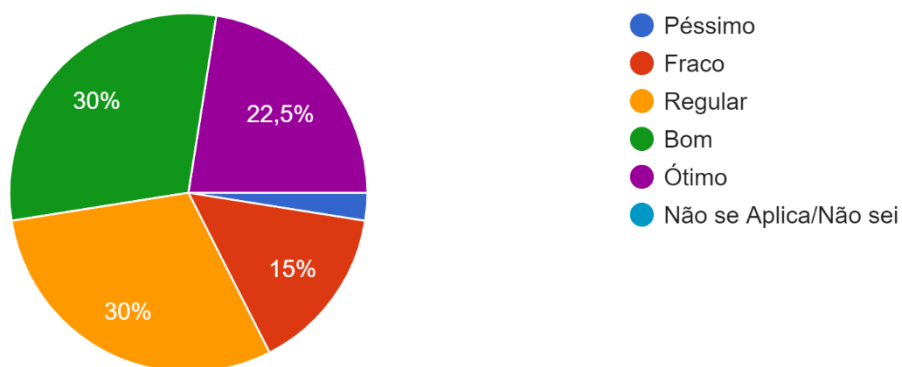
9 – O professor efetua a revisão e a devolução das provas teóricas aos alunos dentro dos prazos estabelecidos pela Instituição.

40 respostas



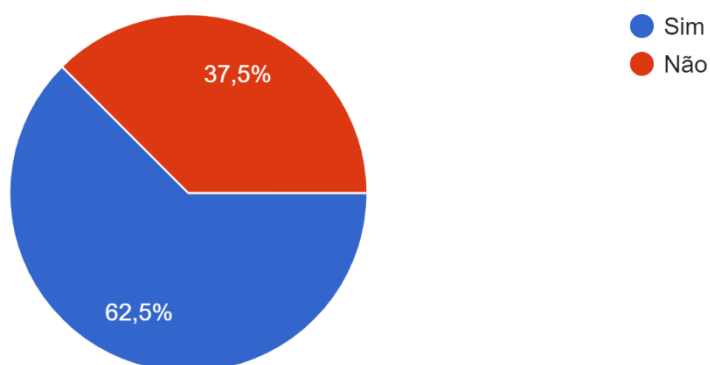
10 – O professor efetua o lançamento de notas dentro dos prazos oficiais estipulados pela Instituição.

40 respostas



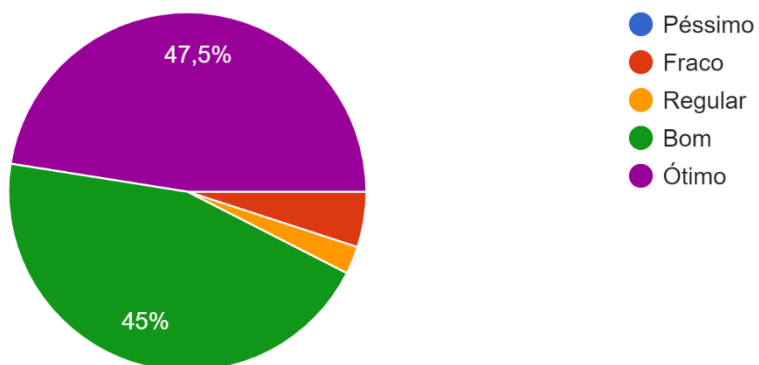
11 - Você já participou de algum projeto/ação social proposta por algum professor?

40 respostas



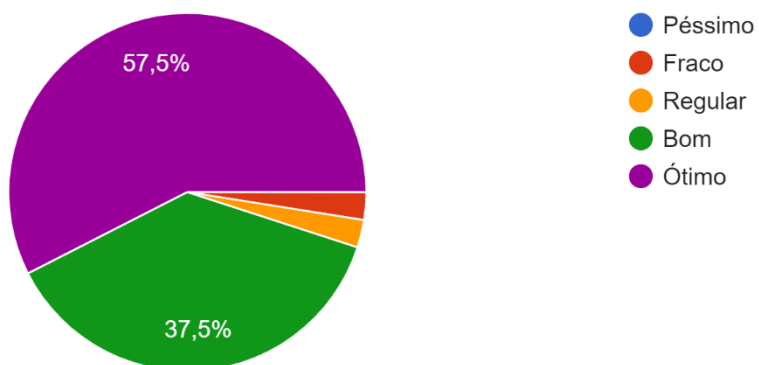
Como você considera o trabalho o envolvimento do corpo docente nos eventos culturais da instituição?

40 respostas



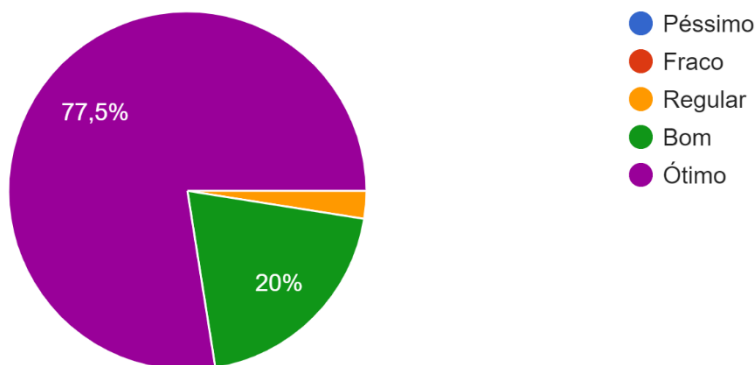
Você considera o envolvimento da instituição com projetos e ou ações relacionadas a cultura e diversidade.

40 respostas



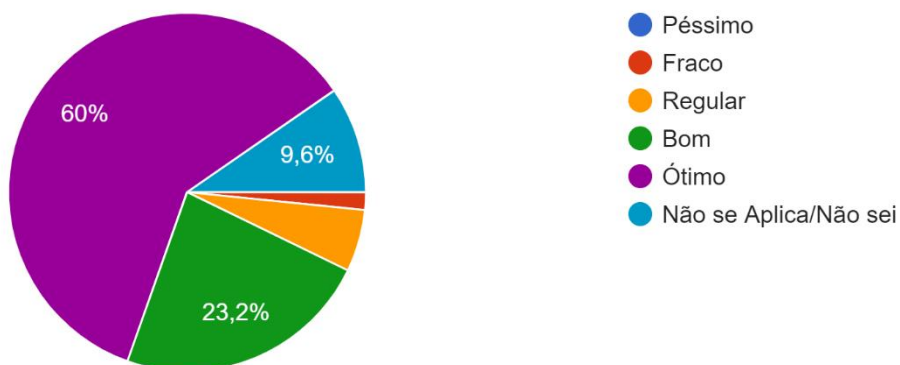
Você considera o incentivo da instituição em eventos acadêmicos e científicos.

40 respostas



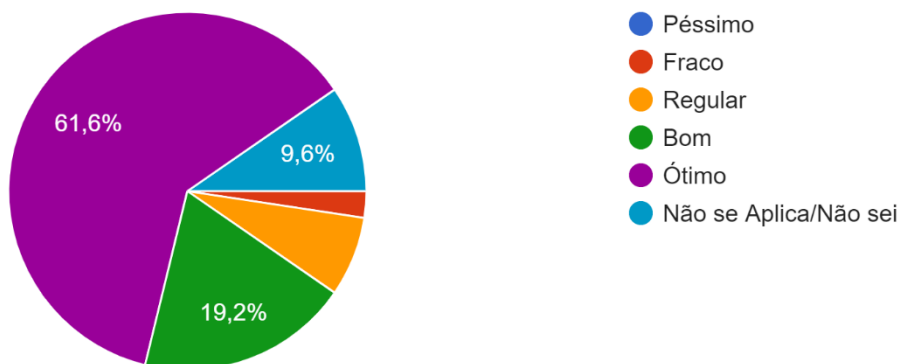
1 – O professor de aulas práticas laboratoriais cumpre o horário previsto para início das atividades.

125 respostas



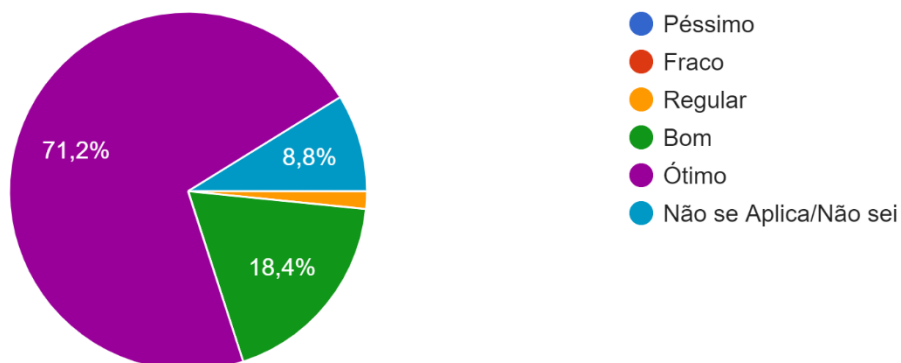
2 - O professor de aulas práticas laboratoriais cumpre o horário previsto para o término das atividades.

125 respostas



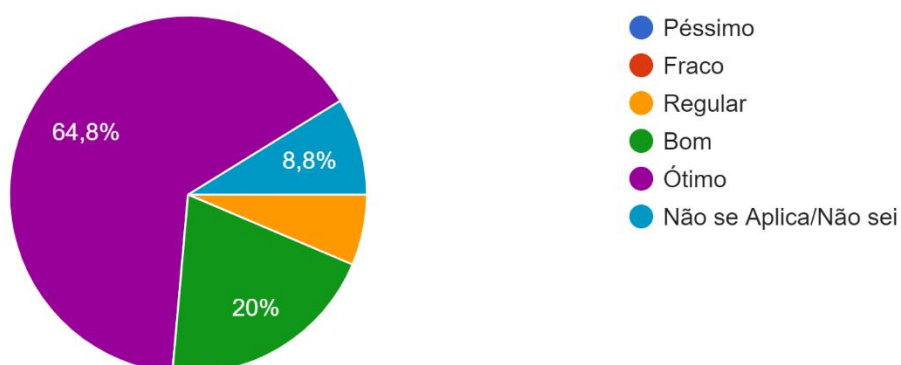
3 – O professor de aulas práticas cumpre as normas de biossegurança exigidas pela Instituição, no que diz respeito ao uso de EPI (equipamento de proteção individual).

125 respostas



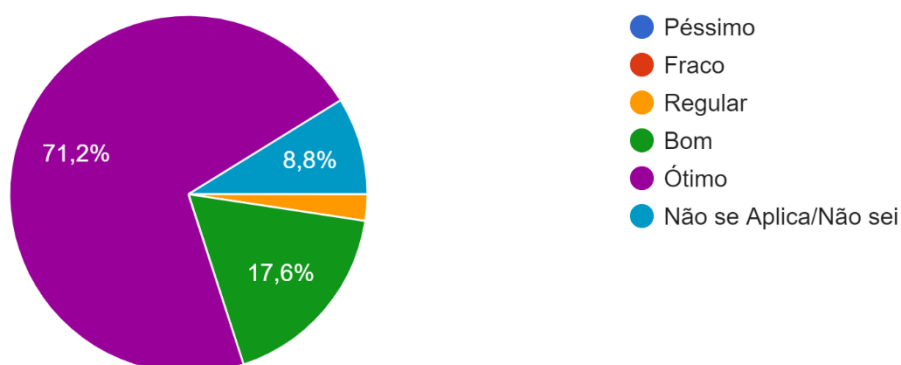
4 – O professor de aulas práticas realiza atividades demonstrativas sempre quando introduz um novo tópico ou atividade prática.

125 respostas



5 – O professor de aulas práticas demonstra conhecimento teórico e técnico acerca das atividades executadas em aulas laboratoriais.

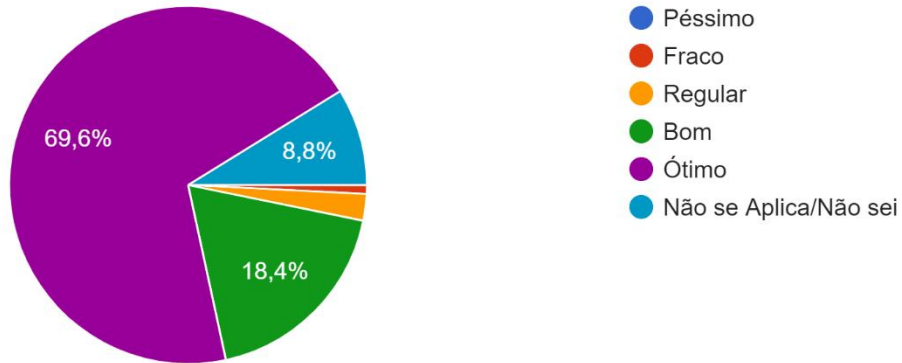
125 respostas





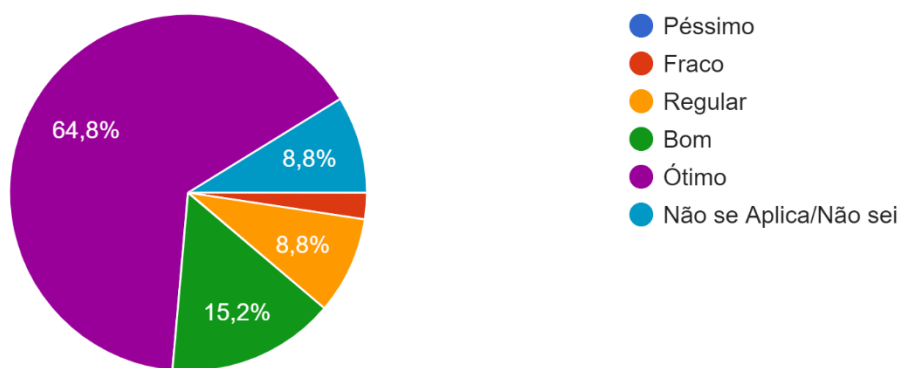
6 – O professor de aulas práticas utiliza recursos audiovisuais para melhorar a visualização das atividades demonstrativas nas práticas laboratoriais.

125 respostas



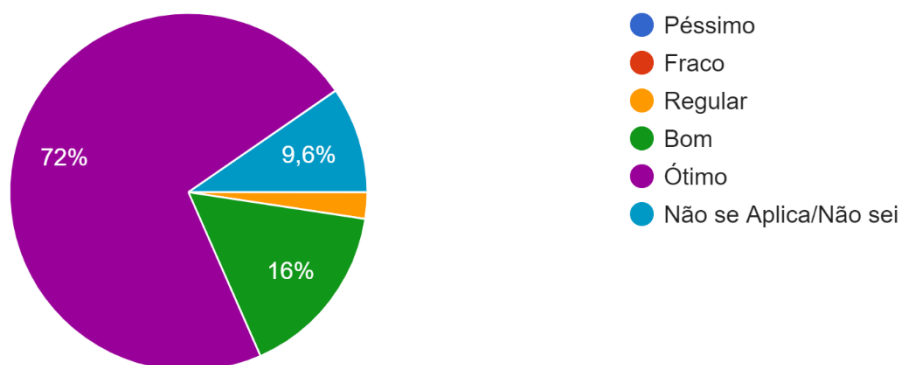
7 – O professor de aulas práticas utiliza recursos de aprendizagem diferenciado, como metodologias ativas.

125 respostas



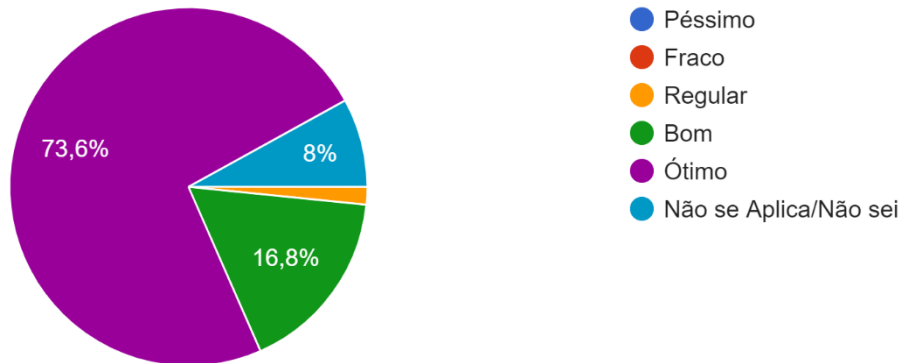
8 – O professor de aulas práticas exige dos alunos o uso de materiais e instrumentais devidamente esterilizados e o uso de todo o EPI, conforme pr...Normas de Biossegurança do Curso de Odontologia.

125 respostas



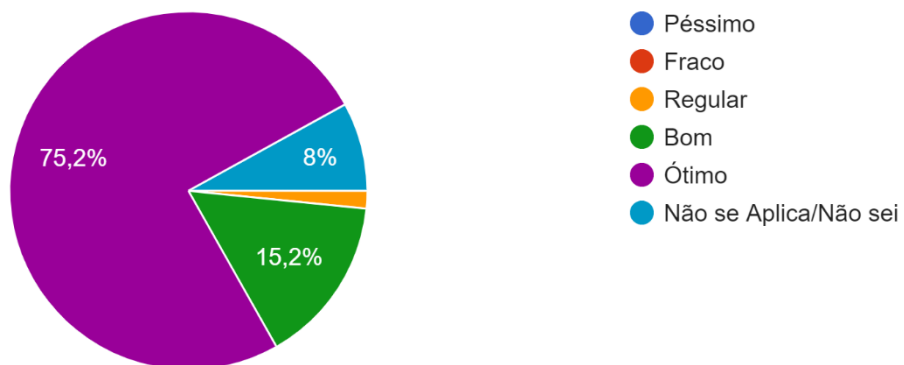
9 – Os Laboratórios Multidisciplinares oferecem uma infraestrutura que promove o adequado aprendizado do aluno.

125 respostas



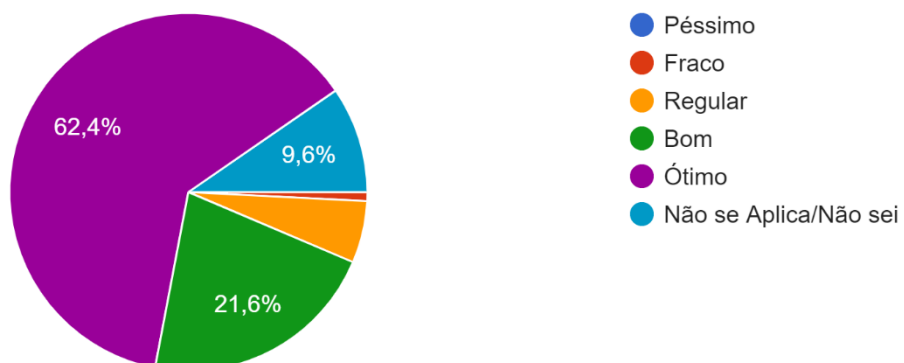
10 – Os Laboratórios Multidisciplinares oferecem um ambiente climatizado ao aluno.

125 respostas



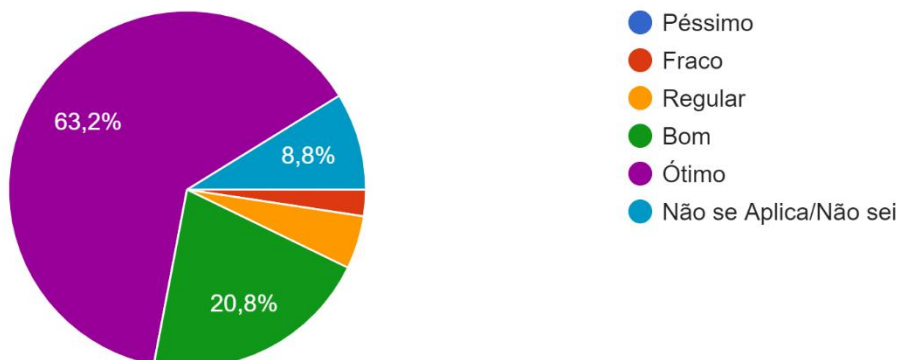
11 – Em caso de necessidade de reparo de algum equipamento do Laboratório Multidisciplinar, a assistência técnica é realizada em tempo adequado... prejudicar o desenvolvimento das aulas práticas.

125 respostas



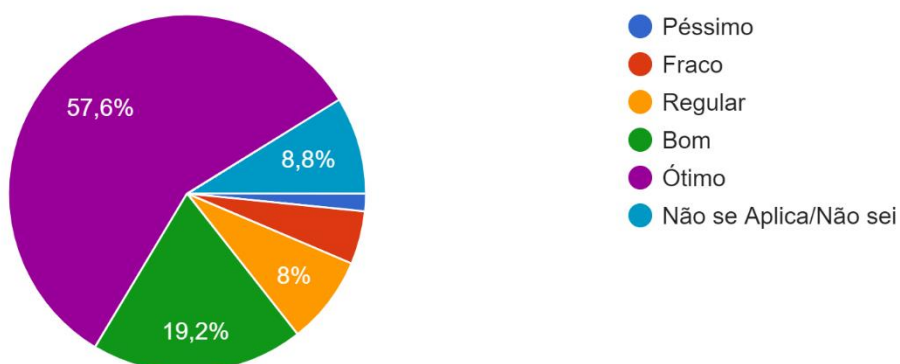
12 – O professor de aulas práticas expõe com clareza os critérios de avaliação das atividades laboratoriais.

125 respostas



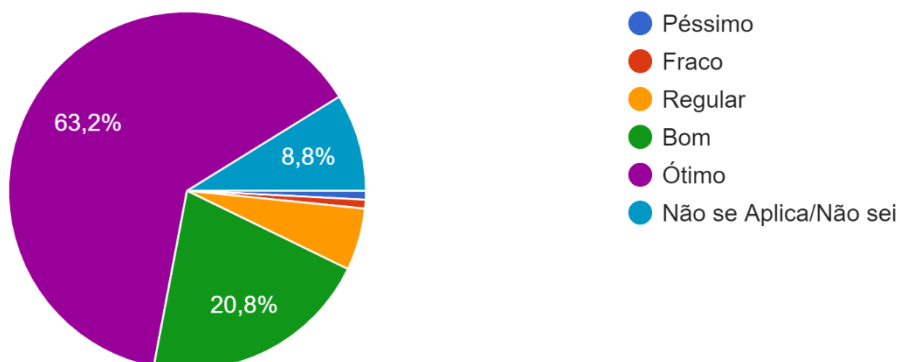
13 – O professor de aulas práticas respeita o prazo de divulgação e lançamento das notas de avaliação das atividades laboratoriais.

125 respostas



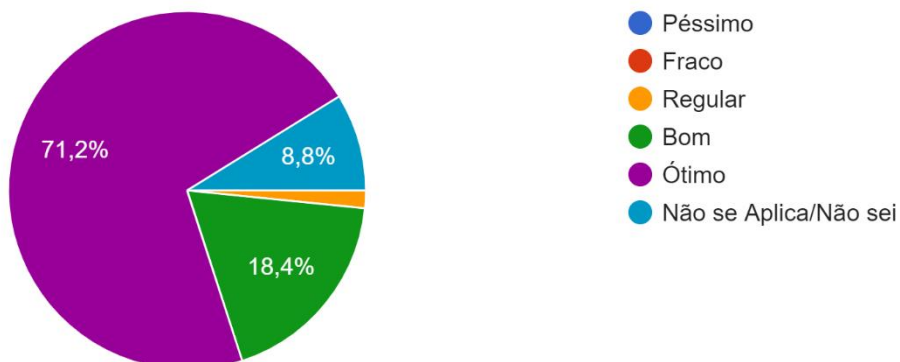
14 – A Instituição fornece todo o material de consumo necessário às atividades demonstrativas realizadas pelo professor em aulas práticas.

125 respostas



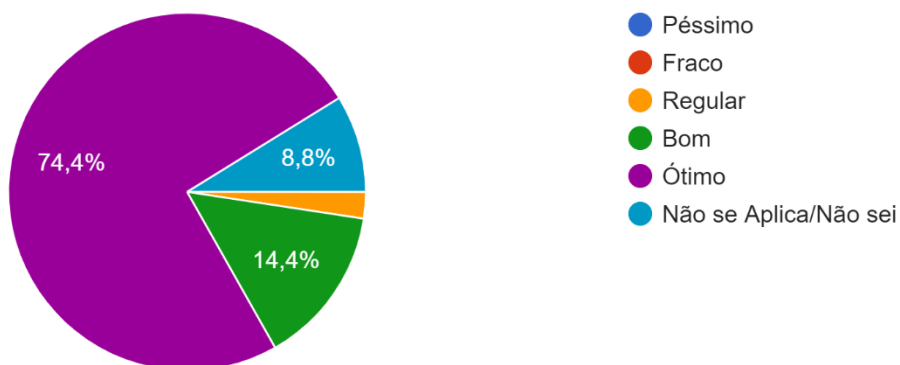
15 – O professor de aulas práticas exige conhecimento teórico aplicado às atividades laboratoriais a serem executadas pelos alunos.

125 respostas



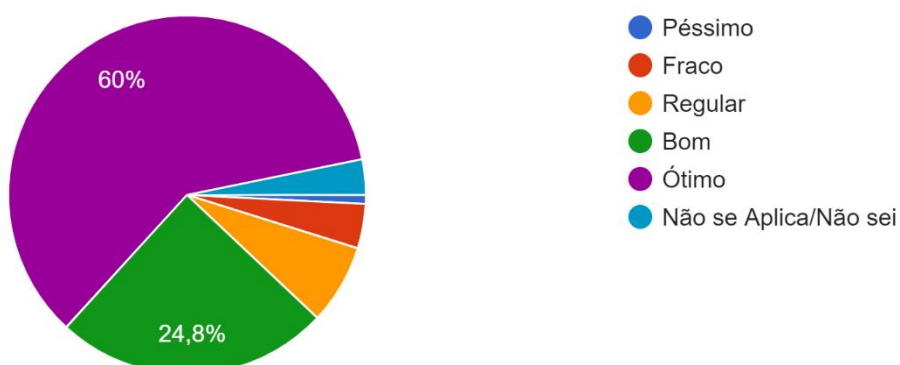
16 – A conduta do professor no laboratório é pautada pela ética e pelo respeito.

125 respostas



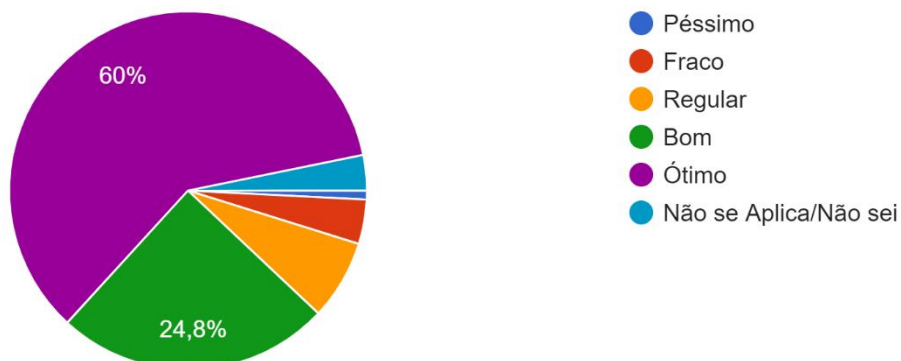
1 – O professor cumpre com pontualidade o horário previsto para o início das aulas teóricas.

125 respostas



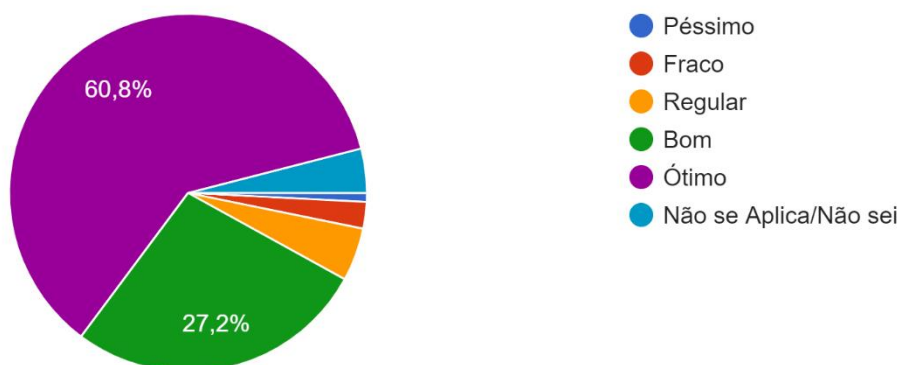
1 – O professor cumpre com pontualidade o horário previsto para o início das aulas teóricas.

125 respostas



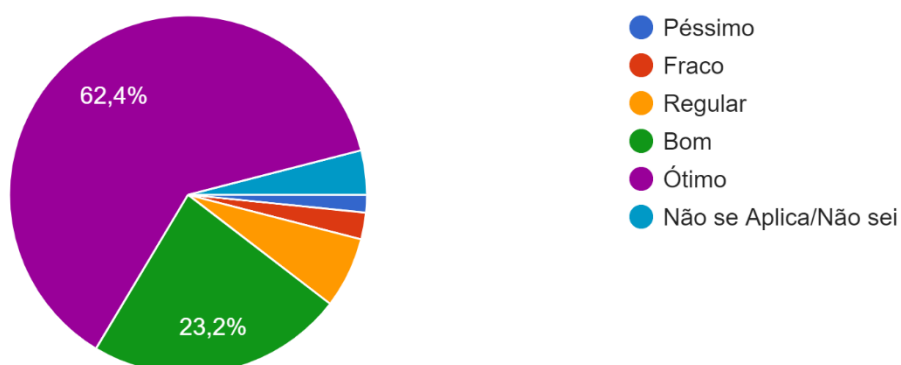
2 – O professor cumpre com pontualidade o horário previsto para o término das aulas teóricas.

125 respostas



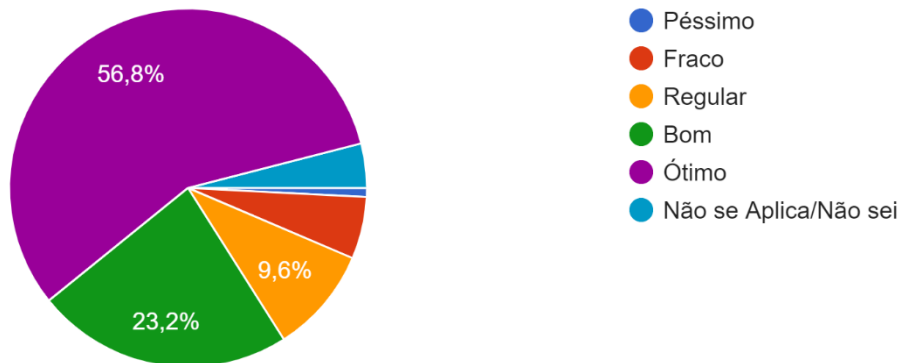
3 – O professor estabelece atividades que favorecem a relação entre a teoria e a prática em suas aulas.

125 respostas



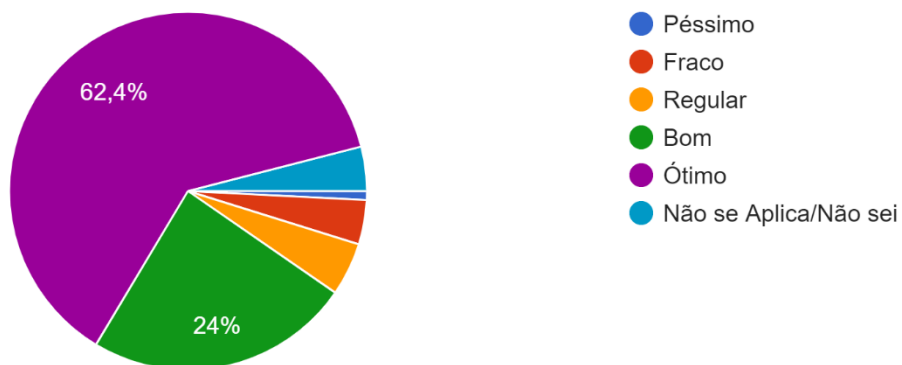
4 – O professor utiliza metodologias pedagógicas diversificadas em suas aulas teóricas.

125 respostas



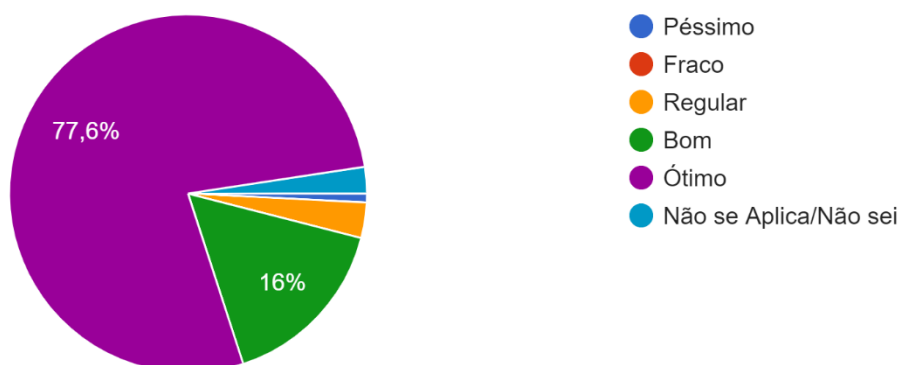
5 – As atividades avaliativas escritas elaboradas pelo professor apresentam conteúdo articulado e aplicado que demandam raciocínio e não só memorização.

125 respostas



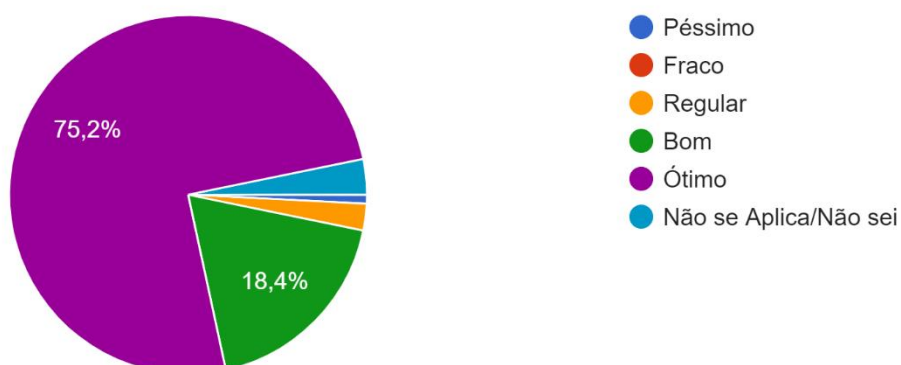
6 – A conduta do professor em sala de aula é pautada pela ética e pelo respeito.

125 respostas



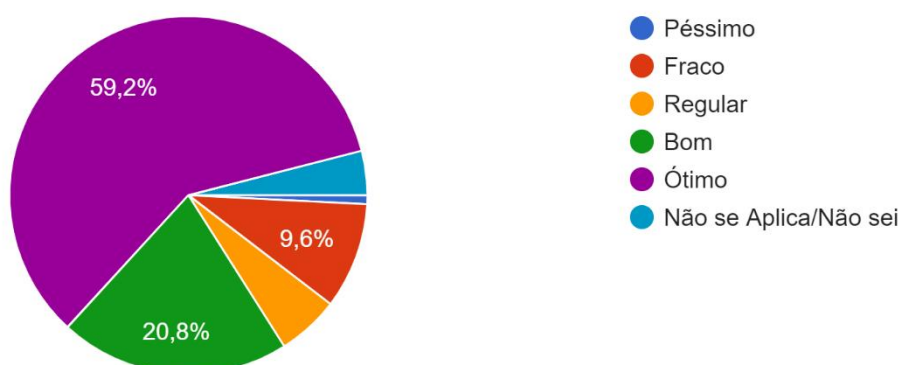
7 – O professor apresenta o Plano de Ensino/Cronograma da disciplina no início do semestre letivo.

125 respostas



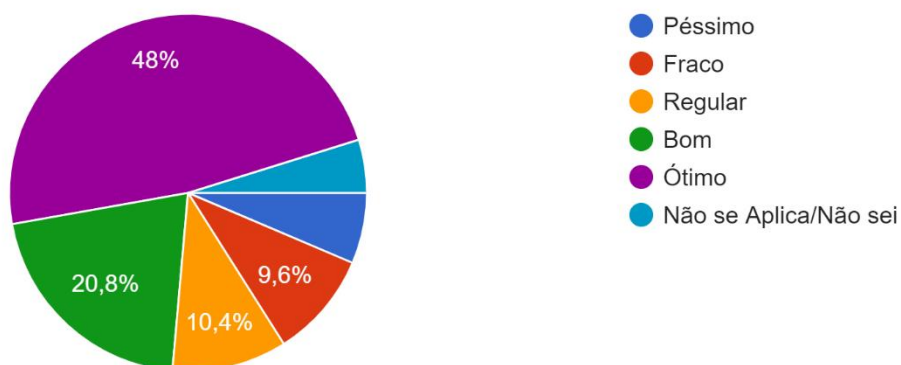
8 – O professor como ferramenta de apoio às suas aulas, posta conteúdos que auxiliam no estudo.

125 respostas



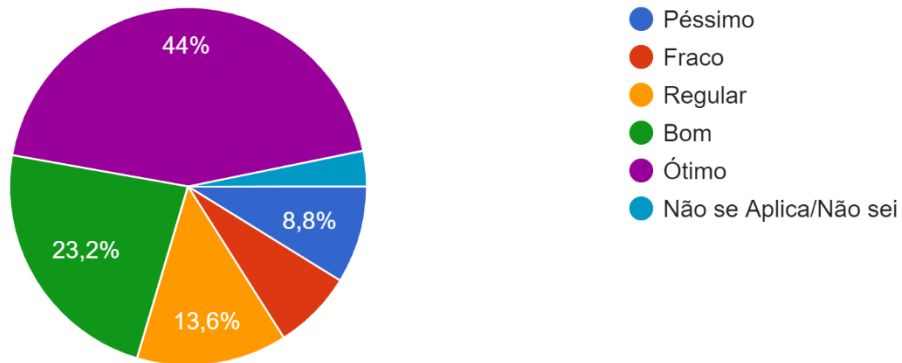
9 – O professor efetua a revisão e a devolução das provas teóricas aos alunos dentro dos prazos estabelecidos pela Instituição.

125 respostas



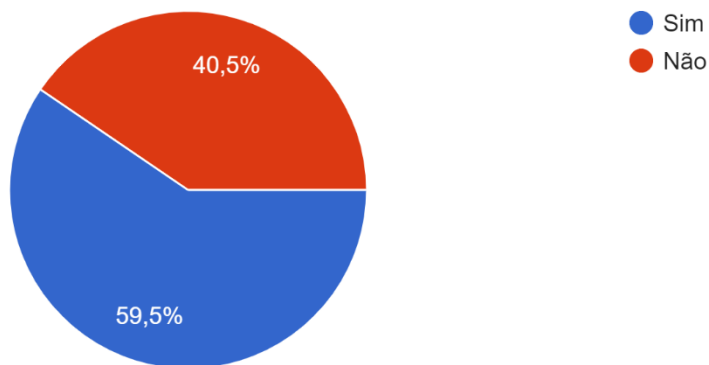
10 – O professor efetua o lançamento de notas dentro dos prazos oficiais estipulados pela Instituição.

125 respostas



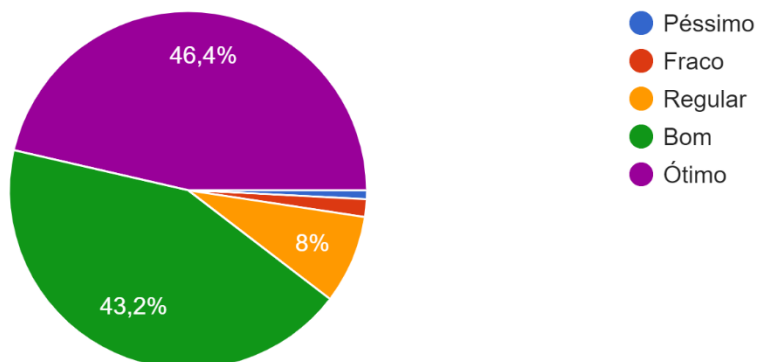
11 - Você já participou de algum projeto/ação social proposta por algum professor?

121 respostas



Como você considera o trabalho o envolvimento do corpo docente nos eventos culturais da instituição?

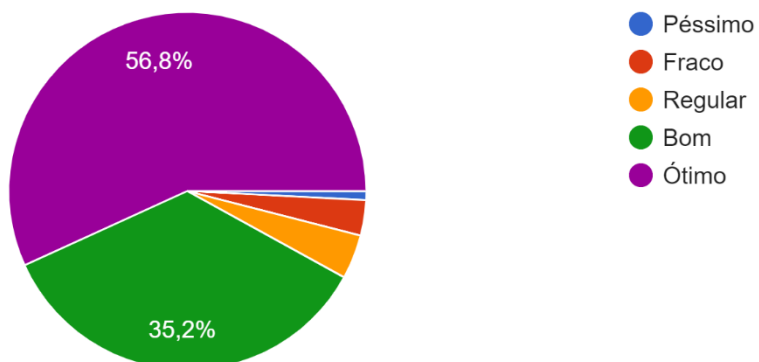
125 respostas





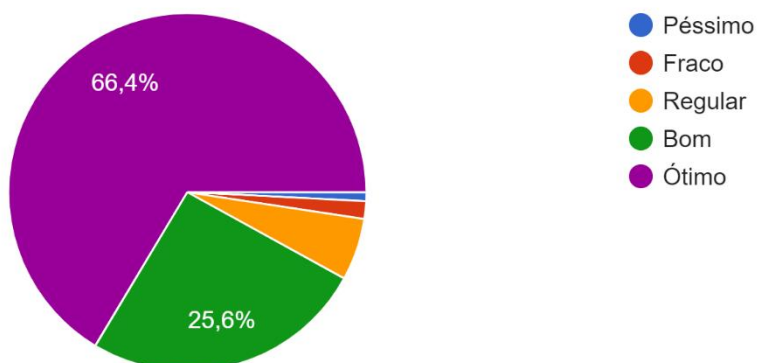
Você considera o envolvimento da instituição com projetos e ou ações relacionadas a cultura e diversidade.

125 respostas



Você considera o incentivo da instituição em eventos acadêmicos e científicos.

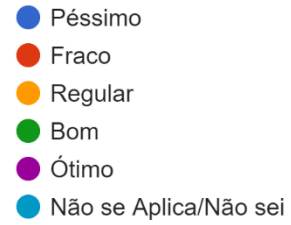
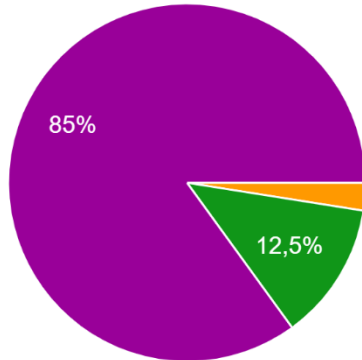
125 respostas



### 4.1.3 Avaliação Acadêmica da Infraestrutura

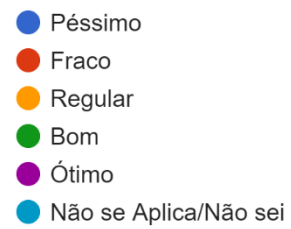
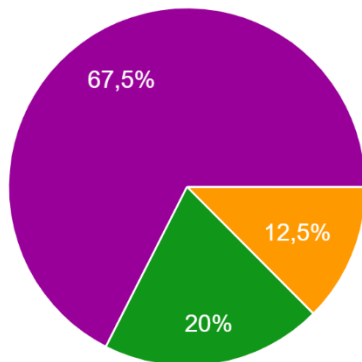
#### 2 – Laboratório de Ensino Disciplinas Básicas.

40 respostas



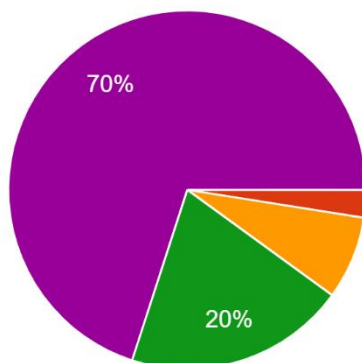
#### 3 – Administração.

40 respostas



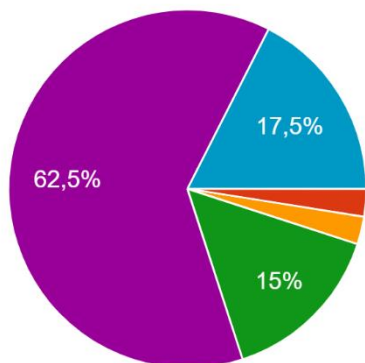
#### 4 – Secretaria.

40 respostas



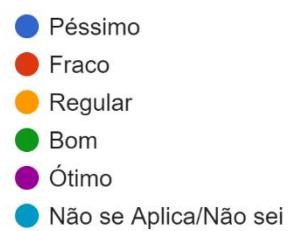
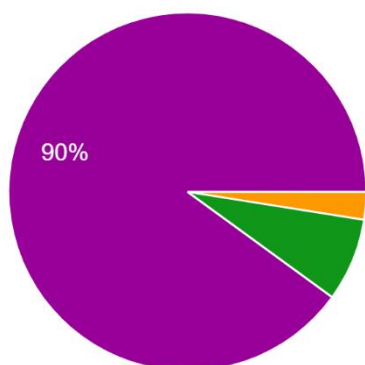
### 5 – Tesouraria.

40 respostas



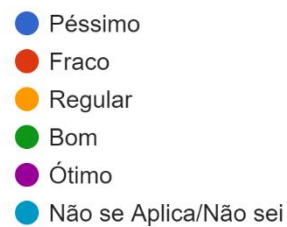
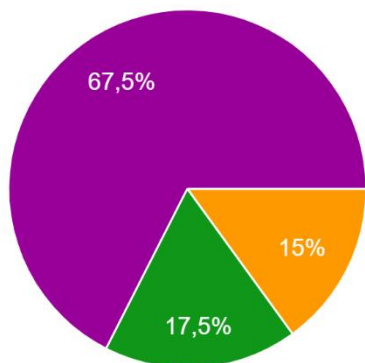
### 6 – Bibliotecas.

40 respostas



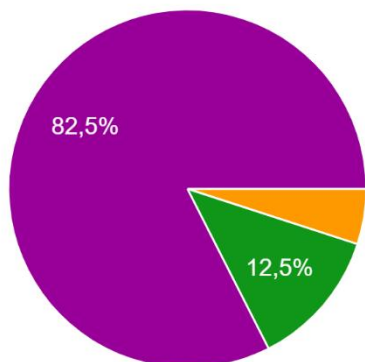
### 7 – Espaço físico para Convivência e Lazer.

40 respostas



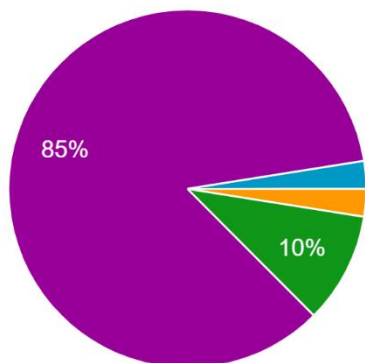
### 8 – Auditório.

40 respostas



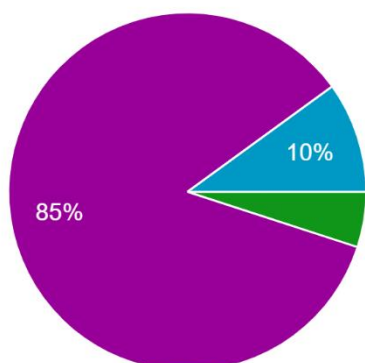
### 9 – Laboratório multidisciplinar especializado.

40 respostas



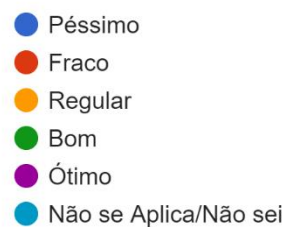
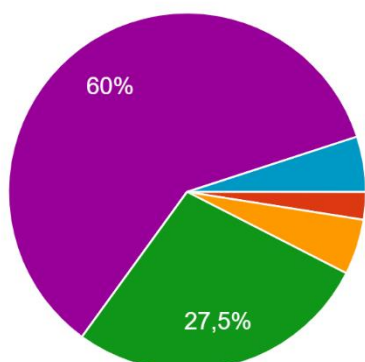
### 10 – Clínicas Odontológicas.

40 respostas



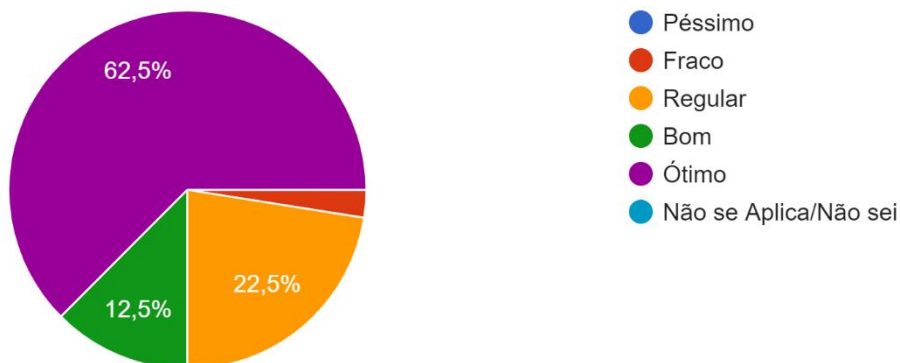
### 11 – Condições de Acessibilidade e Mobilidade.

40 respostas



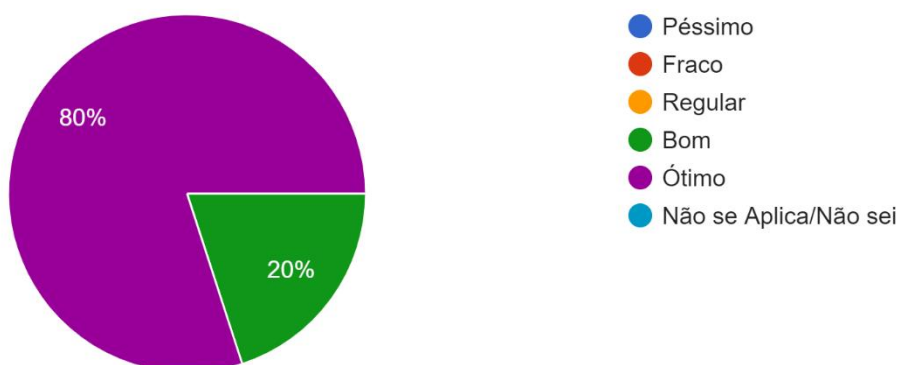
### 12 – Cantina.

40 respostas



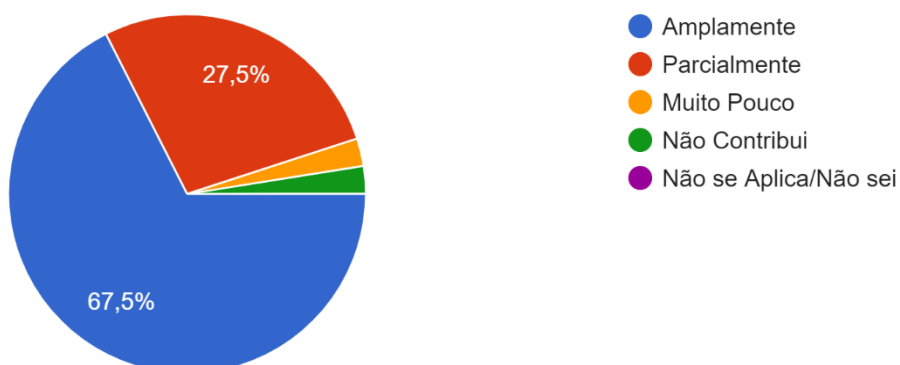
### 13 - Como você avalia a contribuição do seu curso para a sua formação integral?

40 respostas



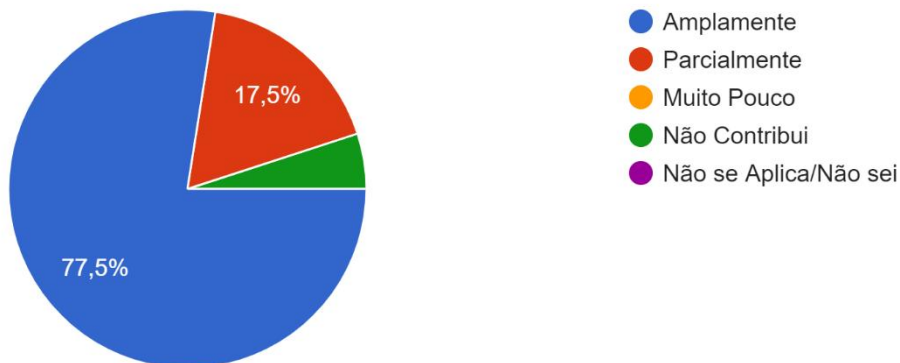
### 14 - Avalie como sua formação contribui para a aquisição de cultura geral.

40 respostas



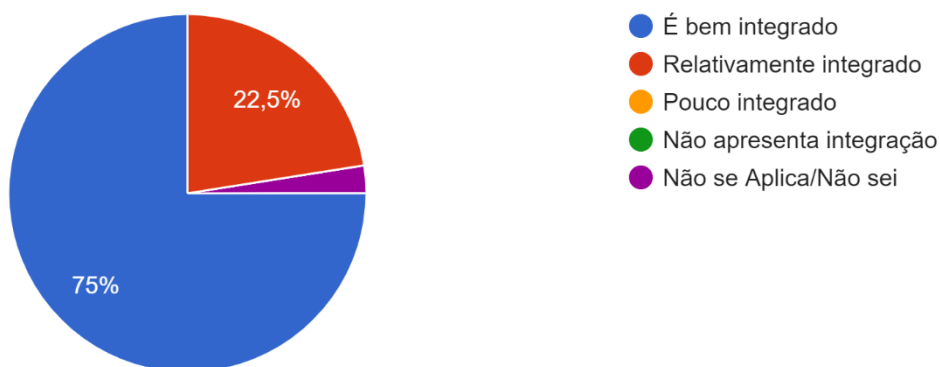
15 - Avalie como sua formação contribui para sua humanização e exercício profissional.

40 respostas



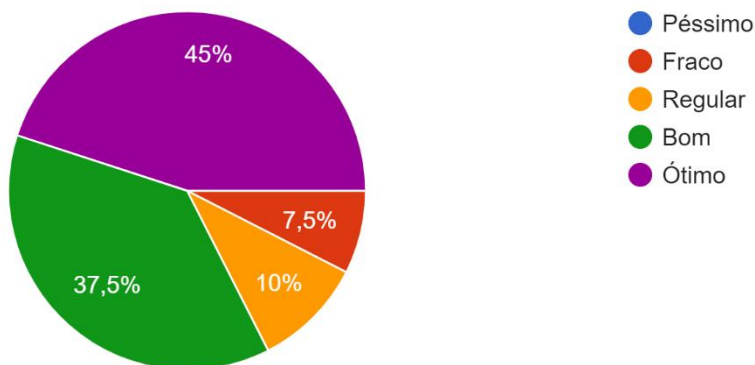
16 - Como você avalia o currículo do seu curso com relação à integração dos conteúdos das diferentes disciplinas ofertadas?

40 respostas



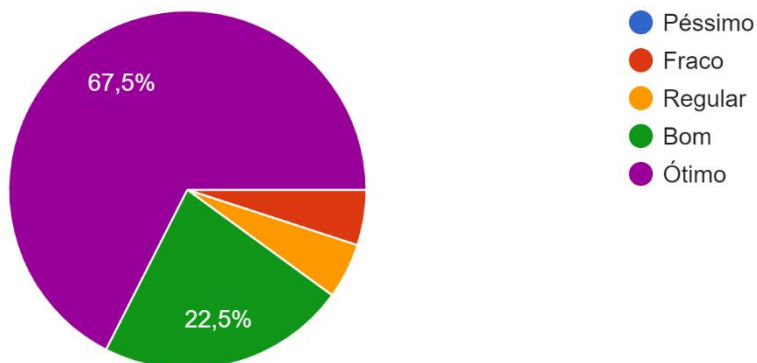
17 - Como você avalia o sistema avaliativo da instituição?

40 respostas



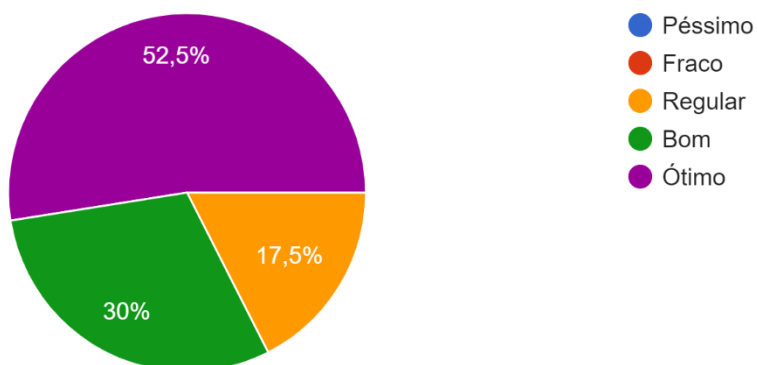
Como você avalia o incentivo da faculdade para realização de pesquisas (iniciação científica)

40 respostas



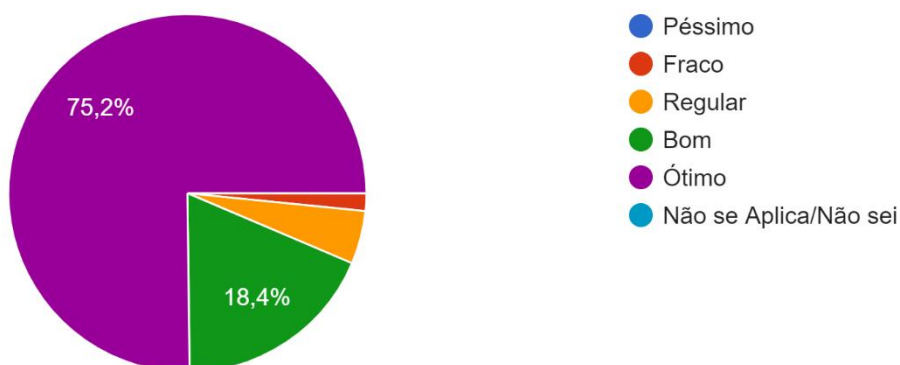
19 - Como você avalia o incentivo da faculdade para realização de atividades na comunidade?

40 respostas



1 - Salas de Aula.

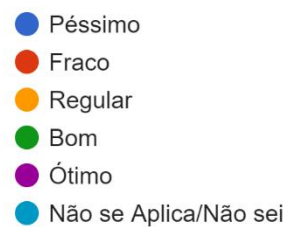
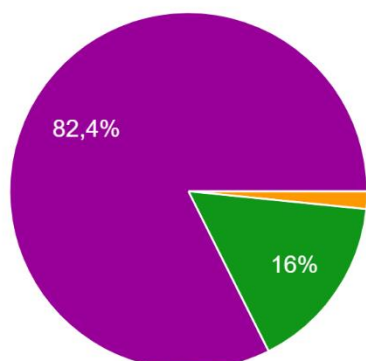
125 respostas





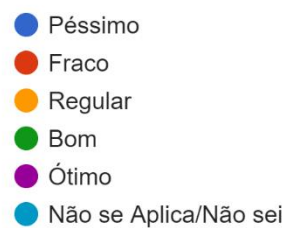
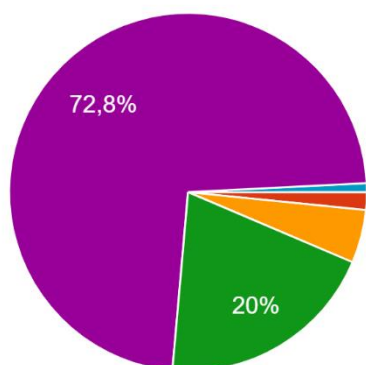
## 2 – Laboratório de Ensino Disciplinas Básicas.

125 respostas



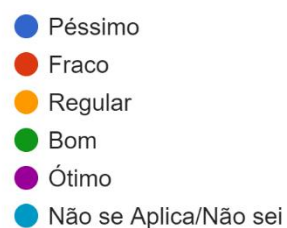
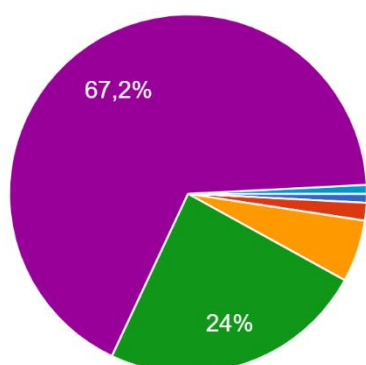
## 3 – Administração.

125 respostas



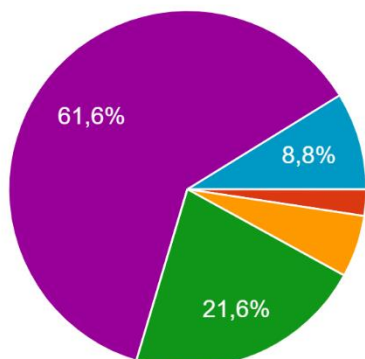
## 4 – Secretaria.

125 respostas



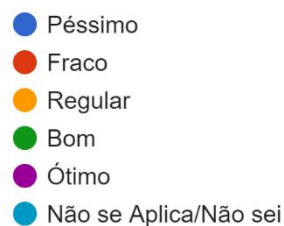
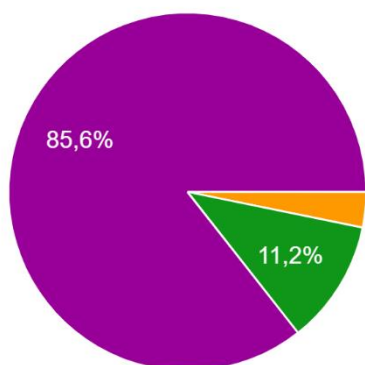
### 5 – Tesouraria.

125 respostas



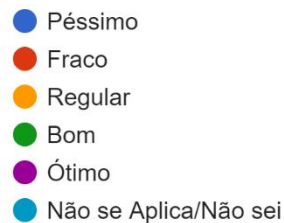
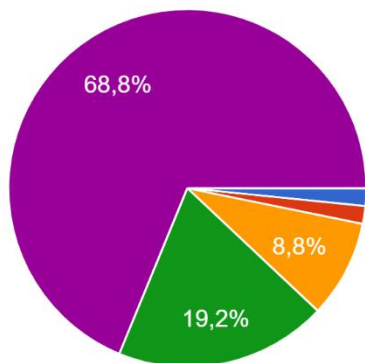
### 6 – Bibliotecas.

125 respostas



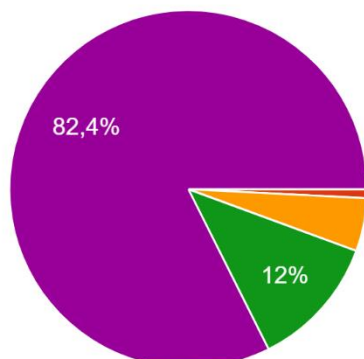
### 7 – Espaço físico para Convivência e Lazer.

125 respostas



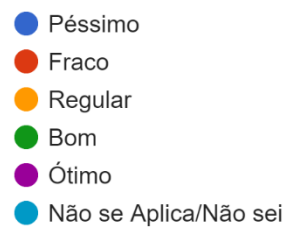
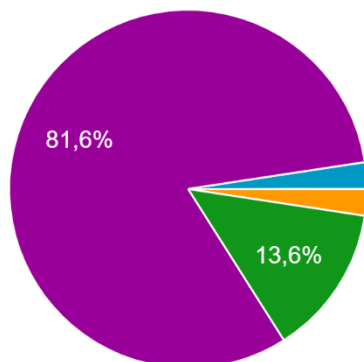
### 8 – Auditório.

125 respostas



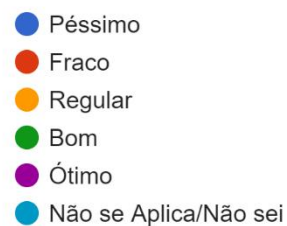
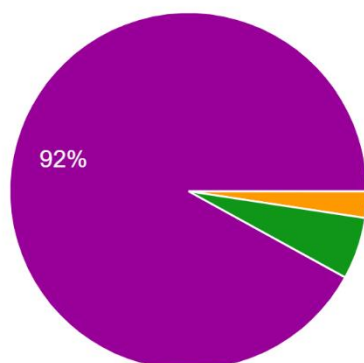
### 9 – Laboratório multidisciplinar especializado.

125 respostas



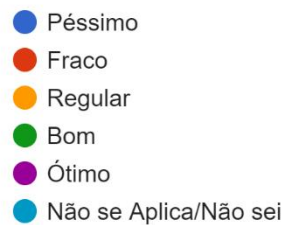
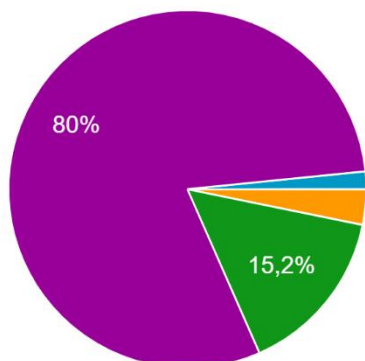
### 10 – Clínicas Odontológicas.

125 respostas



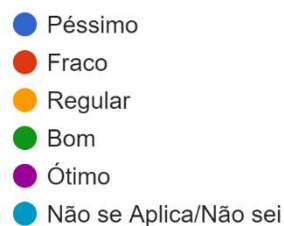
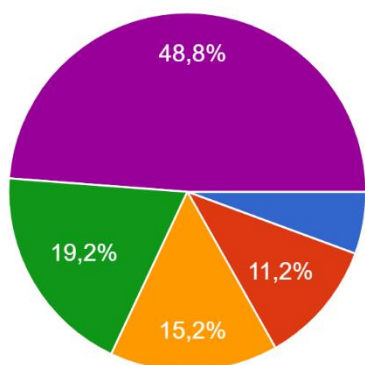
### 11 – Condições de Acessibilidade e Mobilidade.

125 respostas



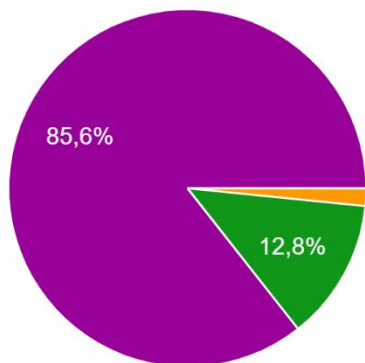
### 12 – Cantina.

125 respostas



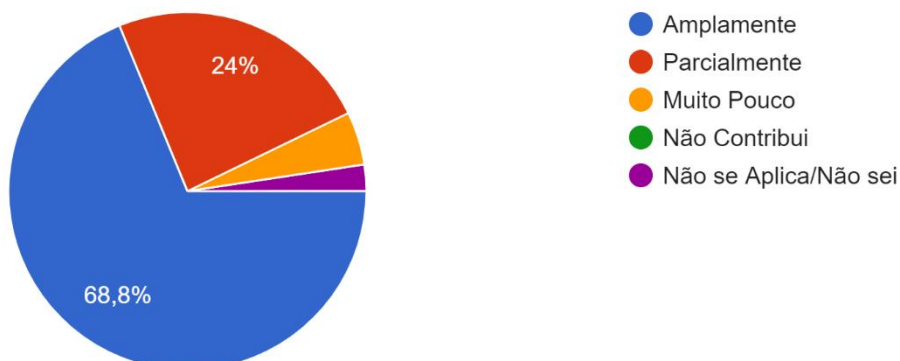
### 13 - Como você avalia a contribuição do seu curso para a sua formação integral?

125 respostas



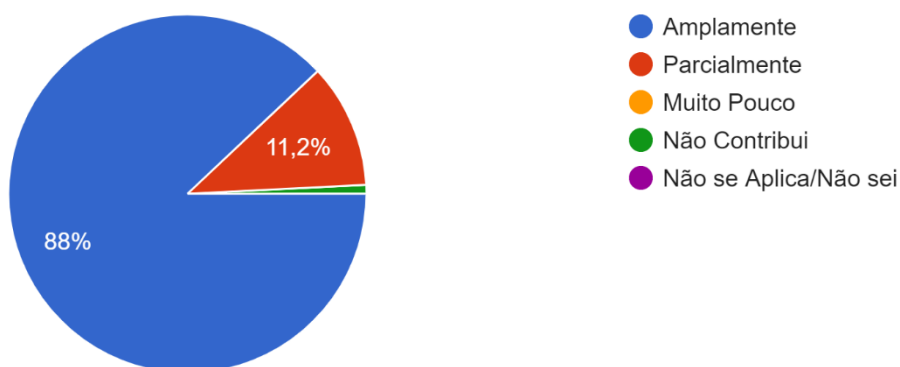
14 - Avalie como sua formação contribui para a aquisição de cultura geral.

125 respostas



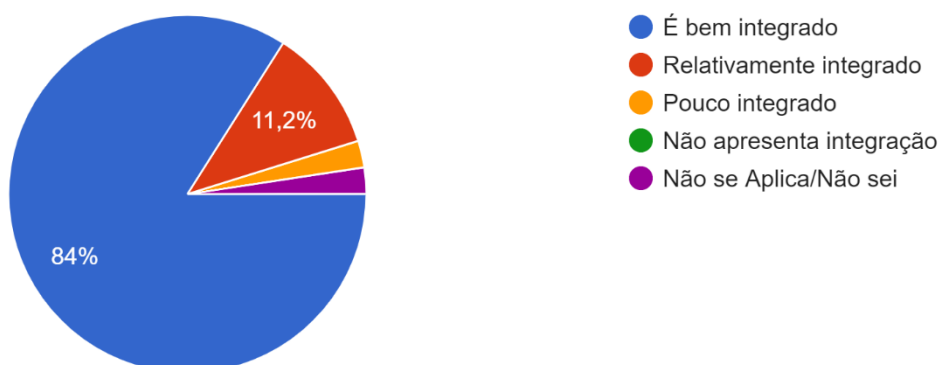
15 - Avalie como sua formação contribui para sua humanização e exercício profissional.

125 respostas



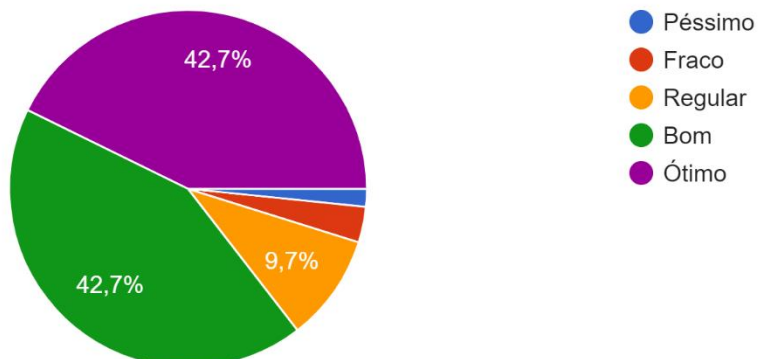
16 - Como você avalia o currículo do seu curso com relação à integração dos conteúdos das diferentes disciplinas ofertadas?

125 respostas



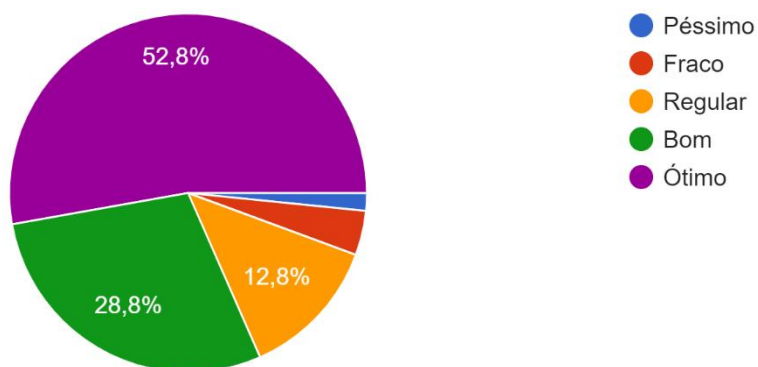
17 - Como você avalia o sistema avaliativo da instituição?

124 respostas



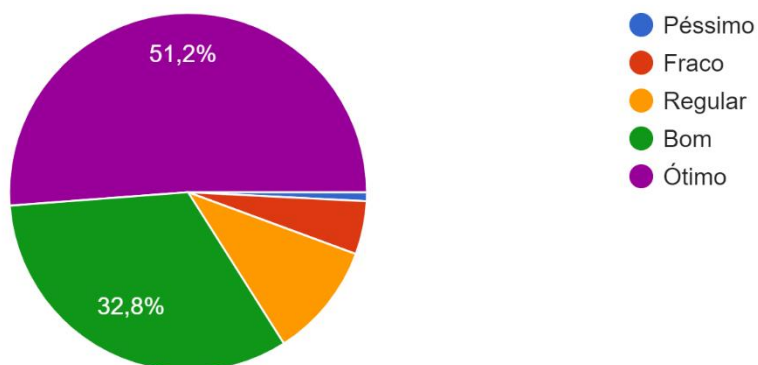
Como você avalia o incentivo da faculdade para realização de pesquisas (iniciação científica)

125 respostas



19 - Como você avalia o incentivo da faculdade para realização de atividades na comunidade?

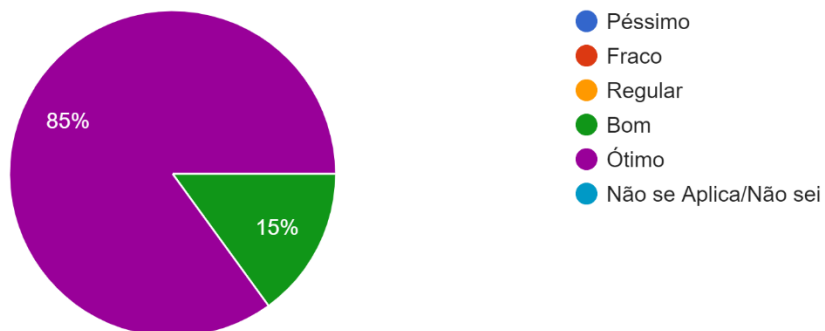
125 respostas



#### 4.1.4 Avaliação Acadêmica Coordenação de Curso

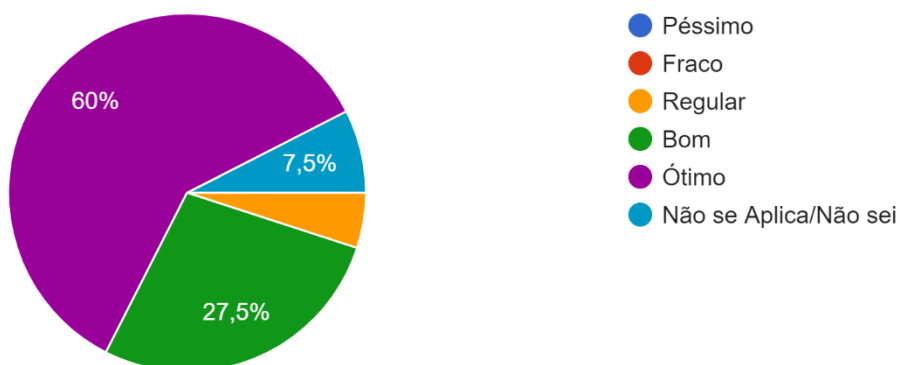
1 – O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso.

40 respostas



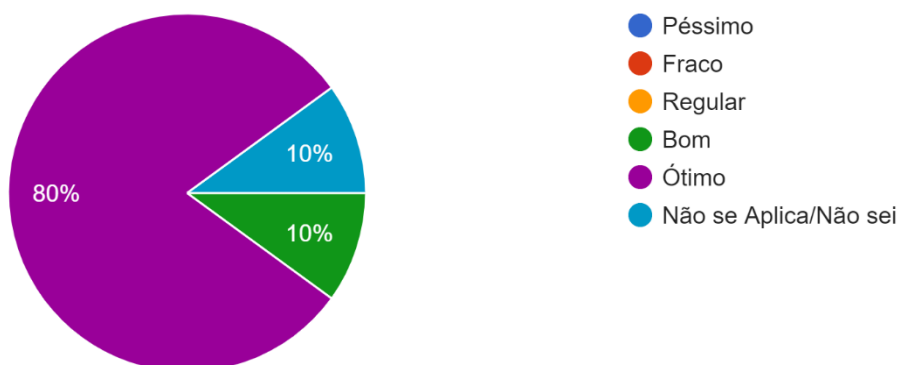
2 - O coordenador encaminha soluções para os problemas surgidos no Curso.

40 respostas



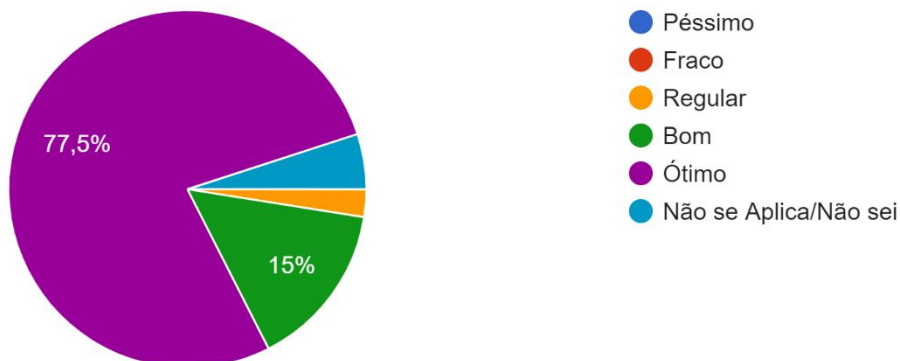
3 – O coordenador do relaciona-se bem com os discentes.

40 respostas



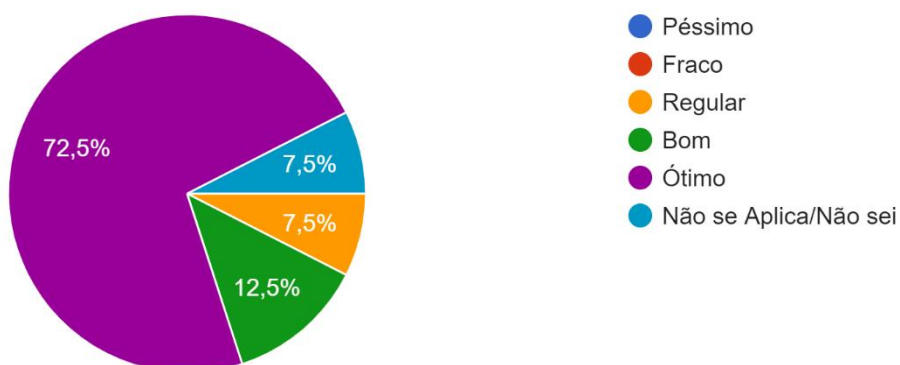
4 – O coordenador busca ou abre possibilidades para o diálogo.

40 respostas



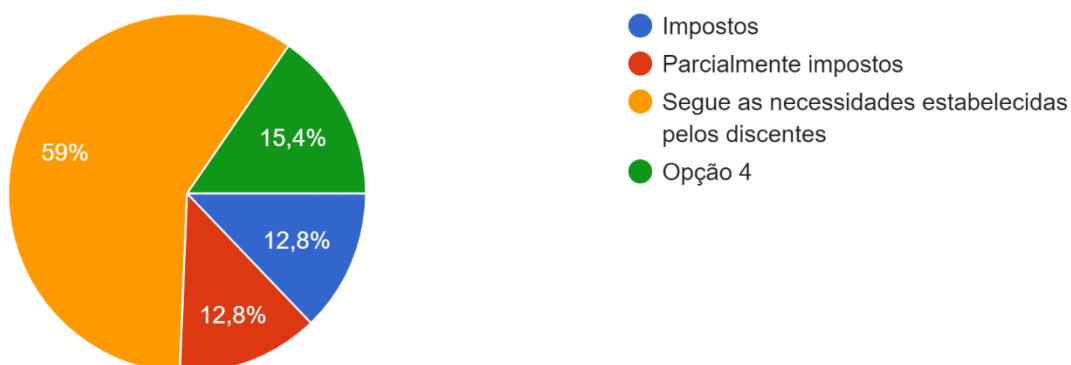
5 – A coordenadoria se encontra organizada.

40 respostas



6 - De que forma a coordenação do curso estabelece os processos pedagógicos?

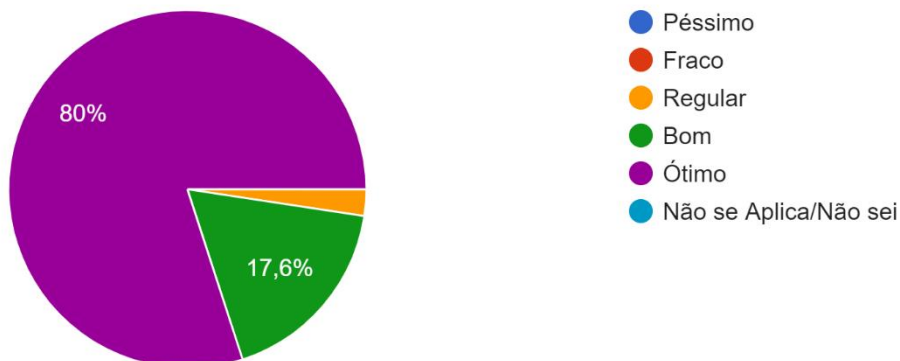
39 respostas





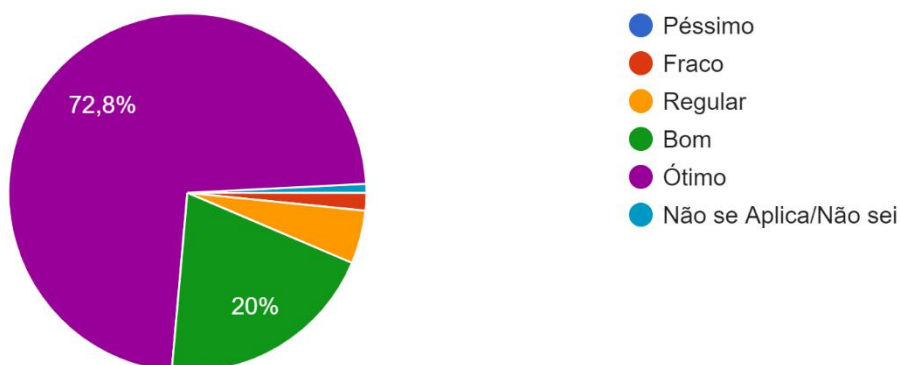
1 – O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso.

125 respostas



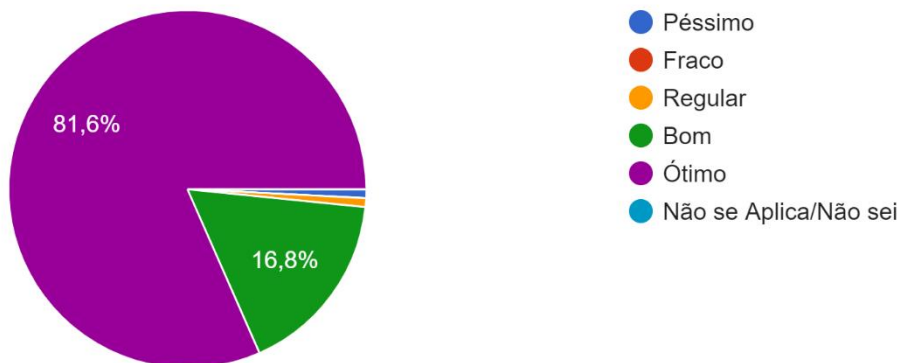
2 - O coordenador encaminha soluções para os problemas surgidos no Curso.

125 respostas



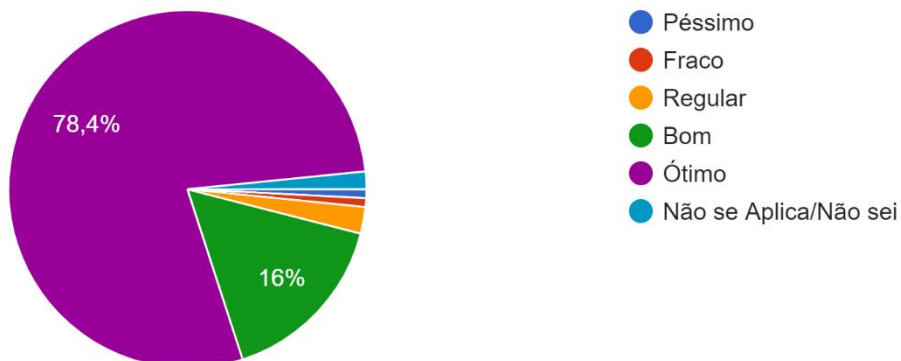
4 – O coordenador busca ou abre possibilidades para o diálogo.

125 respostas



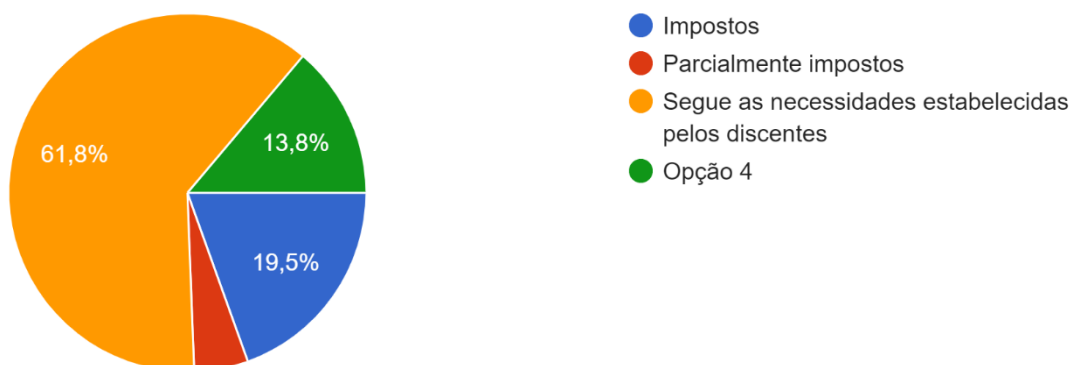
### 5 – A coordenadoria se encontra organizada.

125 respostas



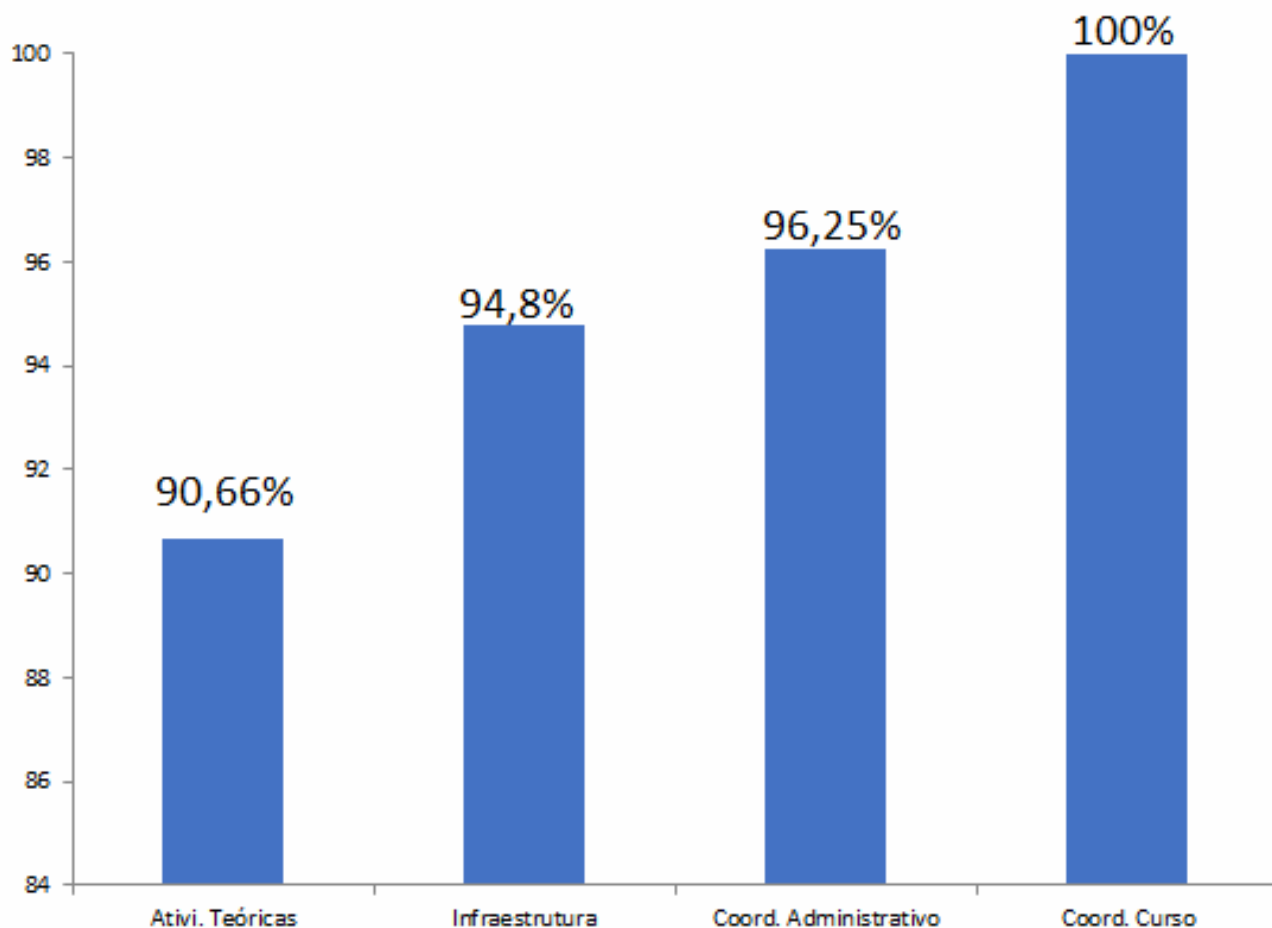
### 6 - De que forma a coordenação do curso estabelece os processos pedagógicos?

123 respostas



## 4.2 Avaliação Docente

Autoavaliação realizada pelos docentes, revelam 95,4% de satisfação institucional, incluindo o trabalho prestado pelos professores.



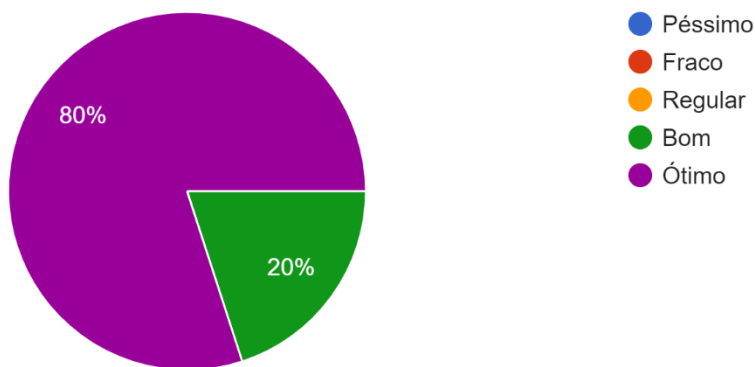
**Gráfico:** Compilado da autoavaliação docente da Faculdade de Ciências Odontológicas – 2022.

**Na sequência são apresentados resultados por unidade de avaliação.**

### 4.2.1 Avaliação Docente de Atividades Teóricas

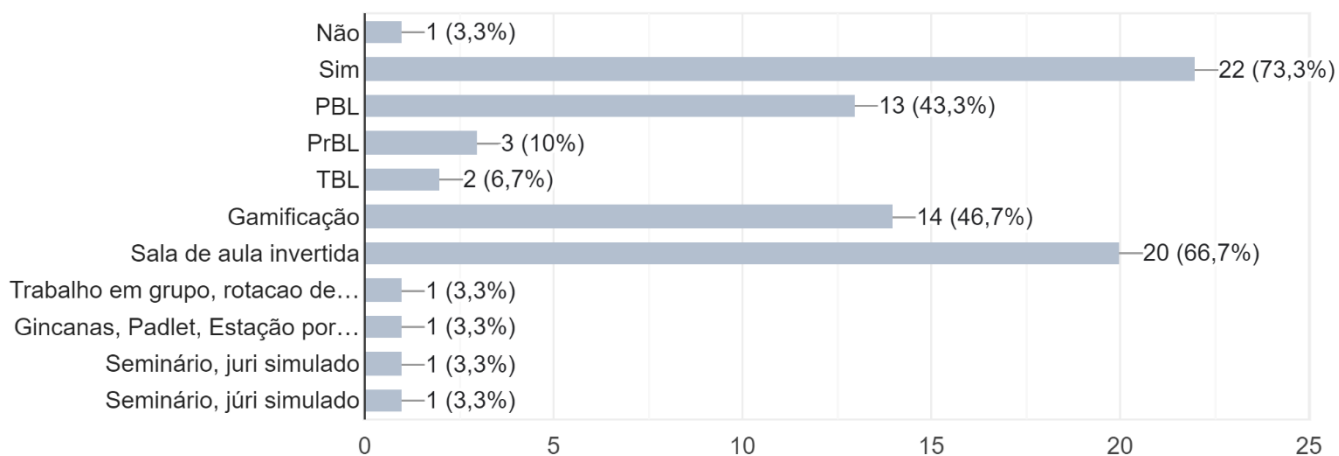
1) Você considera que a articulação dos conteúdos em disciplinas favorecem a relação entre a teoria e a prática em suas aulas?

30 respostas



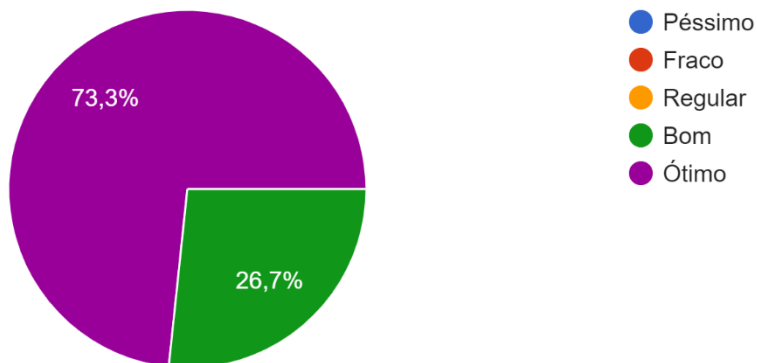
2) Você utiliza metodologias pedagógicas diversificadas em suas aulas teóricas? Quais?

30 respostas



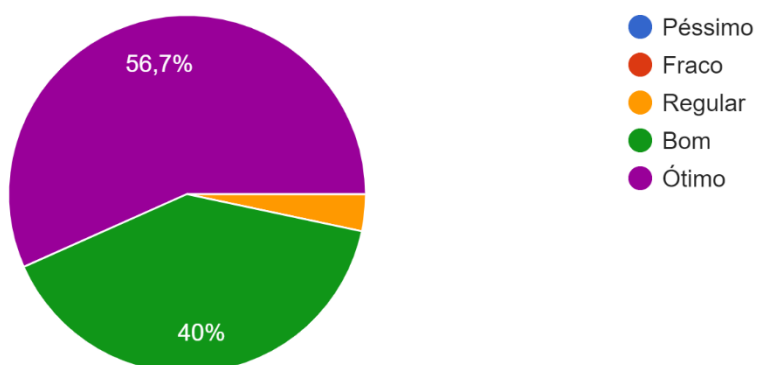
4) Como você considera a entrega e apresentação do Plano de Ensino/Cronograma da disciplina no início do semestre letivo enquanto atitude importante?

30 respostas



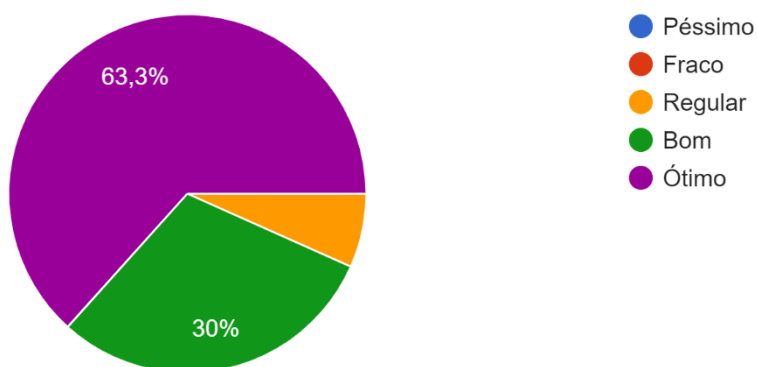
5) Você, como ferramenta de apoio às suas aulas, posta conteúdos que auxiliam no estudo?

30 respostas



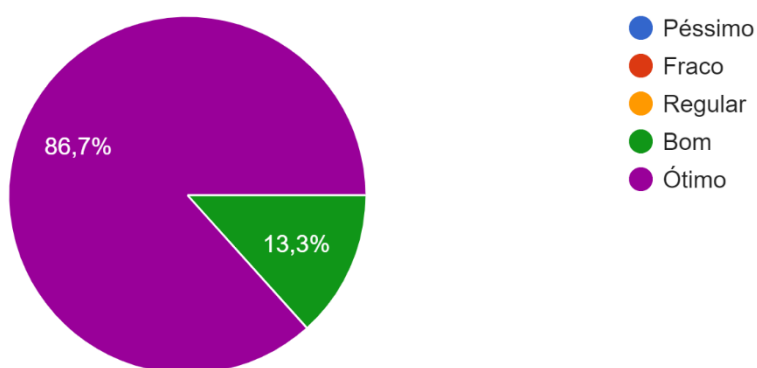
6) Você efetua a revisão e a devolução das provas teóricas aos alunos dentro dos prazos estabelecidos pela Instituição?

30 respostas



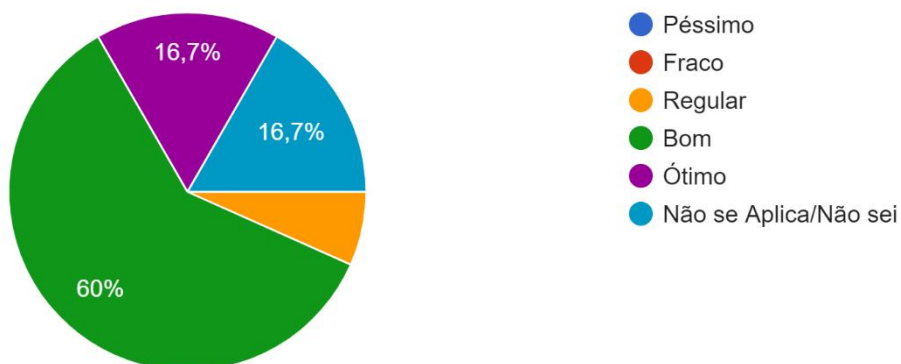
7) Como você considera o trabalho do NAPp em relação às necessidades individuais dos discentes?

30 respostas



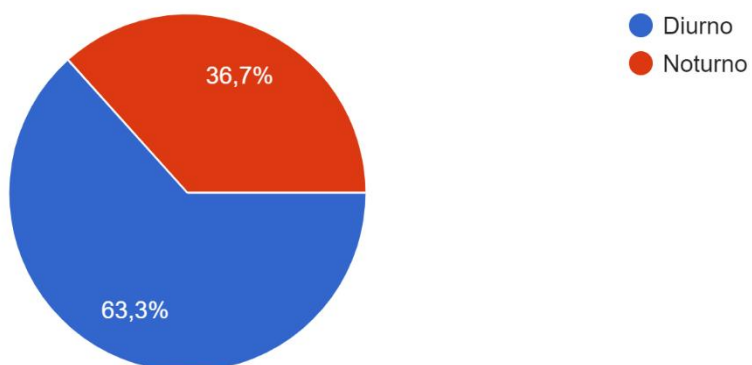
8) Avalie o suporte teórico e prático realizado pelos acadêmicos monitores.

30 respostas



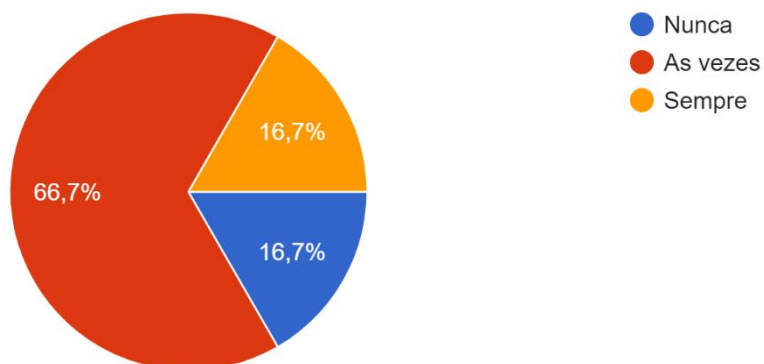
9) Qual o seu Turno?

30 respostas



Você já participou de algum projeto e ou ação social desenvolvido pela IES?

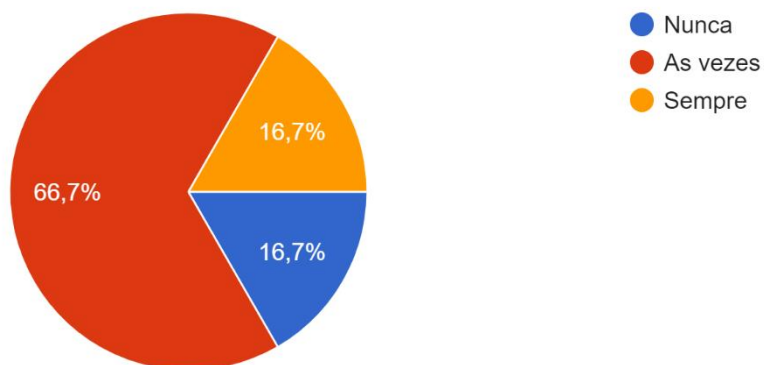
30 respostas



#### 4.2.2 Avaliação Docente de Atividades Clínicas e Laboratoriais

Você já participou de algum projeto e ou ação social desenvolvido pela IES?

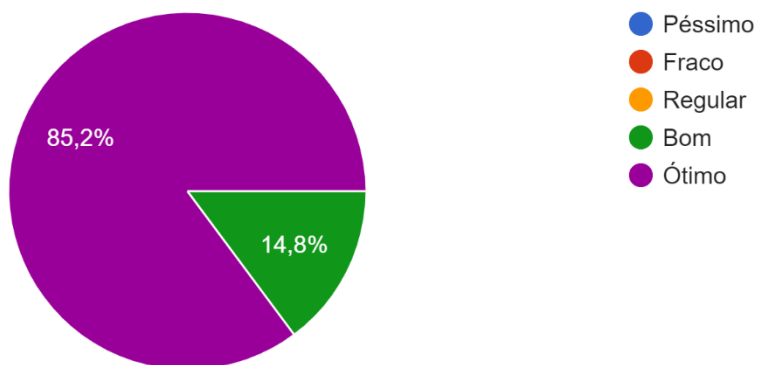
30 respostas





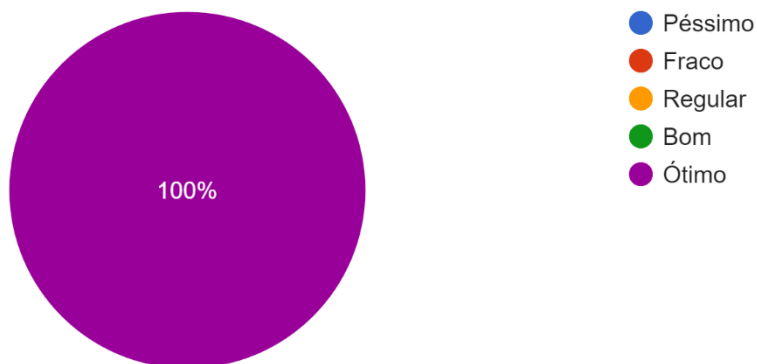
2) Enquanto professor orientador de práticas clínicas e/ou laboratoriais, a FCO propicia a utilização de atividades demonstrativas ou atividade prática?

27 respostas



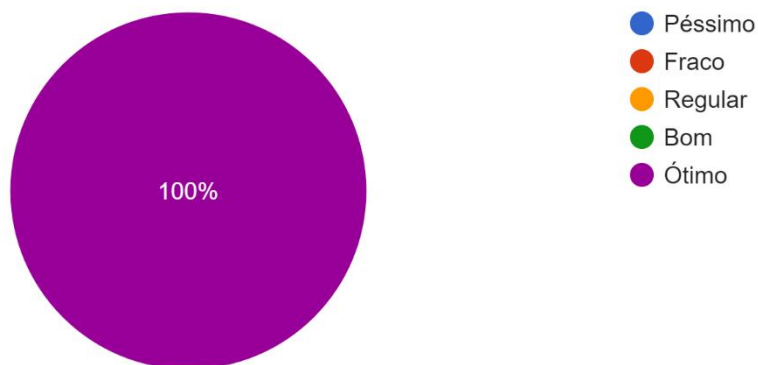
3) As clínicas odontológicas e/ou laboratórios oferecem uma infraestrutura que promovem o adequado aprendizado do aluno?

27 respostas



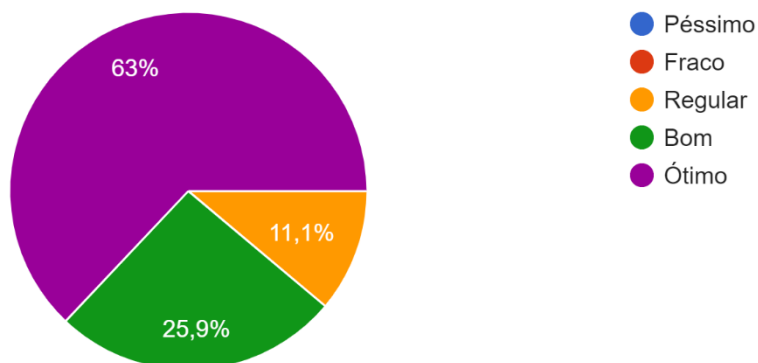
4) As clínicas e/ou laboratórios oferecem um ambiente climatizado?

27 respostas



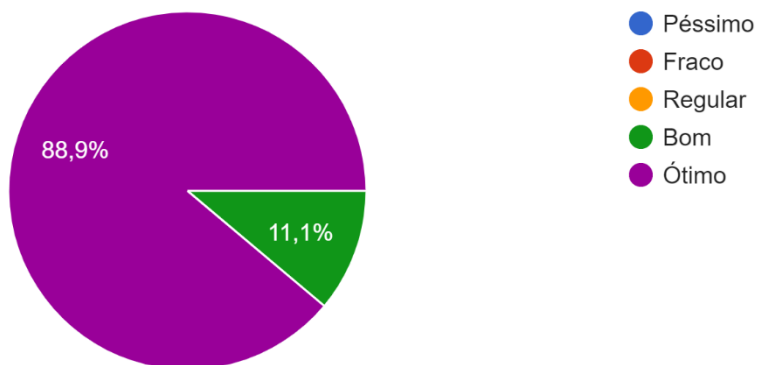
5) Em caso de necessidade de reparo de algum equipamento das clínicas ou dos laboratórios, a assistência técnica é realizada em tempo adequad... prejudicar o desenvolvimento dos atendimentos?

27 respostas



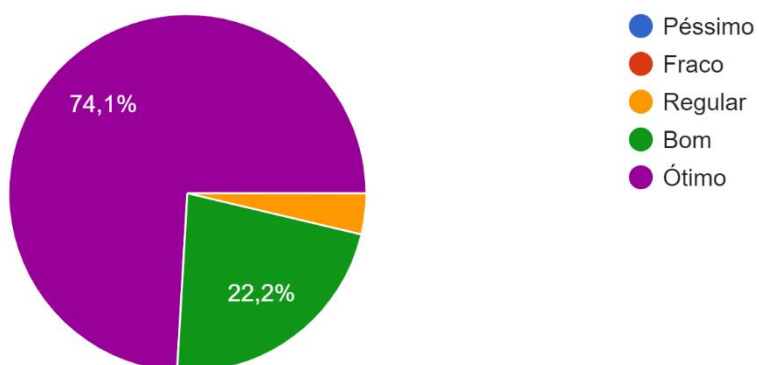
6) Avalie a coordenação das clínicas e laboratórios quanto ao empenho nas suas atividades.

27 respostas



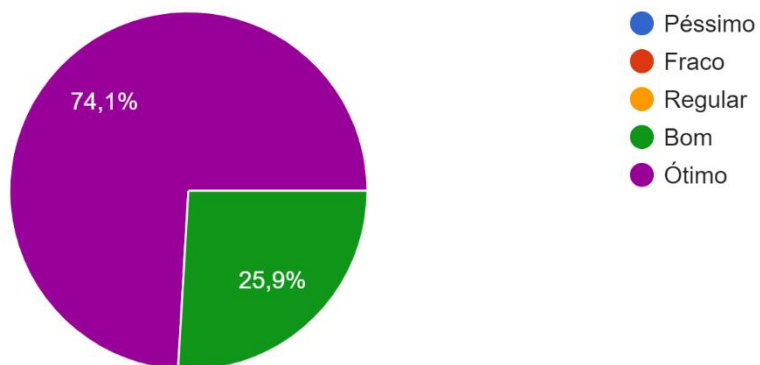
7) A coordenação das clínicas e laboratórios encaminha resposta aos problemas apontados?

27 respostas



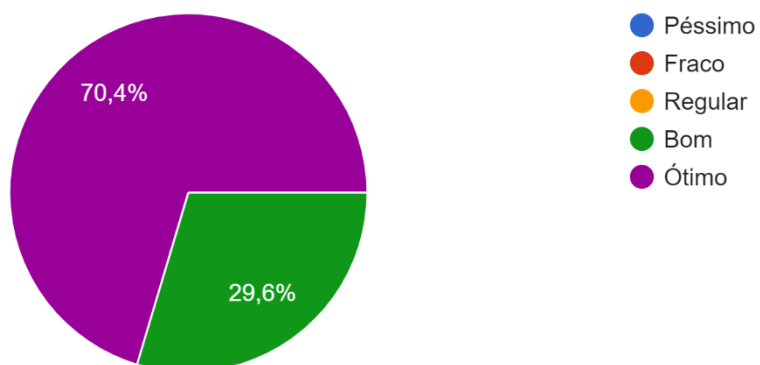
8) A coordenadoria de clínicas e laboratórios se encontra organizada e funcional?

27 respostas



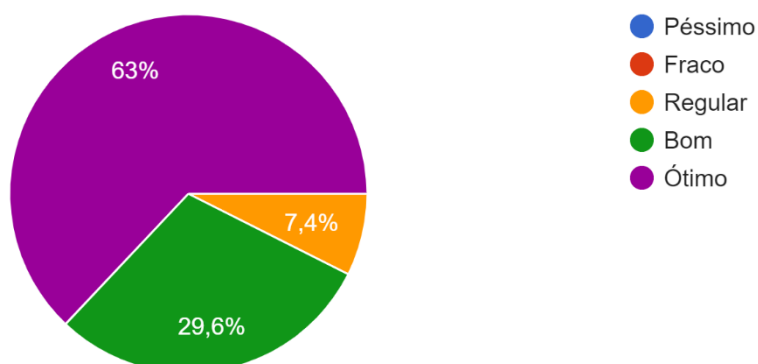
9) Você considera adequado o prazo para divulgação e lançamento das notas de avaliação das atividades clínicas e/ou laboratoriais?

27 respostas



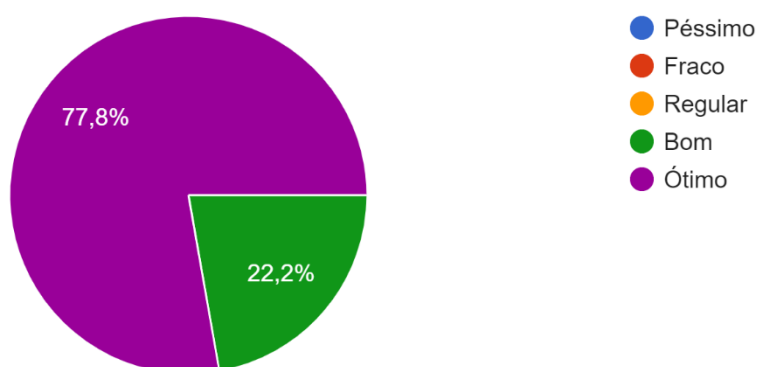
10) Enquanto professor de práticas clínicas e/ou laboratoriais, o conteúdo preconizado pela equipe da disciplina foi discutido por todos os membros da unidade curricular (disciplina)?

27 respostas



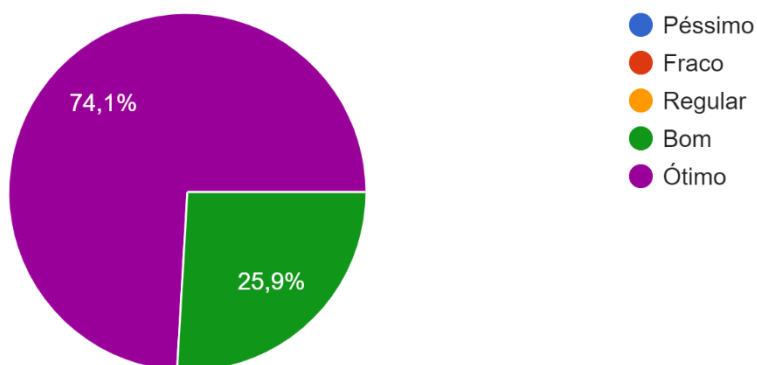
11) Enquanto professor de práticas clínicas e/ou laboratoriais, você considera que o conteúdo trabalhado na unidade curricular (disciplina) contempla uma visão multidisciplinar?

27 respostas



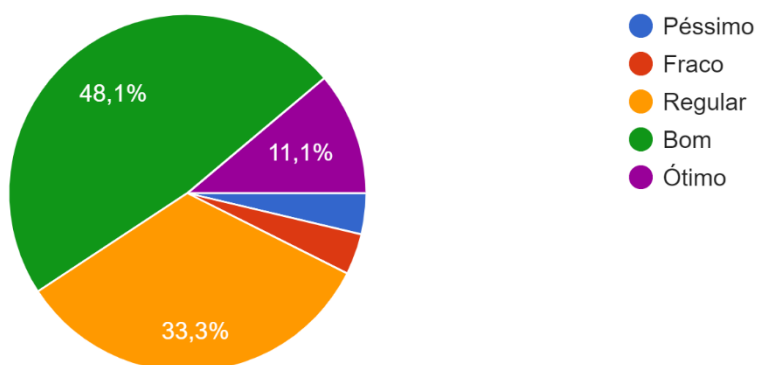
12) Enquanto professor orientador de práticas clínicas e/ou laboratoriais, você exige conhecimento teórico aplicado aos procedimentos clínicos a serem executadas pelos alunos?

27 respostas



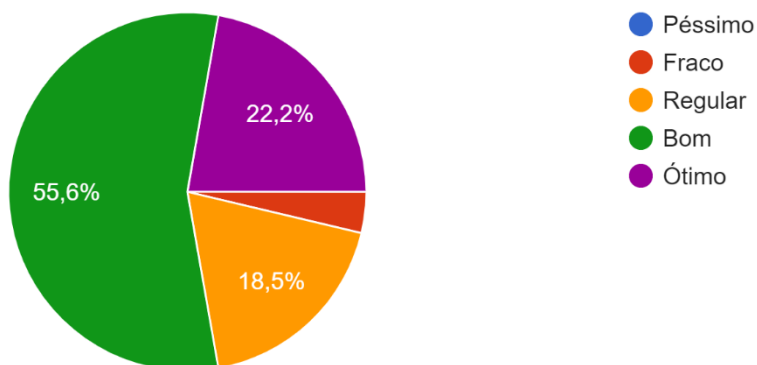
13) Enquanto professor orientador de práticas clínicas, como você considera o preenchimento dos prontuários?

27 respostas



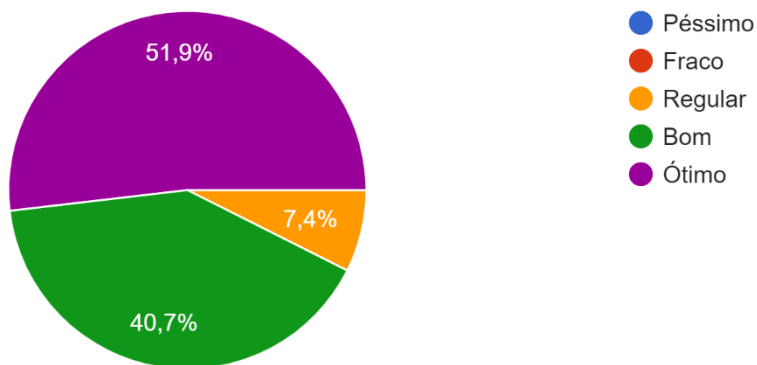
14) Enquanto professor orientador de práticas clínicas, como você considera a elaboração do Planejamento Integral pelos alunos, levando-se em consideração as necessidades do paciente?

27 respostas



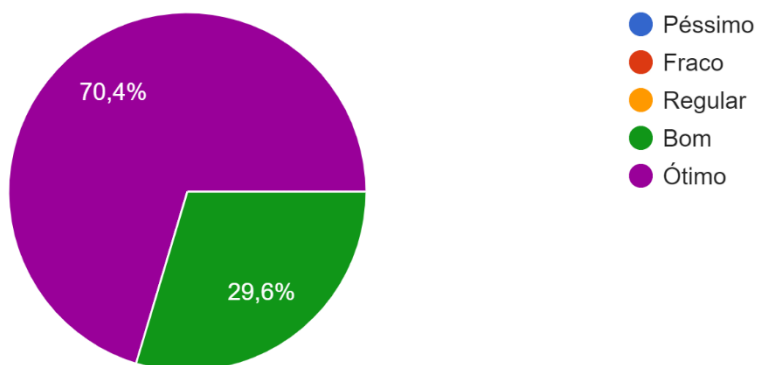
15) Enquanto professor orientador de práticas clínicas, como você considera a discussão do plano de tratamento referente a cada procedimento...estratégia pertinente ao processo de aprendizado?

27 respostas



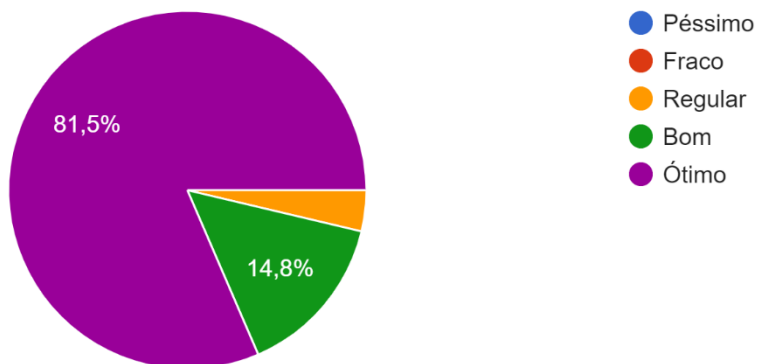
16) Enquanto professor orientador de práticas clínicas e/ou laboratoriais, como você avalia a conduta ética no ambiente de clínica (pacientes, alunos, professores e funcionários)?

27 respostas



17) A Instituição fornece todo o material de consumo necessário às atividades demonstrativas realizadas pelo professor em aulas práticas laboratoriais?

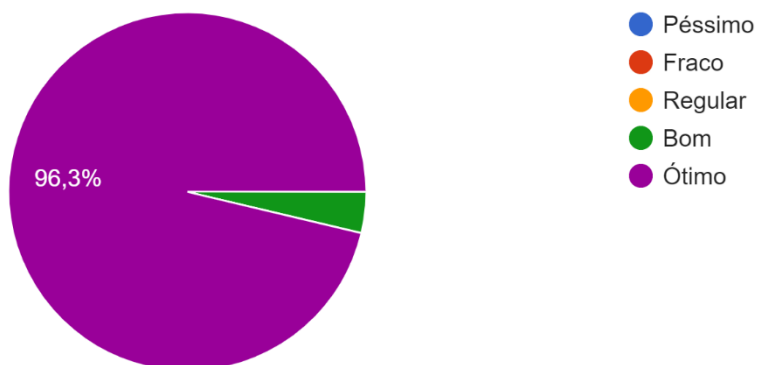
27 respostas





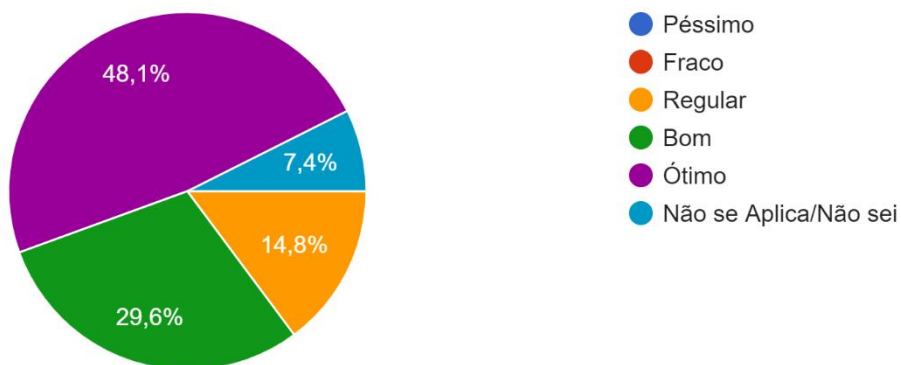
18) Como você considera o trabalho do NAPp em relação às necessidades individuais dos discentes?

27 respostas



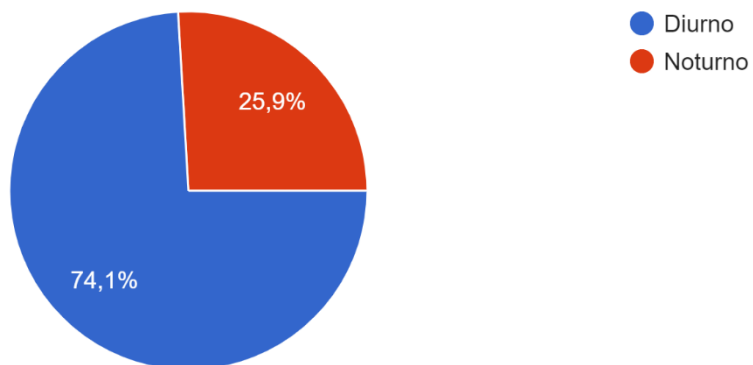
19) Avalie o suporte teórico e prático realizado pelos monitores de clínicas e/ou laboratórios.

27 respostas



## 20) Turno

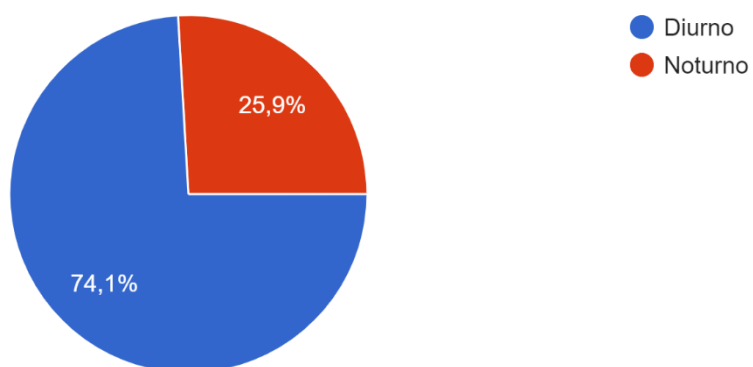
27 respostas



### 4.2.3 Avaliação Docente da Infraestrutura

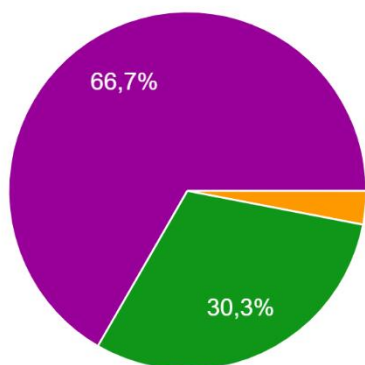
## 20) Turno

27 respostas



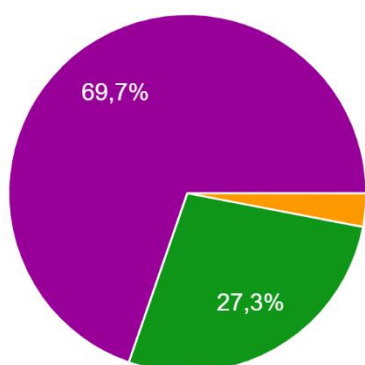
## 2) Salas de Professores:

33 respostas



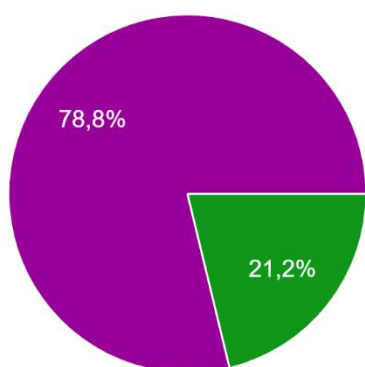
## 3) Laboratório de Ensino Disciplinas Básicas

33 respostas



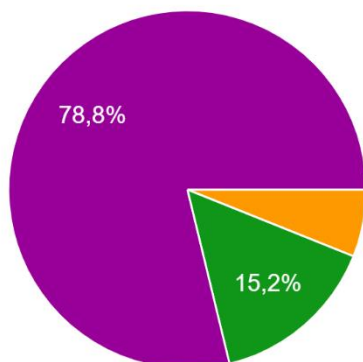
## 4) Administração:

33 respostas



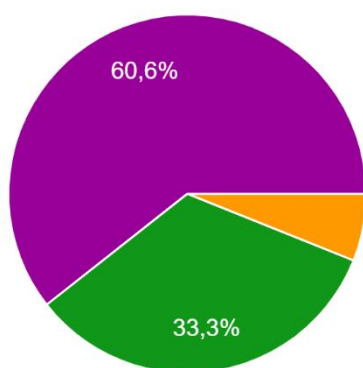
### 5) Secretaria:

33 respostas



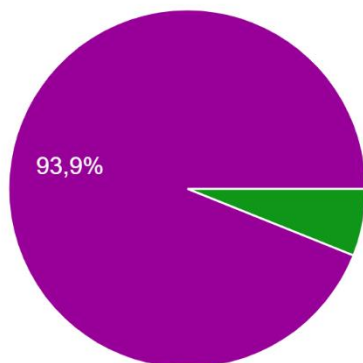
### 6) Tesouraria:

33 respostas



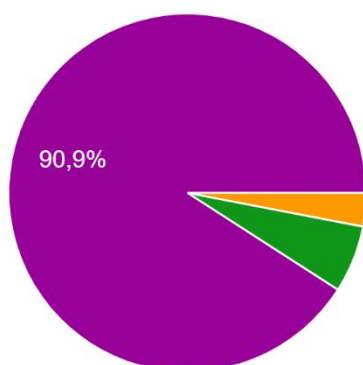
### 7) Organização de eventos:

33 respostas



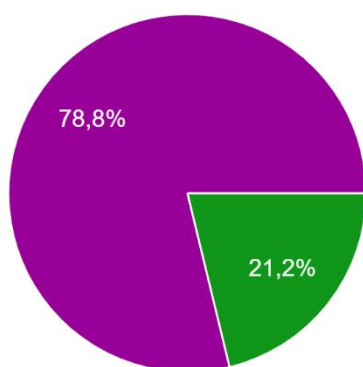
### 8) Bibliotecas:

33 respostas



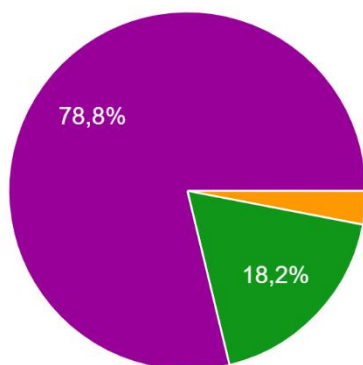
### 9) Espaço físico para Convivência e Lazer :

33 respostas



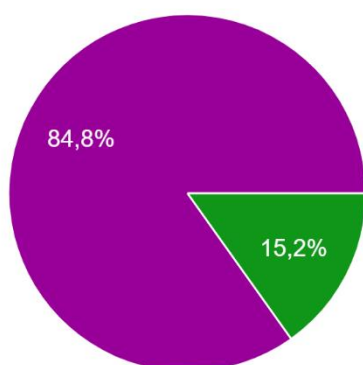
### 10) Auditórios:

33 respostas



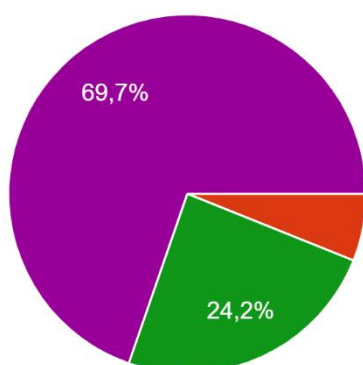
### 11) Limpeza e higiene dos espaços físicos:

33 respostas



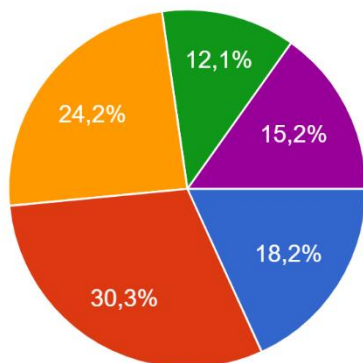
### 12) Segurança :

33 respostas



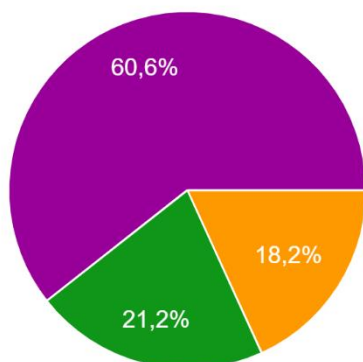
### 13) Estacionamento:

33 respostas



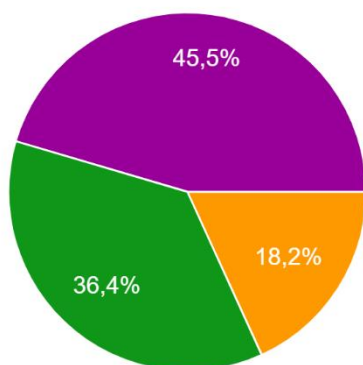
### 14) Cantina:

33 respostas



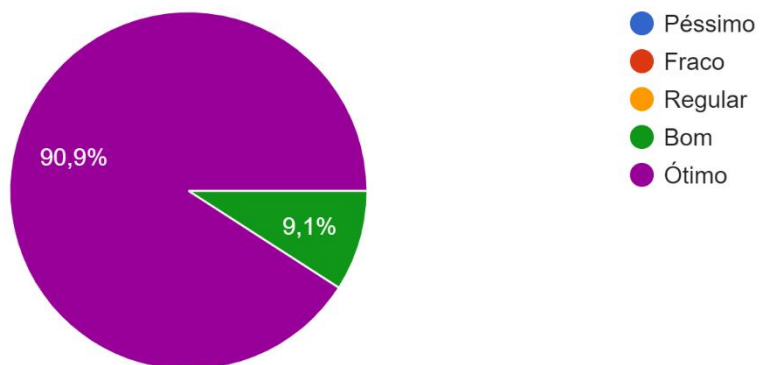
### 15) Sistema Perseus :

33 respostas



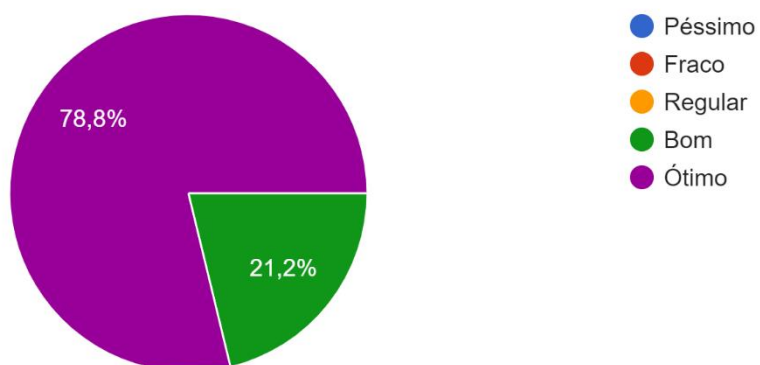
16) Avalie a atuação da FCO na valorização da diversidade?

33 respostas



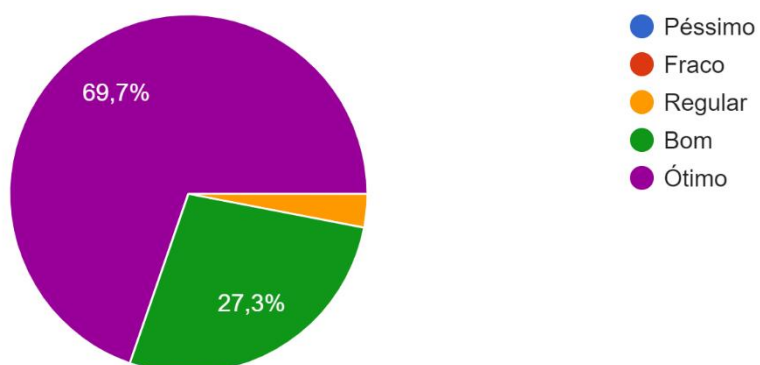
17) Avalie a atuação da FCO na promoção do desenvolvimento econômico e social?

33 respostas



18) Avalie a atuação da FCO na promoção da sustentabilidade?

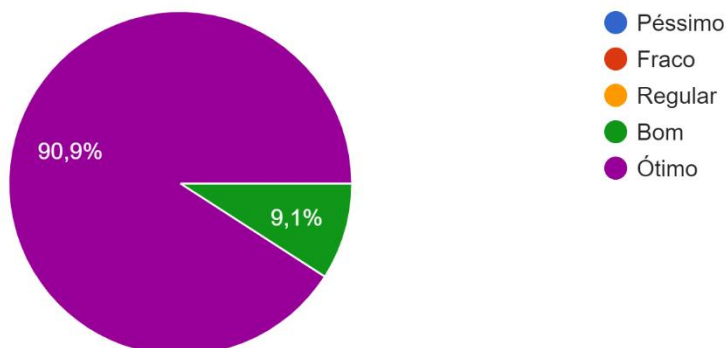
33 respostas





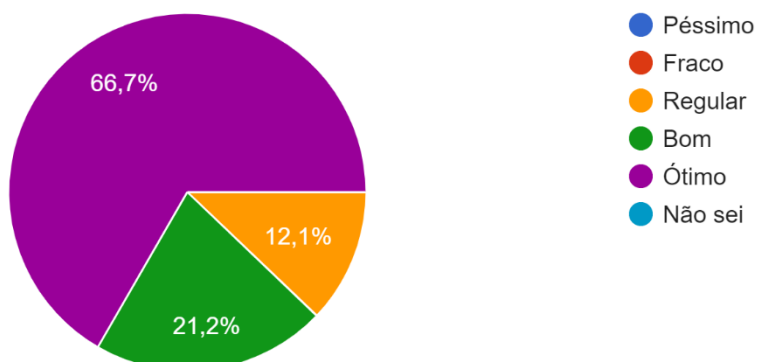
19) Avalie a atuação da FCO na promoção da igualdade étnico-racial?

33 respostas



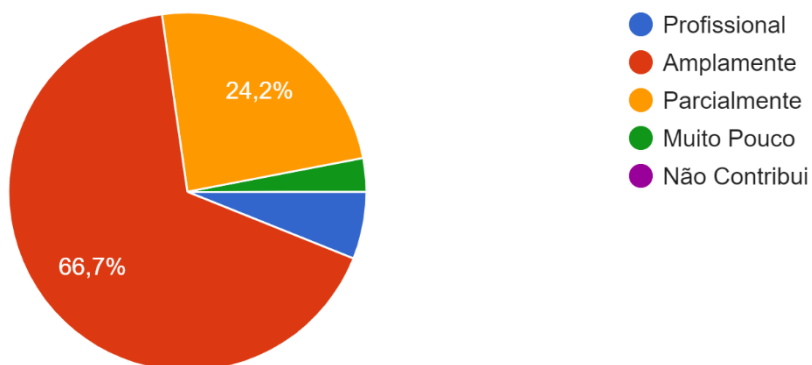
20) A FCO incentiva e apoia a participação em eventos internos e/ou externos à instituição de caráter acadêmico?

33 respostas



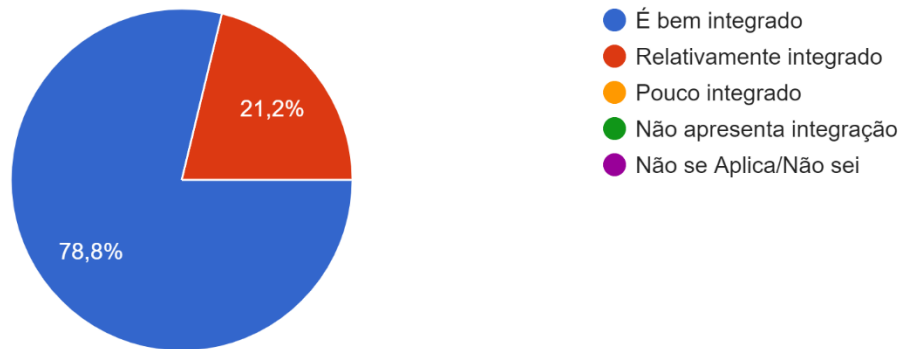
21) Avalie como a FCO contribui para a sua capacitação docente e exercício:

33 respostas



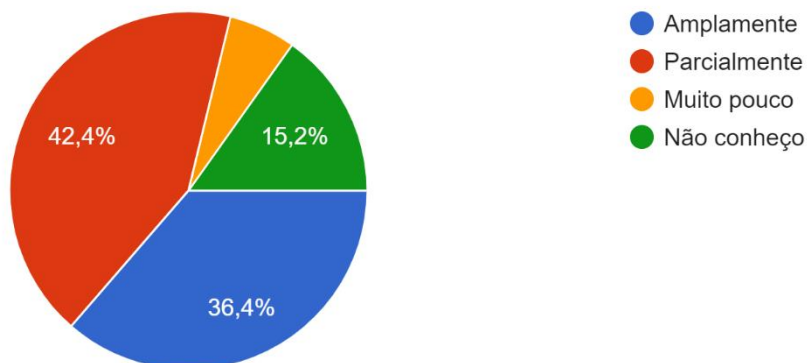
22) Como você avalia o currículo do curso com relação à integração dos conteúdos das diferentes disciplinas ofertadas?

33 respostas



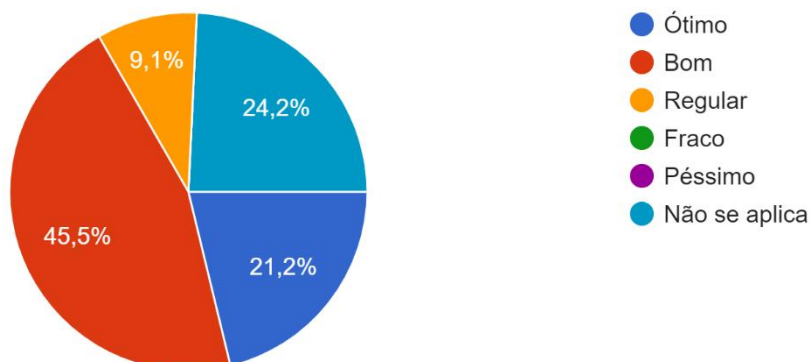
23) Você conhece o plano de carreira do docente?

33 respostas



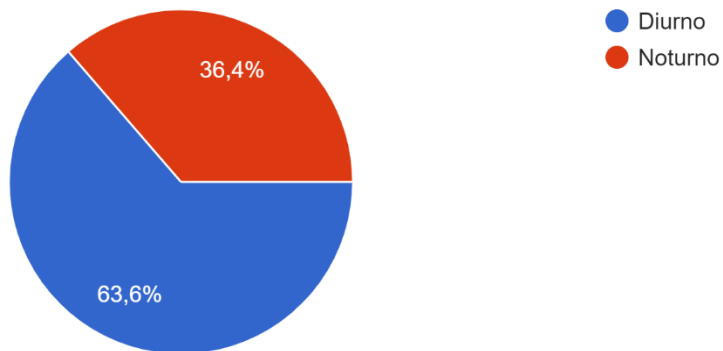
24) Como você avalia o plano de carreira docente?

33 respostas



25) Qual o seu Turno?

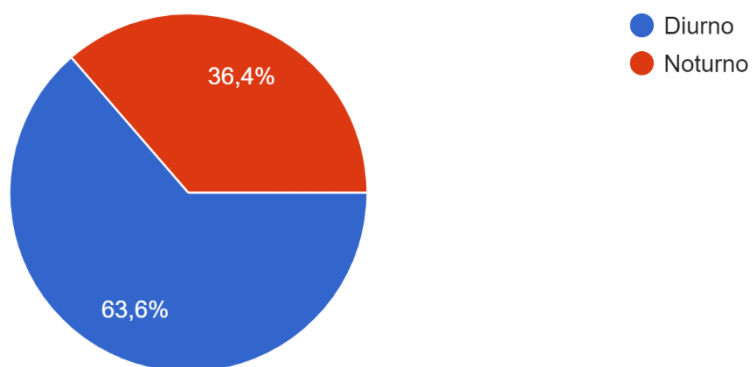
33 respostas



#### 4.2.4 Avaliação Docente da Coordenação do Curso de Odontologia

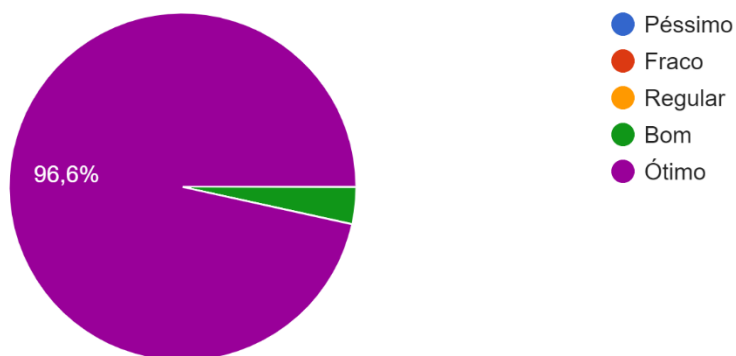
25) Qual o seu Turno?

33 respostas



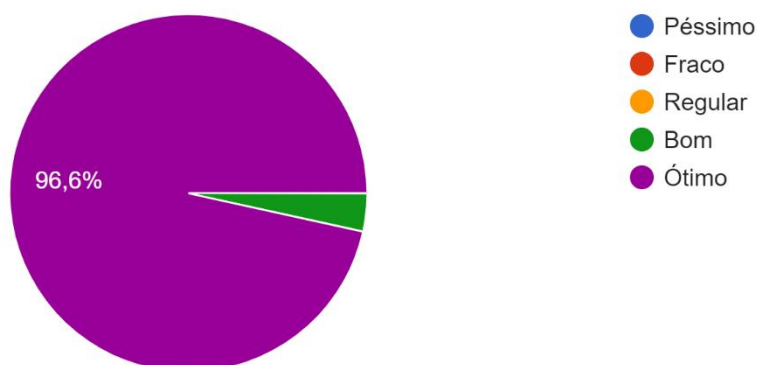
2) A coordenação do curso encaminha soluções e apresenta resolutividade para os problemas surgidos no Curso?

29 respostas



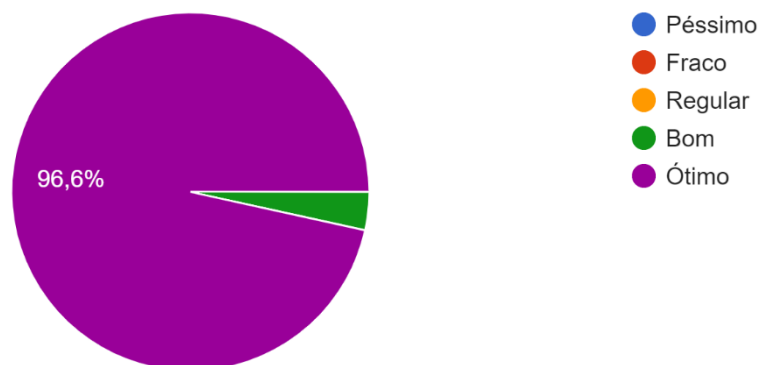
3) A coordenação do curso apresenta postura ética e cordial com os docentes?

29 respostas



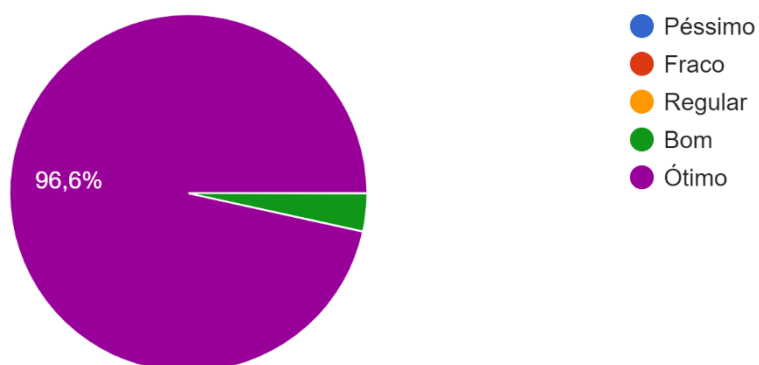
4) Como você avalia o diálogo no dia-a-dia com a coordenação do curso?

29 respostas



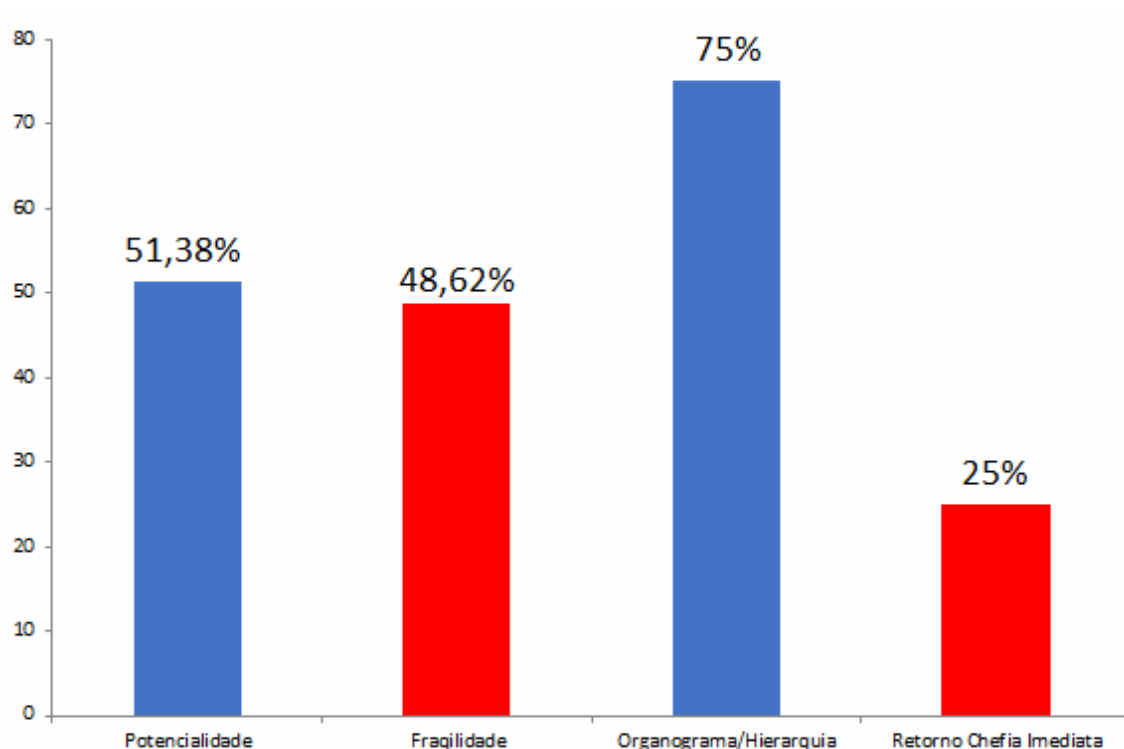
5) Como você considera, do ponto de vista organizacional, a coordenação do curso?

29 respostas

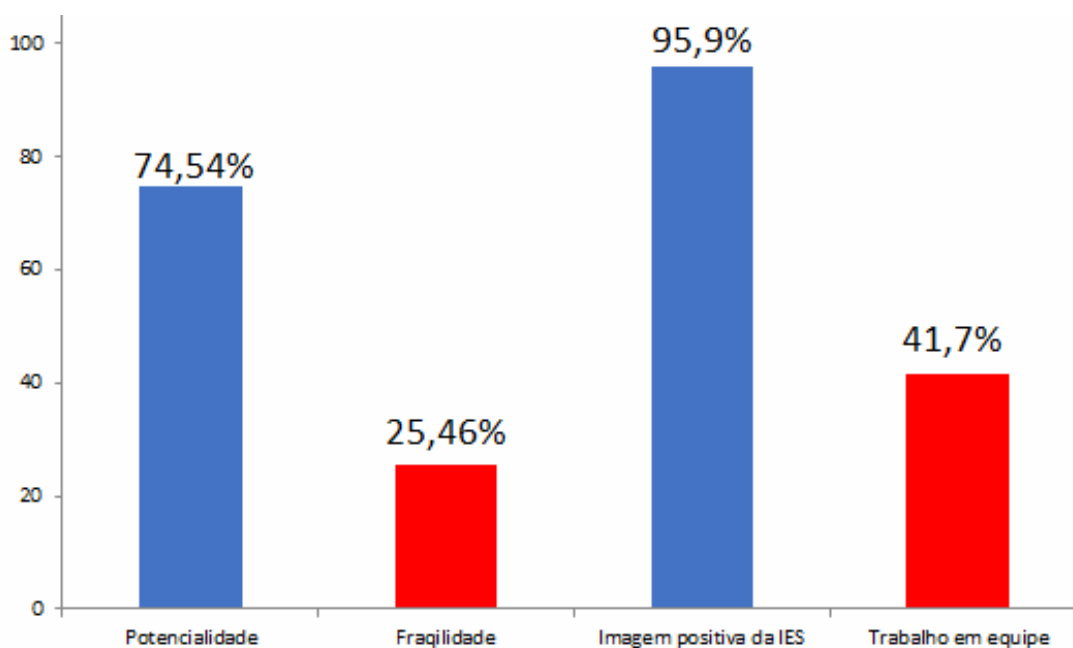


### 4.3 Avaliação Técnico Administrativo

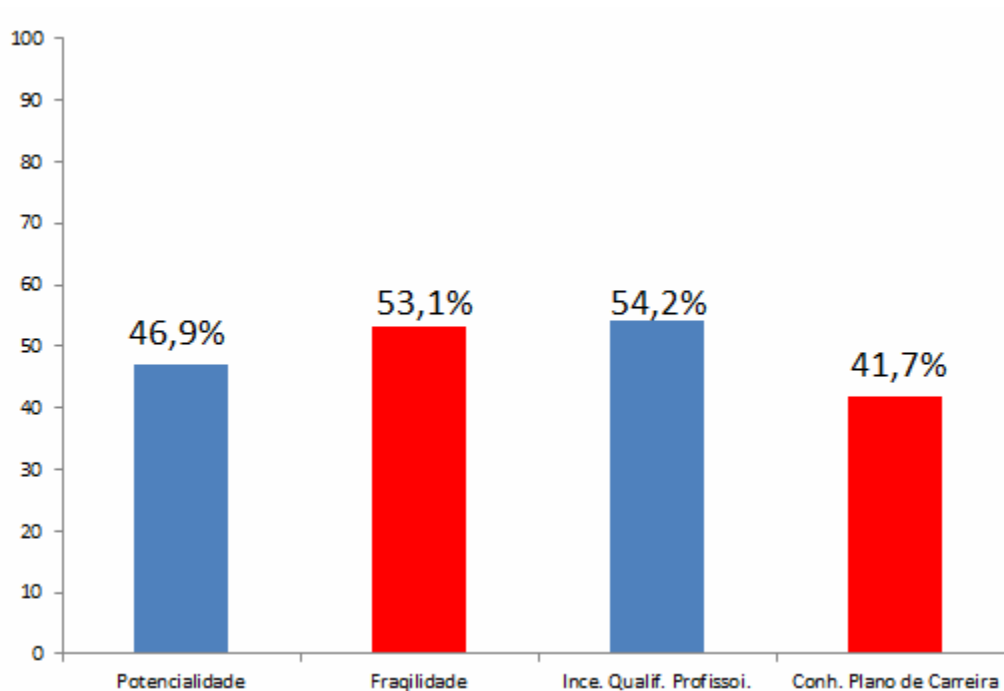
Por meio de um compilado, a satisfação dos Técnicos Administrativos da FCO foi avaliada em 59,06%.



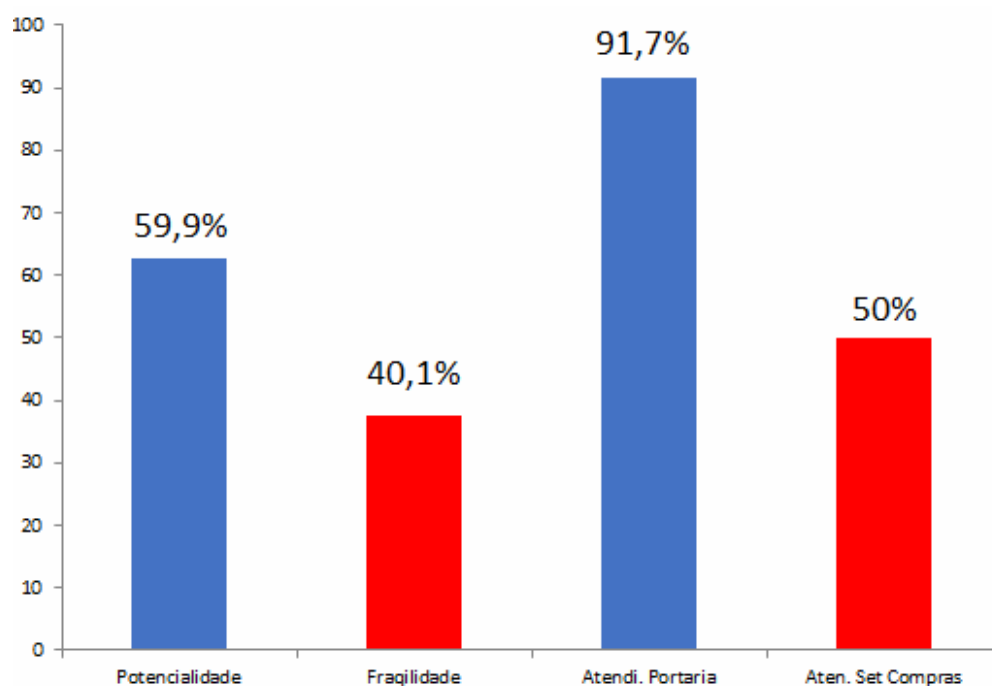
**Gráfico:** Avaliação do Técnico Administrativo da Faculdade de Ciências Odontológicas quanto a fragilidades e potencialidades nos setores administrativos.



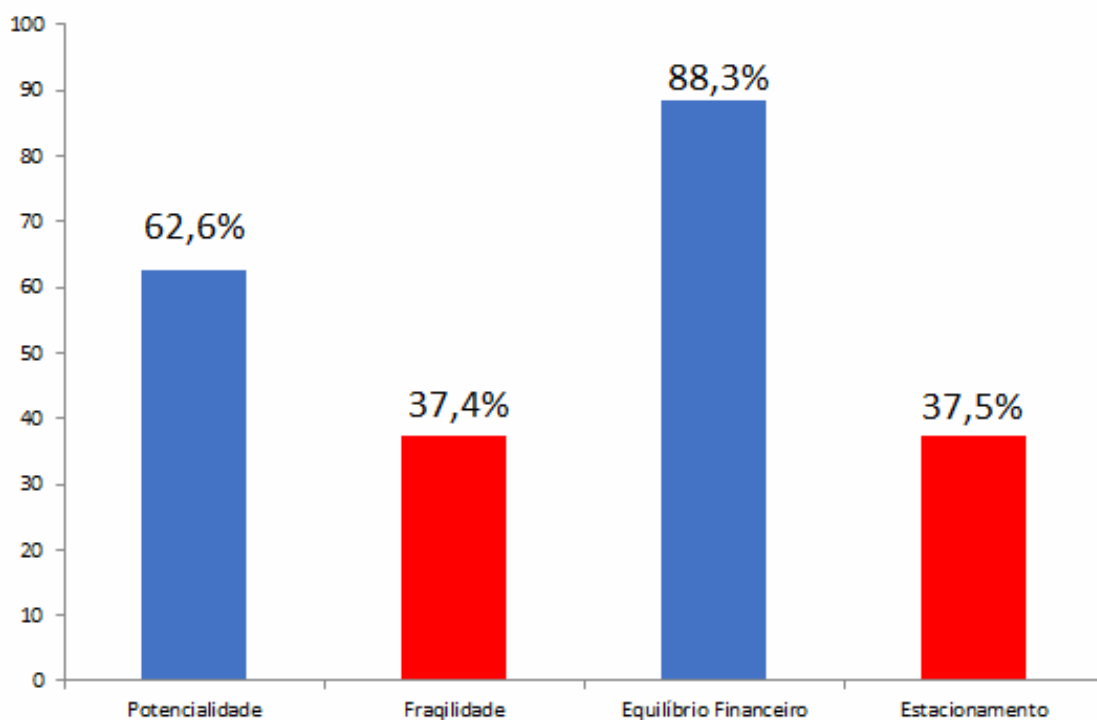
**Gráfico:** Avaliação do Técnico Administrativo da Faculdade de Ciências Odontológicas, filosofia Institucional e Ambiente de Trabalho.



**Gráfico:** Avaliação do Técnico Administrativo da Faculdade de Ciências Odontológicas, Carreira e Qualificação Profissional.



**Gráfico:** Avaliação do Técnico Administrativo da Faculdade de Ciências Odontológicas, Setores Administrativos.



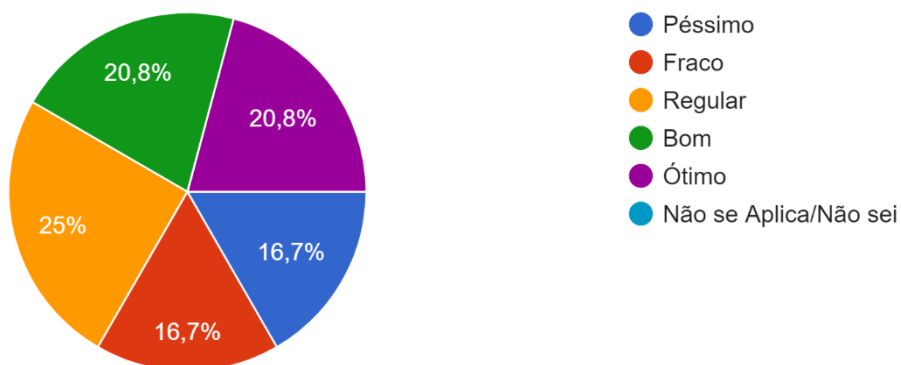
**Gráfico:** Avaliação do Técnico Administrativo da Faculdade de Ciências Odontológicas, Estrutura Organizacional.

**Na sequência são apresentados resultados por unidade de avaliação.**



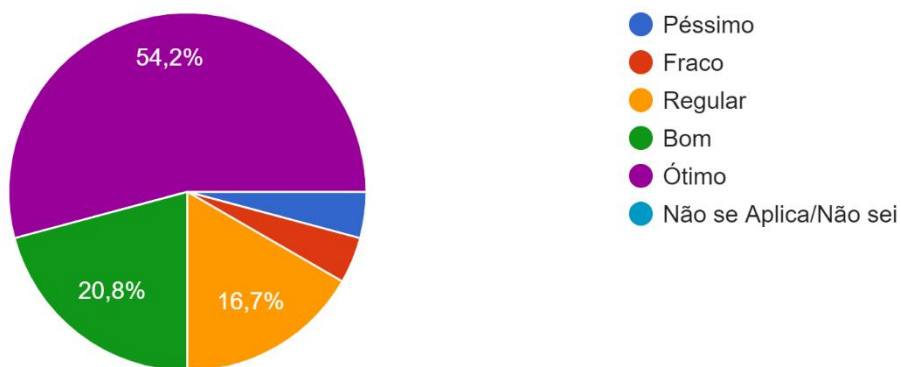
1 - Sou informado (a) previamente quando ocorrem mudanças de procedimentos que afetam minha rotina de trabalho.

24 respostas



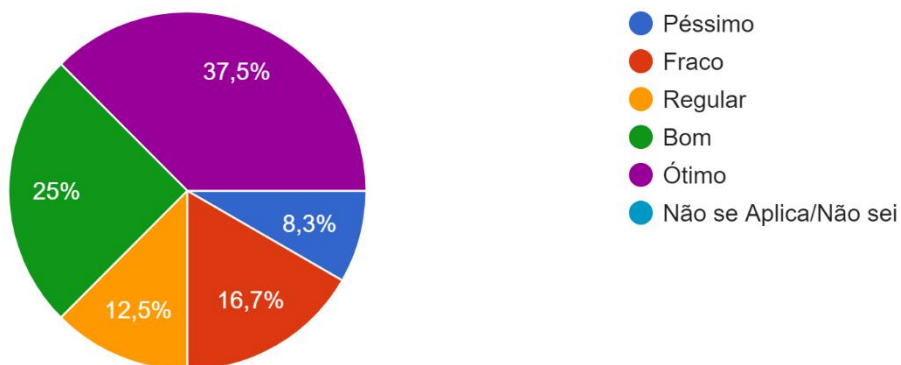
2 – Você conhece os atributos/valores (missão, princípios) da FCO?

24 respostas



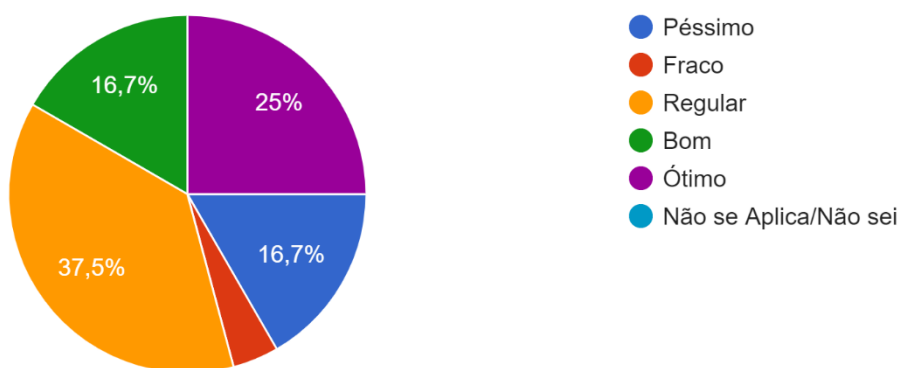
### 3 – Seu conhecimento sobre o organograma (hierarquia) administrativo da faculdade?

24 respostas



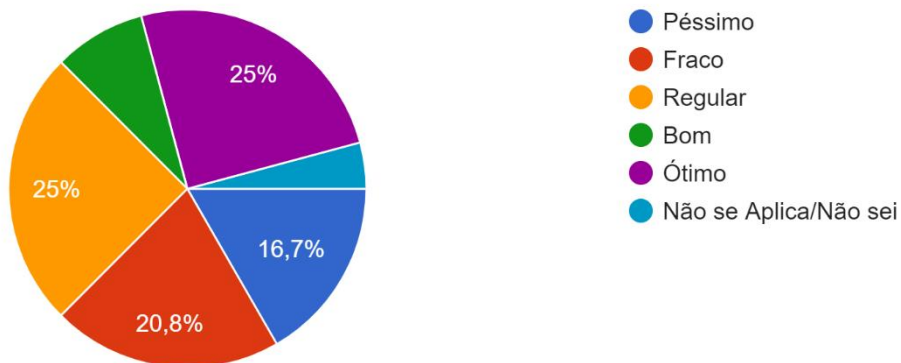
### 4 – As informações são divulgadas/comunicadas pelo setor administrativo de forma clara e atualizada.

24 respostas



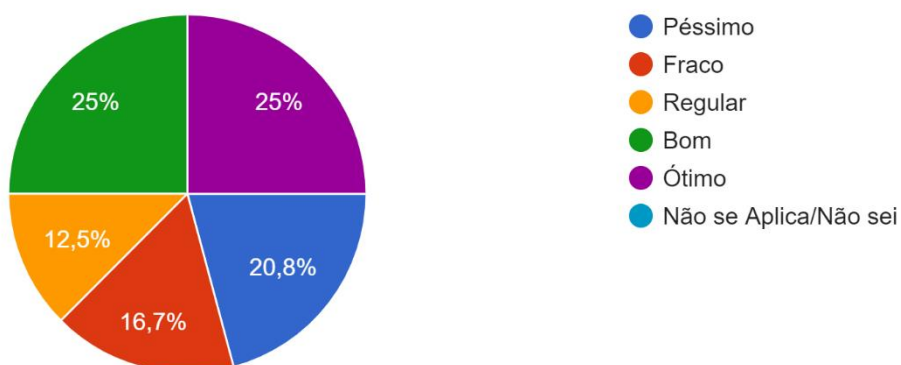
5 – Você recebe retorno adequado do meu superior imediato sobre a qualidade de meu trabalho?

24 respostas



6 – Qual é o empenho da administração para promover relacionamento entre funcionários?

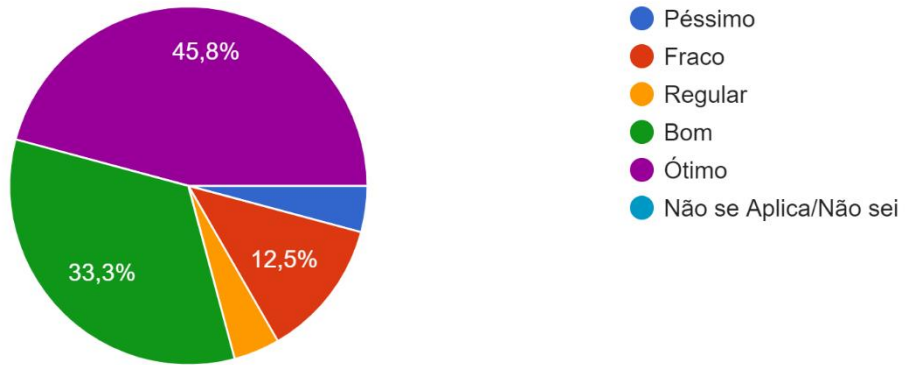
24 respostas



### 4.3.2 Filosofia Institucional e Ambiente de Trabalho

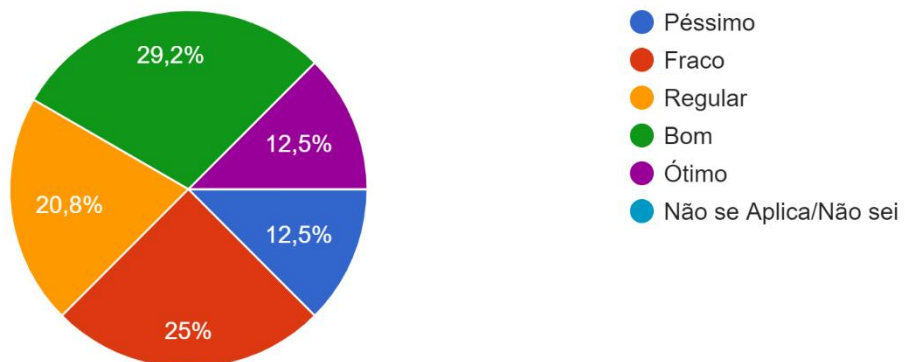
1 – A Faculdade é um lugar motivador para eu trabalhar?

24 respostas



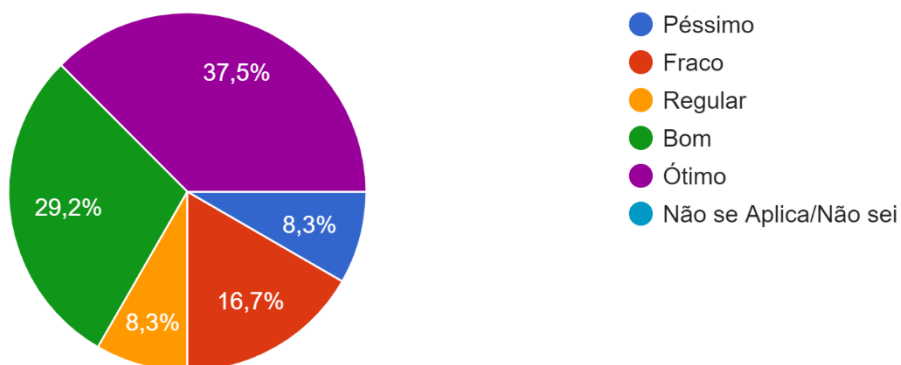
2 – O ambiente interno geral propicia o trabalho em equipe?

24 respostas



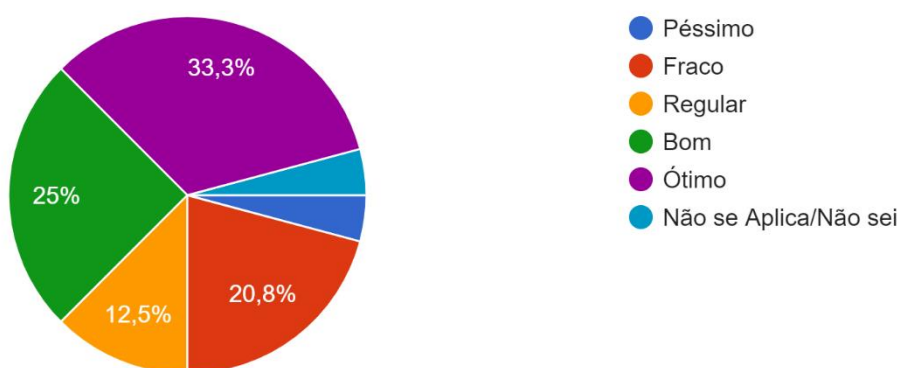
3 – Sou claramente orientado (a) a executar meu trabalho, priorizando as atividades em ordem de importância.

24 respostas



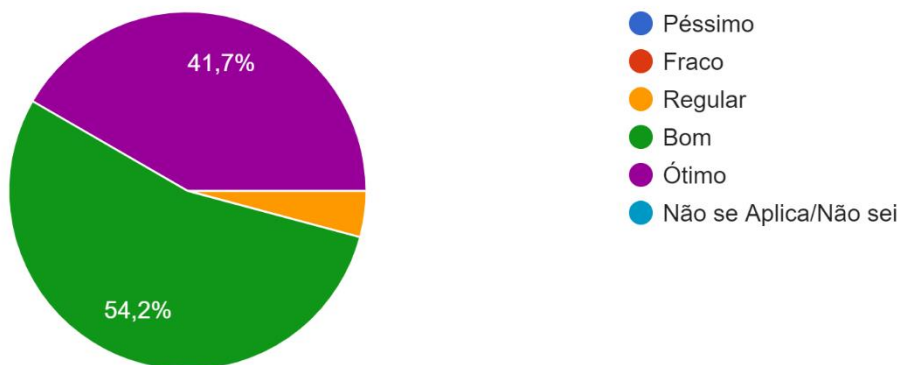
4 – A Direção/Gestão se mostra aberta a acolher e implantar novas ideias.

24 respostas



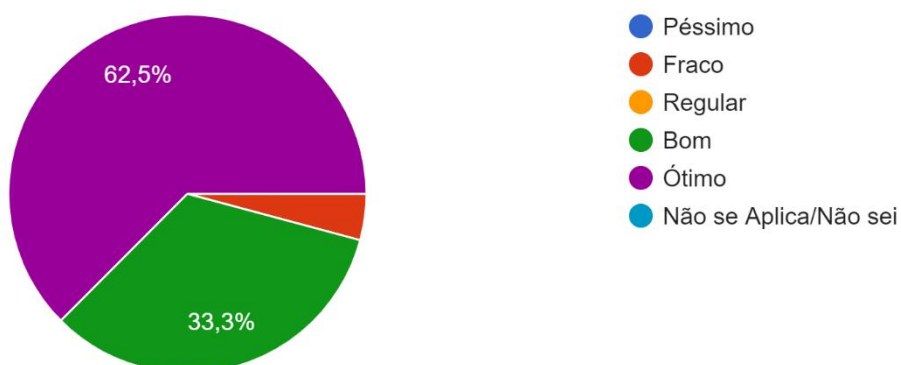
### 5 – Sobre o relacionamento entre alunos e funcionários.

24 respostas



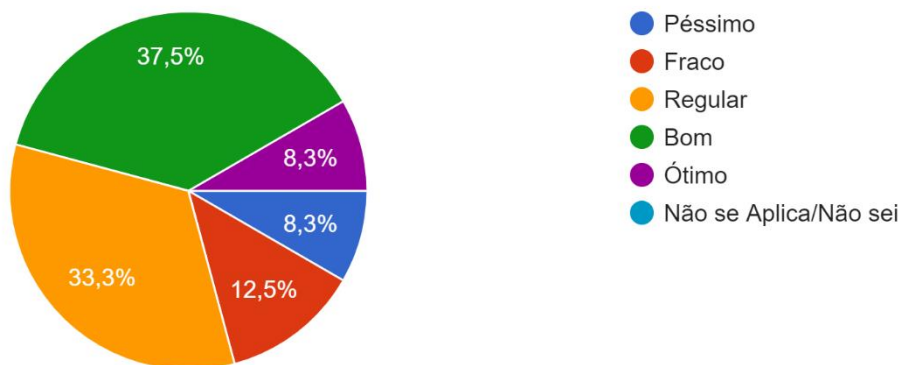
### 6 – Sobre o relacionamento entre professores e funcionários

24 respostas



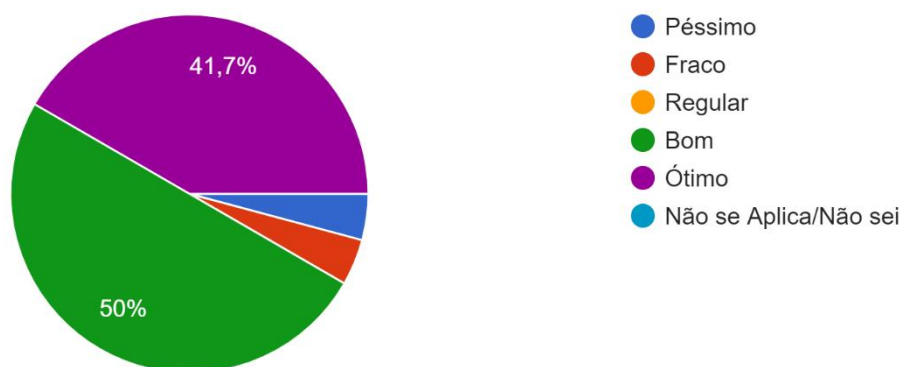
### 7 – Sobre o relacionamento entre funcionários e funcionários

24 respostas



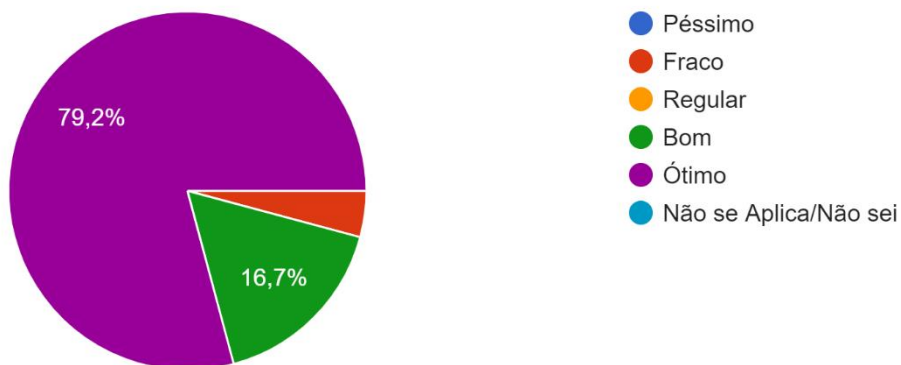
### 8 – Atenção e dedicação com a responsabilidade social por parte da Instituição.

24 respostas



9 – A Faculdade transmite uma imagem positiva para a comunidade externa.

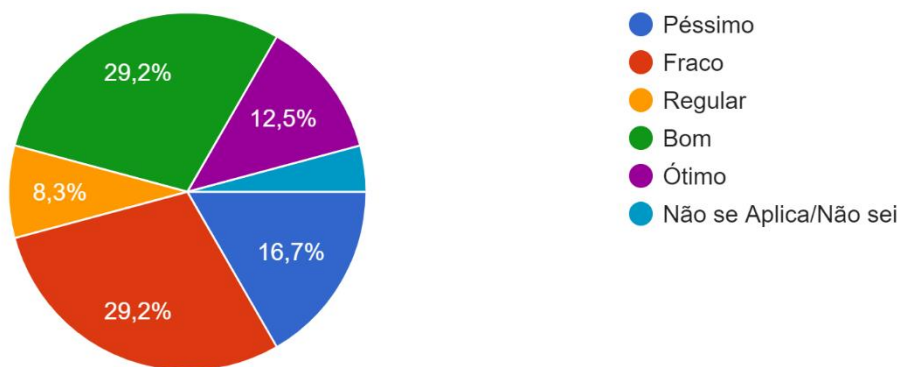
24 respostas



### 4.3.3 carreira e qualificação profissional

1 - Conhecimento da existência de plano de carreira para os funcionários.

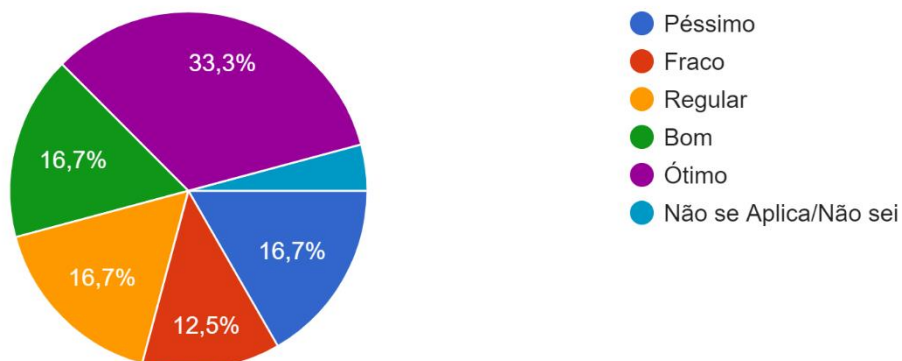
24 respostas





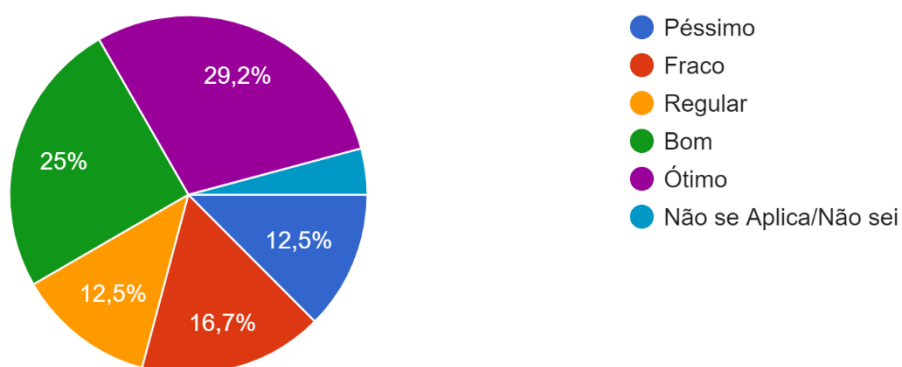
## 2 – O meu trabalho me possibilita crescer profissionalmente.

24 respostas



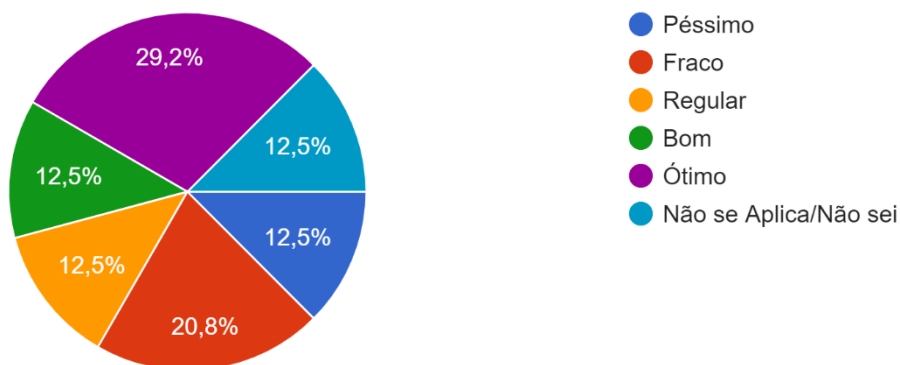
## 3 – A Faculdade incentiva a qualificação profissional (estímulo à participação em cursos, treinamentos, palestras, programas de qualificação, especializações ou similares).

24 respostas



4 – Quando solicitado, recebo apoio Institucional para participação em atividades de qualificação profissional.

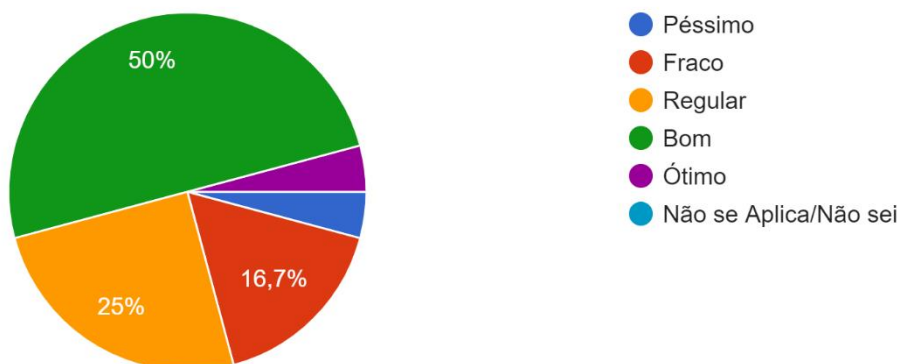
24 respostas



#### 4.3.4 Avaliação de Setores Administrativos

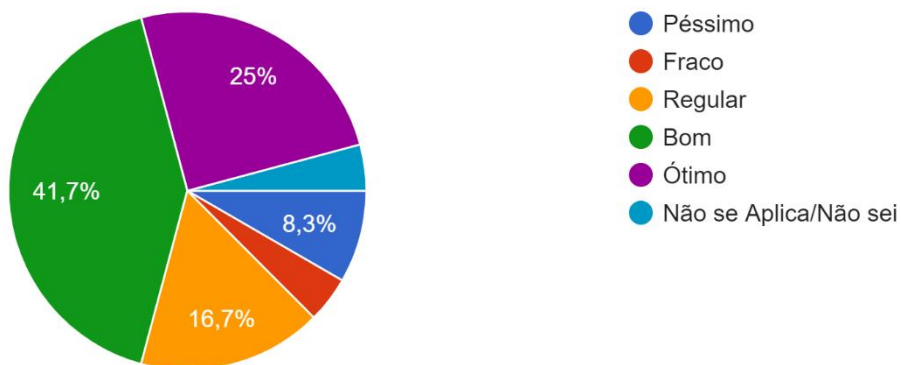
1 – Como considera o atendimento realizado pelo setor de compras?

24 respostas



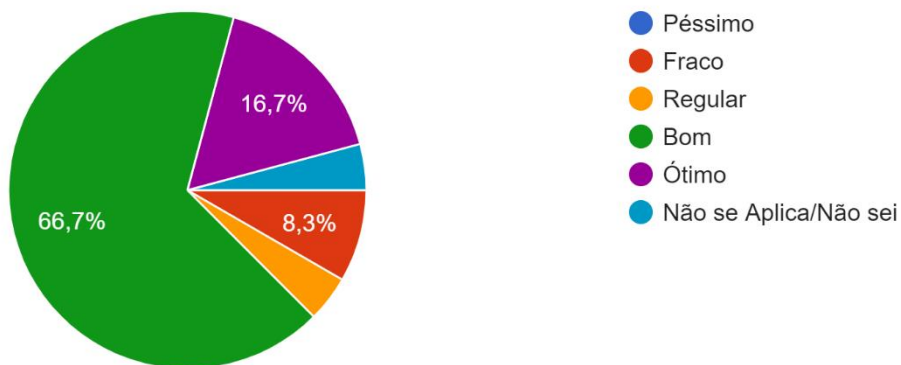
## 2 – Como considera o atendimento do setor Tecnologia de Informação (TI)?

24 respostas



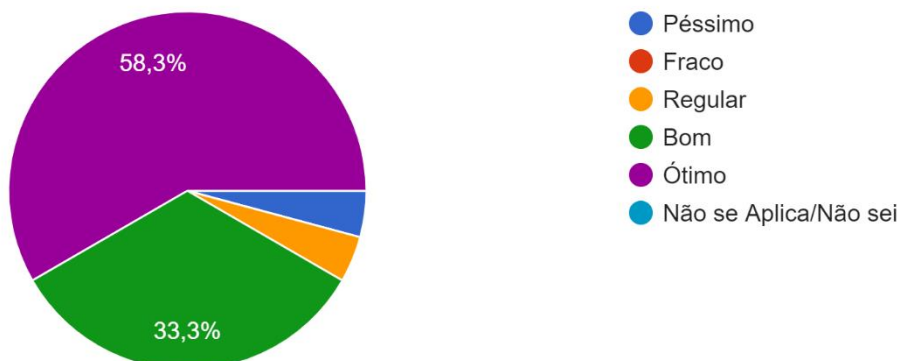
## 3 – Como considera o atendimento realizado pelo serviço de recepção/telefonía?

24 respostas



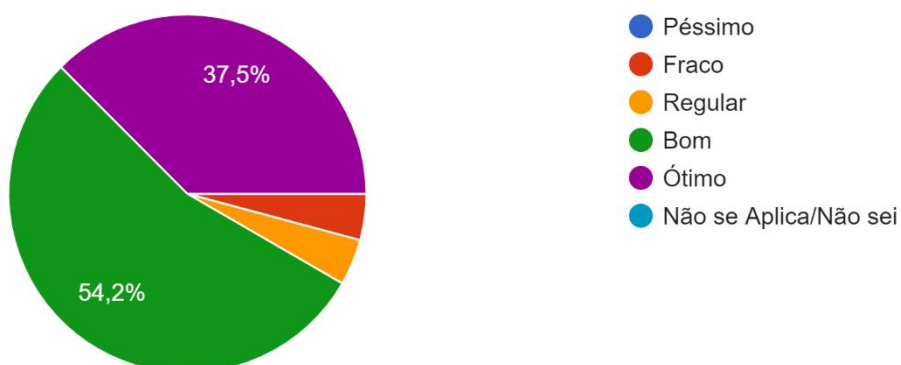
#### 4 – Como considera a conservação, a higiene e a limpeza do seu local de trabalho?

24 respostas



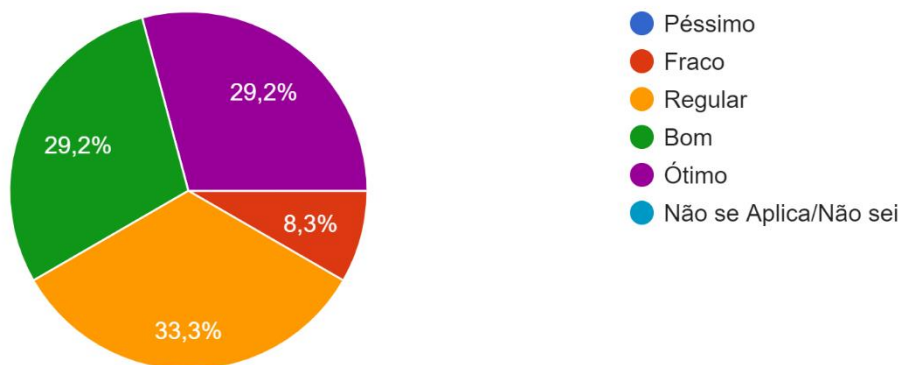
#### 5 – Como considera o atendimento realizado pelo serviço de Portaria?

24 respostas



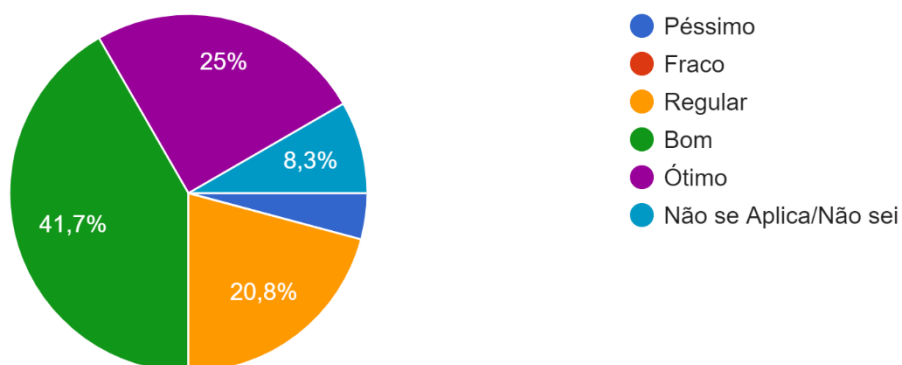
### 6 - O sistema de informações da faculdade é de boa qualidade e eficiente

24 respostas



### 7 - Como você considera os serviços da secretaria da Faculdade (horário, atendimento, qualidade, valores e presteza)?

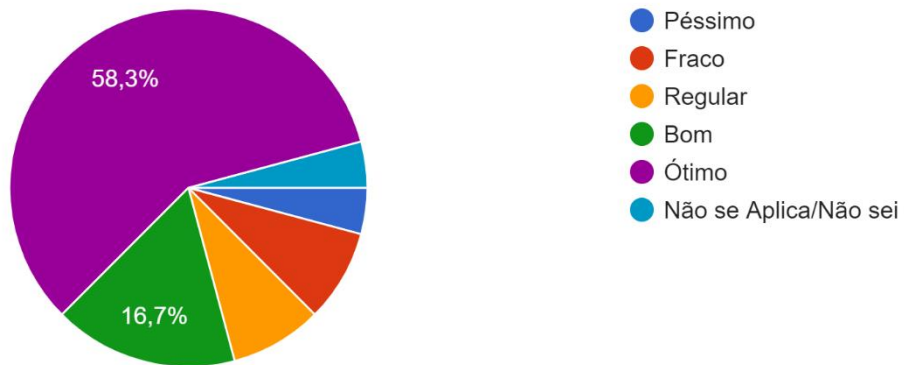
24 respostas



### 4.3.5 Avaliação Estrutural e Organizacional

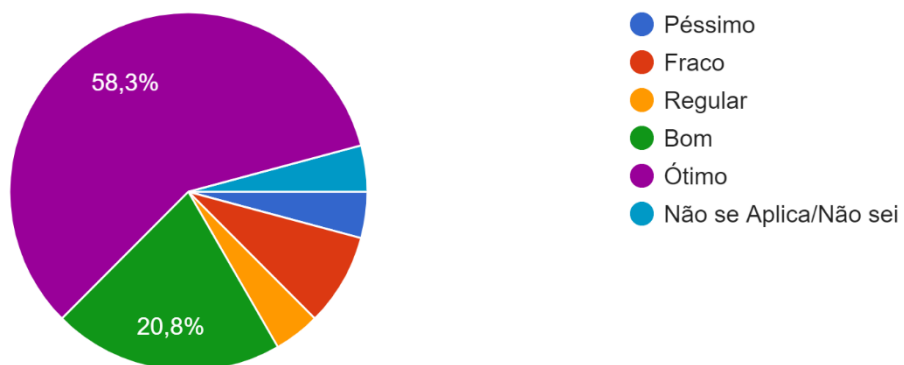
1 – O espaço físico em que atuo é adequado para o desempenho das atividades.

24 respostas



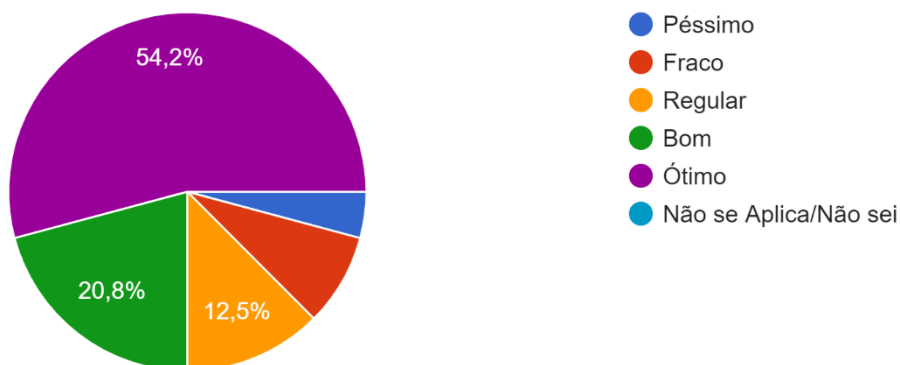
2 – As características de infraestrutura do setor (acústica, iluminação, climatização, mobiliário, limpeza e acessibilidade) oferecem condições favoráveis ao seu trabalho?

24 respostas



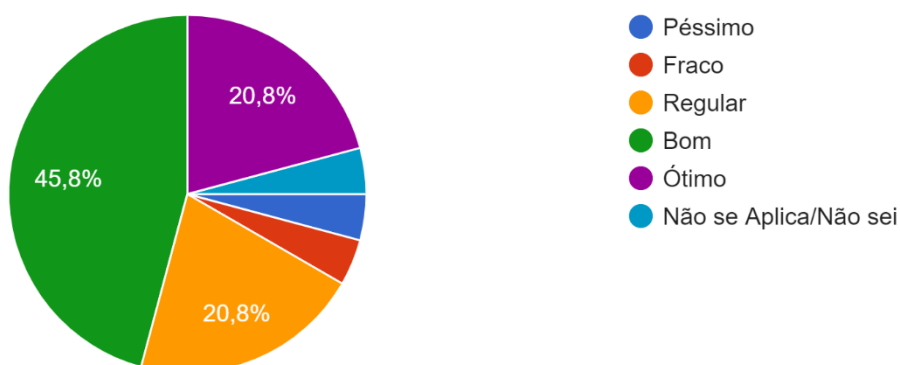
3 – Existem equipamentos de apoio e material de consumo em quantidade suficiente para o desempenho das suas atividades?

24 respostas



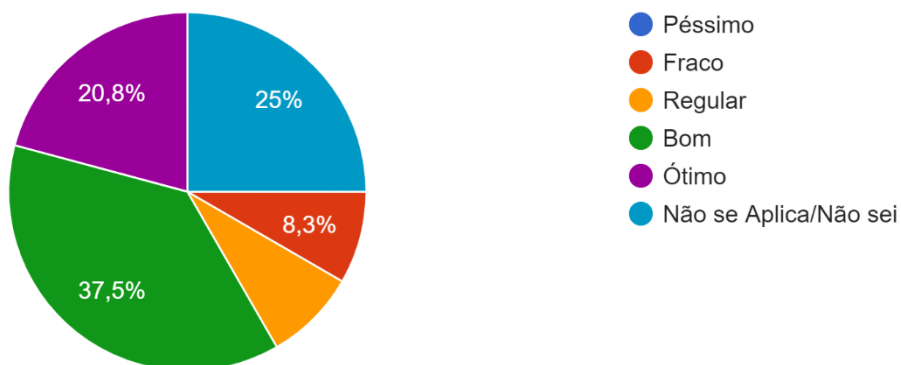
4 – Como considera os serviços oferecidos pela cantina (horário, atendimento, qualidade dos alimentos e valores)?

24 respostas



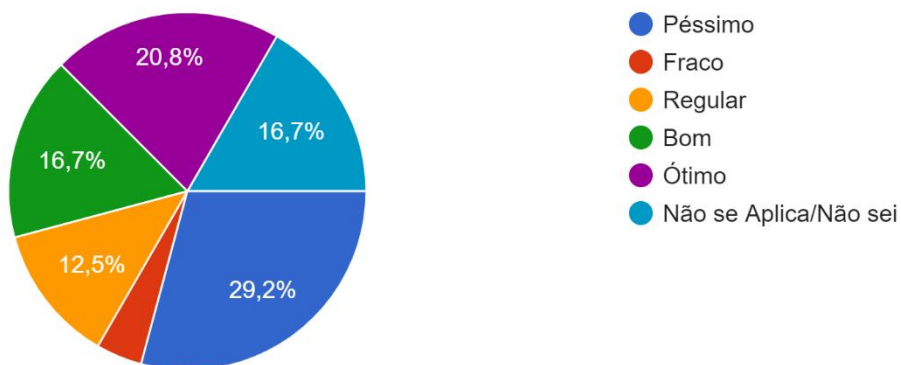
5 – Como considera os serviços de reprografia (xerox) da Faculdade (horário, atendimento, qualidade e valores)?

24 respostas



6 – A infraestrutura do estacionamento (incluindo a acessibilidade) atende minhas necessidades.

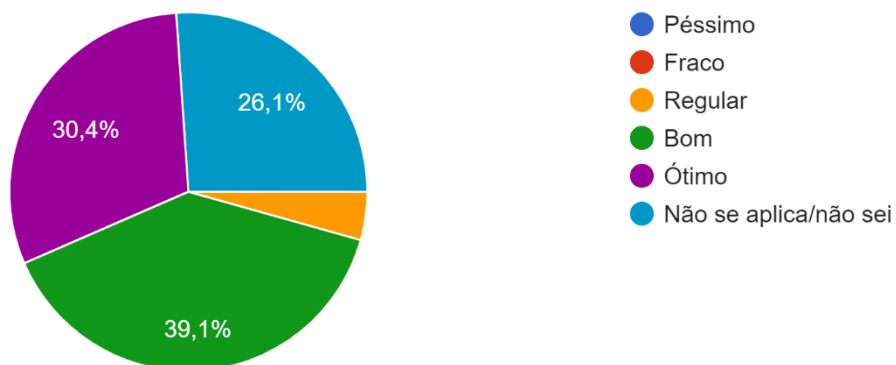
24 respostas





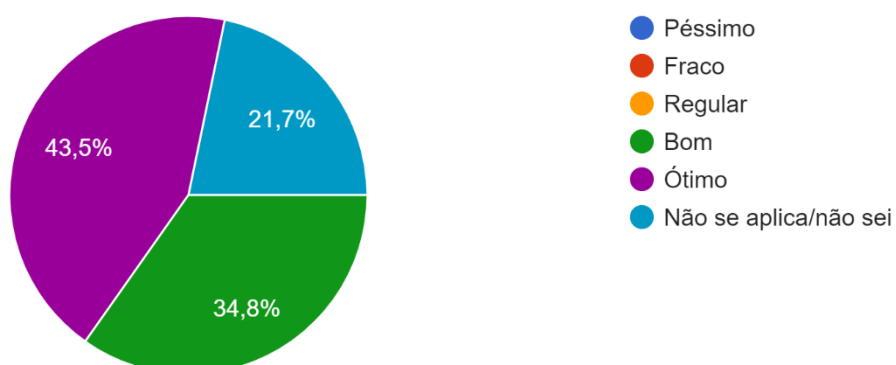
Como você avalia a relação de convênios e parcerias firmados pela IES para o desenvolvimento de atividades de ensino, estágios, pesquisa e extensão?

23 respostas



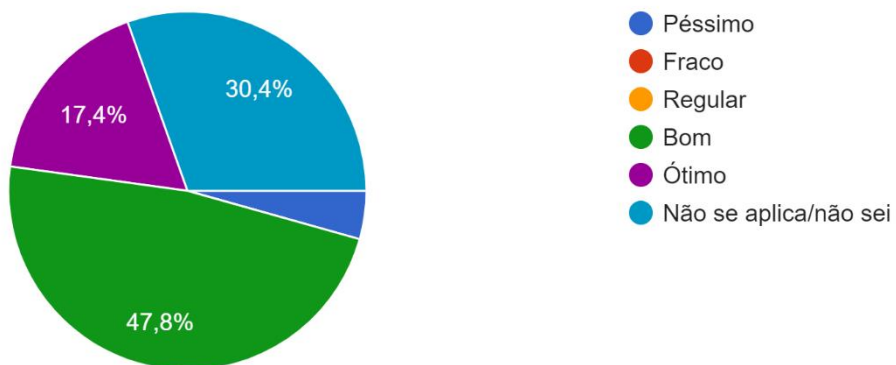
Como você avalia a criação de projetos de responsabilidade social na IES (Dia de Responsabilidade Social entre outros)?

23 respostas



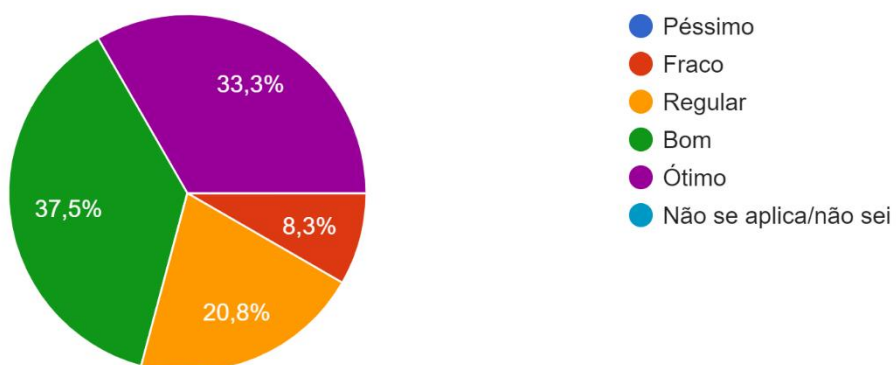
### Como você avalia a oferta de cursos de Pós-Graduação da IES?

23 respostas



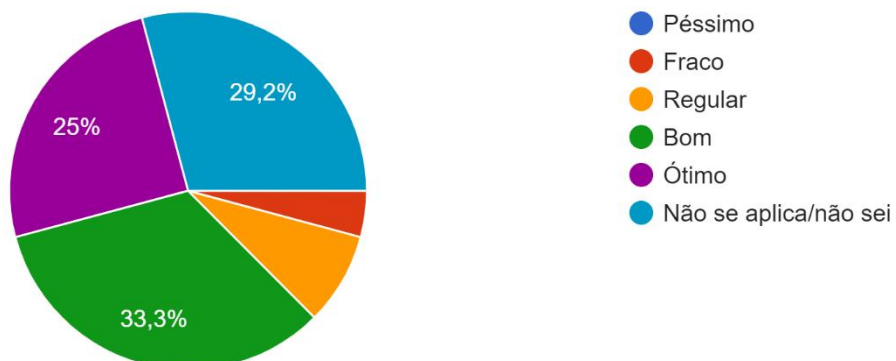
### Como você avalia o trabalho da Direção Geral?

24 respostas



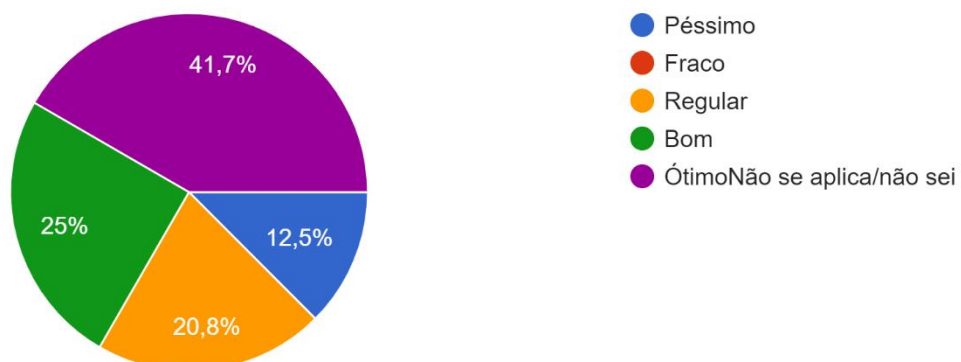
Como você avalia o equilíbrio financeiro da Instituição?

24 respostas



O sistema de informação Perseus necessárias para o bom exercício de sua atividade?

24 respostas



## 5 AVALIAÇÃO DOS EGRESSOS 2022

A Faculdade de Ciências Odontológicas é uma Faculdade Especializada em Odontologia, e concentra toda a sua capacidade cognitiva, força e experiência acadêmica neste campo do saber, na busca pela excelência na formação profissional. Os principais órgãos de avaliação das Instituições de Ensino Superior brasileiras têm apontado a necessidade de um monitoramento dos egressos, de modo a possibilitar uma maior compreensão sobre o impacto social das ações de educação das instituições.

A FCO, comprometida com seus egressos, elaborou este relatório com a finalidade de apresentar informações sobre seus ex-alunos, de modo a estabelecer com eles um vínculo contínuo, e ainda fornecer subsídios para o planejamento e ajuste de ações pedagógicas e na interação da instituição com a sociedade.

Do ponto de vista metodológico, o trabalho proposto foi uma pesquisa quantitativa. O instrumento de coleta de dados foi um questionário composto por 34 questões, cuja análise dos dados foi uma estatística descritiva. Algumas questões objetivas também foram realizadas e as respostas podem ser visualizadas a seguir. O levantamento dos dados foi realizado em duas etapas: GRUPO 1 - 21 egressos, concluintes no primeiro semestre de 2021 (20 ex-alunos) e no segundo semestre de 2021 (1 ex-aluno); GRUPO 2 - 21 egressos, concluintes no primeiro semestre de 2022 (21 ex-alunos). O questionário foi aplicado em ambiente virtual, transcrito para a ferramenta de formulários do Google (*Google Forms*) e enviado aos participantes pelo e-mail institucional.

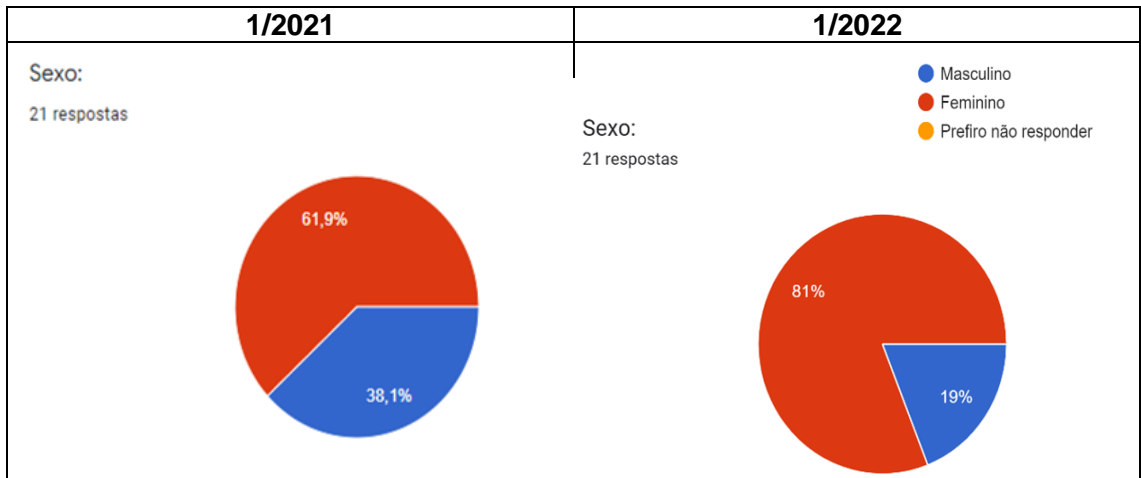
Diante do total de 21 egressos acompanhados no grupo 1, 61,9% é do gênero feminino e 100,0% deles filiaram-se ao Conselho Regional de Odontologia (CRO). No grupo 2, 81% são do gênero masculino e 100% filiaram-se ao CRO.

81,0% (Grupo 1) e 42,9% (Grupo 2) encontram-se trabalhando e/ou estudando, e entre os que trabalham, 81,0% (Grupo 1) e 90,5% (Grupo 2) estão atuando na área odontológica. Proprietário de empresa/negócio e autônomo/prestador de serviço foram os vínculos empregatícios mais frequentes. A maioria deles atua em apenas 1 local de trabalho, havendo um predomínio daqueles que atuam em clínicas odontológicas e Unidades Básicas de Saúde, com jornada de trabalho de 8 horas e rendimento bruto mensal entre R\$2000,00 a R\$5000,00. A conquista do primeiro emprego foi normalmente por indicação de terceiros, apresentação curricular, e vontade e determinação em tentar sozinhos. 42,9% (Grupo 1) e 47,6% (Grupo 2) dos egressos relataram não encontrar dificuldade na conquista do primeiro emprego e 38,1% (Grupo 1) e 23,8% (Grupo 2) tiveram dificuldade em encontrar um emprego com salário compatível. Positivamente, nenhum dos ex-alunos relatou que a insegurança no momento de atuar foi considerada um dificultador para a aquisição do primeiro emprego. No grupo 2, apenas 1 ex-aluno relatou insegurança. Da mesma forma, em ambos os grupos, nenhum aluno relatou ter descoberto que não gosta de atuar como cirurgião dentista. Um outro resultado bastante positivo atrelado a isso foi que 66,7% dos egressos

do grupo 1 e 71,4% do grupo 2 relataram inserção imediata no mercado, e 19% demoraram apenas 6 meses para se inserirem no mercado, porcentagem correspondente a 14,3% no grupo 2. Cursos de pós-graduação e aperfeiçoamento foram procurados por 66,7% dos ex-alunos, ambos os grupos. Residência e mestrado foram iniciados por apenas 2 egressos. A motivação pela pós-graduação se dá em sua maioria pela necessidade de complementar sua formação e em função das exigências do mercado de trabalho. Um aspecto frágil quanto aos relatos dos egressos é que 38,1% dos ex-alunos não frequentaram congressos científicos após a conclusão do curso de graduação e 66,7% apresentaram pouco hábito de ler artigos científicos. Comparativamente, no segundo grupo 23,8% não procuram congressos e 66,7% têm pouco hábito de ler artigo. Esse resultado é apontado como fragilidade da instituição ao instigar seus alunos para a importância da melhoria contínua frente aos eventos e documentos científicos. Satisfatoriamente, 95,2% consideram positiva a sua formação acadêmica, sendo o tempo de estágio e o empenho acadêmico insuficiente os fatores apontados como os maiores responsáveis pela falha na sua formação. No segundo grupo, apenas 1 ex-aluno considerou sua formação acadêmica regular. Quando dissertaram sobre os pontos positivos da sua formação acadêmica, os ex-alunos ressaltaram que o ensino articulado realizado pela FCO deu a eles maior segurança para atuarem. Um aluno relatou “... aproveitei todas as oportunidades, sem tirar nenhuma de outro colega, ajudei a todos, tenho respeito e passo segurança aos pacientes.”. As oportunidades vivenciadas durante a graduação, o trabalho coletivo e o respeito ao paciente foram também relatados por outros egressos, o que demonstra o empenho da instituição em colocar em práticas seus atributos, no que tange não só à transmissão de conhecimento e promoção do desenvolvimento econômico, mas também o desenvolvimento de pessoas para um saber compartilhado, com ética e responsabilidade social. As oportunidades ofertadas pela instituição, como monitoria, utilização de raio-X digital, endodontia mecanizada, experiência com portadores de necessidades especiais, foram algumas contribuíram para maior segurança dos ex-alunos.

Desta forma, pode-se concluir que em geral os egressos estão satisfeitos com sua formação acadêmica e atuação profissional, conseguiram se inserir no mercado em um curto espaço de tempo e têm buscado por uma formação continuada, por meio de realização de especializações, aperfeiçoamento e pós-graduação.

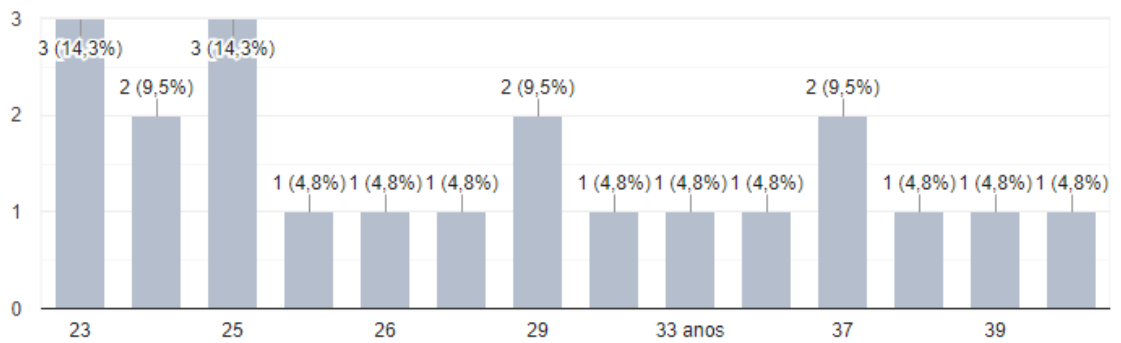
## Resultados do acompanhamento dos egressos



### 1/2021

Idade:

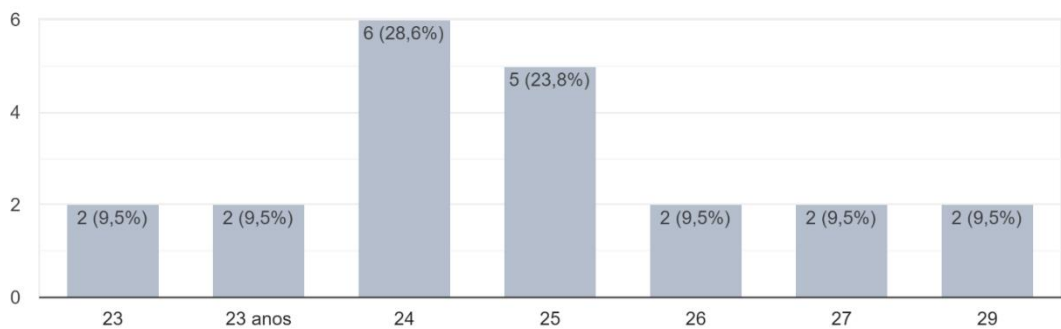
21 respostas



### 1/2022

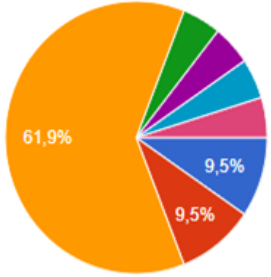
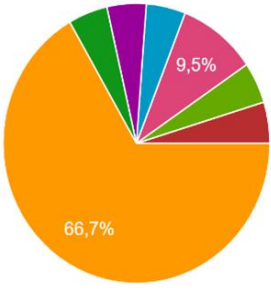
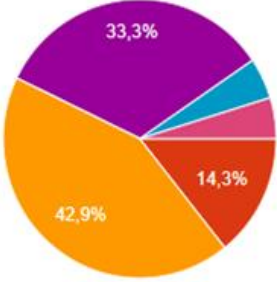
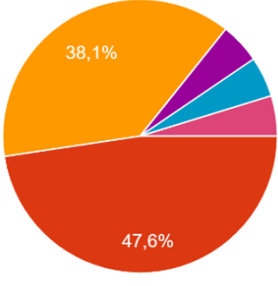
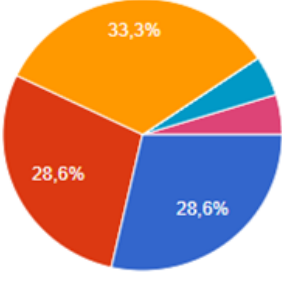
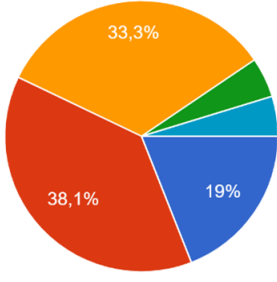
Idade:

21 respostas



## INFORMAÇÕES PROFISSIONAIS

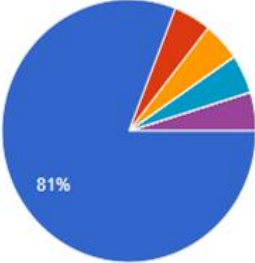
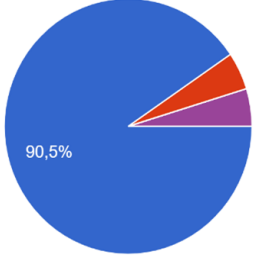
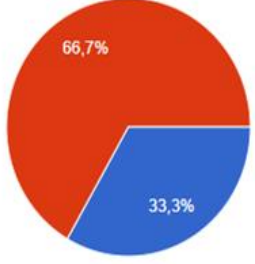
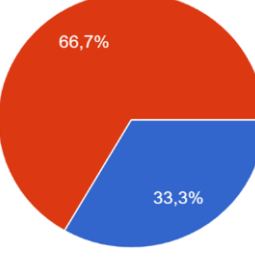
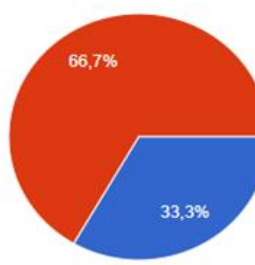
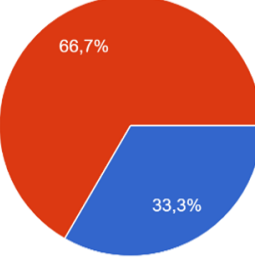
1/2021	1/2022																				
<p><b>Ano em que formei:</b> 21 respostas</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>Ano em que formei</caption> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2/2021</td> <td>1</td> <td>4,8%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>20</td> <td>95,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	Respostas	Porcentagem	2/2021	1	4,8%	2021	20	95,2%	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>1/2022</caption> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022</td> <td>21</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	Respostas	Porcentagem	2022	21	100%					
Ano	Respostas	Porcentagem																			
2/2021	1	4,8%																			
2021	20	95,2%																			
Ano	Respostas	Porcentagem																			
2022	21	100%																			
<p><b>Filiado a CRO:</b> 21 respostas</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>Filiado a CRO</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Sim	100%	<p>21 respostas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Sim</li> <li><span style="color: red;">●</span> Não</li> </ul> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>Filiado a CRO</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Sim	100%												
Resposta	Porcentagem																				
Sim	100%																				
Resposta	Porcentagem																				
Sim	100%																				
<p><b>Você está trabalhando na área de odontologia?</b> 21 respostas</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>Você está trabalhando na área de odontologia?</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>Não</td> <td>19%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Sim	81%	Não	19%	<p>21 respostas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Sim, totalmente.</li> <li><span style="color: red;">●</span> Sim, parcialmente.</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Não.</li> </ul> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>Você está trabalhando na área de odontologia?</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim, totalmente.</td> <td>90,5%</td> </tr> <tr> <td>Sim, parcialmente.</td> <td>9,5%</td> </tr> <tr> <td>Não.</td> <td>0,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Sim, totalmente.	90,5%	Sim, parcialmente.	9,5%	Não.	0,5%						
Resposta	Porcentagem																				
Sim	81%																				
Não	19%																				
Resposta	Porcentagem																				
Sim, totalmente.	90,5%																				
Sim, parcialmente.	9,5%																				
Não.	0,5%																				
<p><b>Atualmente estou:</b> 21 respostas</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>Atualmente estou:</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabalhando e estudando</td> <td>42,9%</td> </tr> <tr> <td>Trabalhando</td> <td>38,1%</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>9,5%</td> </tr> <tr> <td>Estudando</td> <td>9,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Trabalhando e estudando	42,9%	Trabalhando	38,1%	Outros	9,5%	Estudando	9,5%	<p>21 respostas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Trabalhando</li> <li><span style="color: red;">●</span> Trabalhando e estudando</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Estudando</li> <li><span style="color: green;">●</span> Não está trabalhando e nem estudando</li> <li><span style="color: purple;">●</span> Outros</li> </ul> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>Atualmente estou:</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabalhando</td> <td>47,6%</td> </tr> <tr> <td>Trabalhando e estudando</td> <td>42,9%</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>9,5%</td> </tr> <tr> <td>Não está trabalhando e nem estudando</td> <td>9,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Trabalhando	47,6%	Trabalhando e estudando	42,9%	Outros	9,5%	Não está trabalhando e nem estudando	9,5%
Resposta	Porcentagem																				
Trabalhando e estudando	42,9%																				
Trabalhando	38,1%																				
Outros	9,5%																				
Estudando	9,5%																				
Resposta	Porcentagem																				
Trabalhando	47,6%																				
Trabalhando e estudando	42,9%																				
Outros	9,5%																				
Não está trabalhando e nem estudando	9,5%																				

1/2021	1/2022																				
<p><b>Jornada de trabalho diária:</b> 21 respostas</p>  <table border="1"> <caption>Jornada de trabalho diária (2021)</caption> <thead> <tr> <th>Horas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8 horas</td> <td>61,9%</td> </tr> <tr> <td>4 horas</td> <td>9,5%</td> </tr> <tr> <td>6 horas</td> <td>9,5%</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>19,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Horas	Porcentagem	8 horas	61,9%	4 horas	9,5%	6 horas	9,5%	Outros	19,1%	<p><b>Jornada de trabalho diária:</b> 21 respostas</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4 horas</li> <li>● 6 horas</li> <li>● 8 horas</li> <li>● Das 07:30 até as 20h as vezes ultrapassa o horário de sair</li> <li>● 5 horas</li> <li>● Varia, mas tá bem pouco serviço, prec...</li> <li>● 10 horas</li> <li>● 9hras</li> <li>● Nenhum</li> </ul> <table border="1"> <caption>Jornada de trabalho diária (2022)</caption> <thead> <tr> <th>Horas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8 horas</td> <td>66,7%</td> </tr> <tr> <td>9.5% (Varia, mas tá bem pouco serviço, prec...)</td> <td>9,5%</td> </tr> <tr> <td>9.5% (10 horas)</td> <td>9,5%</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>14,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Horas	Porcentagem	8 horas	66,7%	9.5% (Varia, mas tá bem pouco serviço, prec...)	9,5%	9.5% (10 horas)	9,5%	Outros	14,3%
Horas	Porcentagem																				
8 horas	61,9%																				
4 horas	9,5%																				
6 horas	9,5%																				
Outros	19,1%																				
Horas	Porcentagem																				
8 horas	66,7%																				
9.5% (Varia, mas tá bem pouco serviço, prec...)	9,5%																				
9.5% (10 horas)	9,5%																				
Outros	14,3%																				
<p><b>Como foi a conquista do primeiro emprego/trabalho?</b> 21 respostas</p>  <table border="1"> <caption>Como foi a conquista do primeiro emprego/trabalho (2021)</caption> <thead> <tr> <th>Método</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vontade e determinação em tentar sozinho</td> <td>42,9%</td> </tr> <tr> <td>Indicação de terceiros</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>23,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Método	Porcentagem	Vontade e determinação em tentar sozinho	42,9%	Indicação de terceiros	33,3%	Outros	23,8%	<p><b>Como foi a conquista do primeiro emprego/trabalho?</b> 21 respostas</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concursos</li> <li>● Apresentação curricular</li> <li>● Indicação de terceiros</li> <li>● Estágio extra curriculares</li> <li>● Vontade e determinação em tentar sozinho</li> <li>● .</li> <li>● Nenhum</li> </ul> <table border="1"> <caption>Como foi a conquista do primeiro emprego/trabalho (2022)</caption> <thead> <tr> <th>Método</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Apresentação curricular</td> <td>47,6%</td> </tr> <tr> <td>Indicação de terceiros</td> <td>38,1%</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>14,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Método	Porcentagem	Apresentação curricular	47,6%	Indicação de terceiros	38,1%	Outros	14,3%				
Método	Porcentagem																				
Vontade e determinação em tentar sozinho	42,9%																				
Indicação de terceiros	33,3%																				
Outros	23,8%																				
Método	Porcentagem																				
Apresentação curricular	47,6%																				
Indicação de terceiros	38,1%																				
Outros	14,3%																				
<p><b>Grau de satisfação com o trabalho</b> 21 respostas</p>  <table border="1"> <caption>Grau de satisfação com o trabalho (2021)</caption> <thead> <tr> <th>Nível de Satisfação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Parcialmente satisfeito</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Satisfeito</td> <td>28,6%</td> </tr> <tr> <td>Muito satisfeito</td> <td>28,6%</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>9,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Nível de Satisfação	Porcentagem	Parcialmente satisfeito	33,3%	Satisfeito	28,6%	Muito satisfeito	28,6%	Outros	9,5%	<p><b>Grau de satisfação com o trabalho</b> 21 respostas</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Muito satisfeito</li> <li>● Satisfeito</li> <li>● Parcialmente satisfeito</li> <li>● Insatisfeito</li> <li>● Gostaria de mudar de atividade profissional</li> <li>● Nenhum</li> </ul> <table border="1"> <caption>Grau de satisfação com o trabalho (2022)</caption> <thead> <tr> <th>Nível de Satisfação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Satisfeito</td> <td>38,1%</td> </tr> <tr> <td>Parcialmente satisfeito</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Muito satisfeito</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Nível de Satisfação	Porcentagem	Satisfeito	38,1%	Parcialmente satisfeito	33,3%	Muito satisfeito	19%	Outros	10%
Nível de Satisfação	Porcentagem																				
Parcialmente satisfeito	33,3%																				
Satisfeito	28,6%																				
Muito satisfeito	28,6%																				
Outros	9,5%																				
Nível de Satisfação	Porcentagem																				
Satisfeito	38,1%																				
Parcialmente satisfeito	33,3%																				
Muito satisfeito	19%																				
Outros	10%																				



## INFORMAÇÕES SOBRE O PRIMEIRO EMPREGO

1/2021	1/2022																																				
<p>Como foi a conquista do primeiro emprego/trabalho?</p> <p>21 respostas</p> <table border="1"> <caption>Como foi a conquista do primeiro emprego/trabalho? (1/2021)</caption> <thead> <tr> <th>Método</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicação de terceiros</td> <td>42,9%</td> </tr> <tr> <td>Vontade e determinação em tentar sozinho</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Apresentação curricular</td> <td>14,3%</td> </tr> <tr> <td>Concursos</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Estágio extra curriculares</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Nenhum</td> <td>~2,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Método	Porcentagem	Indicação de terceiros	42,9%	Vontade e determinação em tentar sozinho	33,3%	Apresentação curricular	14,3%	Concursos	~3,3%	Estágio extra curriculares	~3,3%	Nenhum	~2,9%	<p>21 respostas</p> <table border="1"> <caption>Como foi a conquista do primeiro emprego/trabalho? (1/2022)</caption> <thead> <tr> <th>Método</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Apresentação curricular</td> <td>47,6%</td> </tr> <tr> <td>Indicação de terceiros</td> <td>38,1%</td> </tr> <tr> <td>Vontade e determinação em tentar sozinho</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Concursos</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Estágio extra curriculares</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Nenhum</td> <td>~2,9%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concursos</li> <li>● Apresentação curricular</li> <li>● Indicação de terceiros</li> <li>● Estágio extra curriculares</li> <li>● Vontade e determinação em tentar sozinho</li> <li>● .</li> <li>● Nenhum</li> </ul>	Método	Porcentagem	Apresentação curricular	47,6%	Indicação de terceiros	38,1%	Vontade e determinação em tentar sozinho	~3,3%	Concursos	~3,3%	Estágio extra curriculares	~3,3%	Nenhum	~2,9%								
Método	Porcentagem																																				
Indicação de terceiros	42,9%																																				
Vontade e determinação em tentar sozinho	33,3%																																				
Apresentação curricular	14,3%																																				
Concursos	~3,3%																																				
Estágio extra curriculares	~3,3%																																				
Nenhum	~2,9%																																				
Método	Porcentagem																																				
Apresentação curricular	47,6%																																				
Indicação de terceiros	38,1%																																				
Vontade e determinação em tentar sozinho	~3,3%																																				
Concursos	~3,3%																																				
Estágio extra curriculares	~3,3%																																				
Nenhum	~2,9%																																				
<p>Quais as dificuldades encontradas para a conquista do primeiro emprego/trabalho?</p> <p>21 respostas</p> <table border="1"> <caption>Quais as dificuldades encontradas para a conquista do primeiro emprego/trabalho? (1/2021)</caption> <thead> <tr> <th>Dificuldade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Não houve dificuldade</td> <td>42,9%</td> </tr> <tr> <td>Encontrar emprego com salário compatível</td> <td>38,1%</td> </tr> <tr> <td>Dificuldade para formação de sua cie...</td> <td>9,5%</td> </tr> <tr> <td>Falta de especialização</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Nenhum</td> <td>~2,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Dificuldade	Porcentagem	Não houve dificuldade	42,9%	Encontrar emprego com salário compatível	38,1%	Dificuldade para formação de sua cie...	9,5%	Falta de especialização	~3,3%	Nenhum	~2,9%	<p>21 respostas</p> <table border="1"> <caption>Quais as dificuldades encontradas para a conquista do primeiro emprego/trabalho? (1/2022)</caption> <thead> <tr> <th>Dificuldade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Não houve dificuldade</td> <td>47,6%</td> </tr> <tr> <td>Encontrar emprego com salário compatível</td> <td>23,8%</td> </tr> <tr> <td>Falta de especialização</td> <td>9,5%</td> </tr> <tr> <td>Nenhum</td> <td>~3,3%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Não houve dificuldade</li> <li>● Encontrar emprego com salário compatível</li> <li>● Dificuldade para formação de sua cie...</li> <li>● Insegurança quanto ao potencial da fo...</li> <li>● Descobriu que não gosta de atuar co...</li> <li>● Falta de especialização</li> <li>● Oportunidade para recém formado</li> <li>● Ser recém formada</li> <li>● Falta de oportunidade para recém for...</li> </ul>	Dificuldade	Porcentagem	Não houve dificuldade	47,6%	Encontrar emprego com salário compatível	23,8%	Falta de especialização	9,5%	Nenhum	~3,3%														
Dificuldade	Porcentagem																																				
Não houve dificuldade	42,9%																																				
Encontrar emprego com salário compatível	38,1%																																				
Dificuldade para formação de sua cie...	9,5%																																				
Falta de especialização	~3,3%																																				
Nenhum	~2,9%																																				
Dificuldade	Porcentagem																																				
Não houve dificuldade	47,6%																																				
Encontrar emprego com salário compatível	23,8%																																				
Falta de especialização	9,5%																																				
Nenhum	~3,3%																																				
<p>A que você atribui estas dificuldades?</p> <p>21 respostas</p> <table border="1"> <caption>A que você atribui estas dificuldades? (1/2021)</caption> <thead> <tr> <th>Razão</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Falta de reconhecimento da profissão...</td> <td>23,8%</td> </tr> <tr> <td>Falta de reconhecimento da profissão...</td> <td>23,8%</td> </tr> <tr> <td>Falta de reconhecimento da profissão...</td> <td>28,6%</td> </tr> <tr> <td>Falta de reconhecimento da profissão...</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Falta de reconhecimento da profissão...</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Falta de reconhecimento da profissão...</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Falta de reconhecimento da profissão...</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Falta de reconhecimento da profissão...</td> <td>~3,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Razão	Porcentagem	Falta de reconhecimento da profissão...	23,8%	Falta de reconhecimento da profissão...	23,8%	Falta de reconhecimento da profissão...	28,6%	Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%	Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%	Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%	Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%	Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%	<p>21 respostas</p> <table border="1"> <caption>A que você atribui estas dificuldades? (1/2022)</caption> <thead> <tr> <th>Razão</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Falta de reconhecimento da profissão...</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Falta de reconhecimento da profissão...</td> <td>23,8%</td> </tr> <tr> <td>Falta de reconhecimento da profissão...</td> <td>9,5%</td> </tr> <tr> <td>Falta de reconhecimento da profissão...</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Falta de reconhecimento da profissão...</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Falta de reconhecimento da profissão...</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Falta de reconhecimento da profissão...</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Falta de reconhecimento da profissão...</td> <td>~3,3%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formação insatisfatória por parte da f...</li> <li>● Falta de reconhecimento da profissão...</li> <li>● Sistema de saúde insatisfatório</li> <li>● Falta de empenho pessoal durante a...</li> <li>● Falta de reconhecimento da profissão...</li> <li>● Falta de capacitação científica como d...</li> <li>● Restrição do mercado de trabalho</li> <li>● Não tem</li> </ul>	Razão	Porcentagem	Falta de reconhecimento da profissão...	33,3%	Falta de reconhecimento da profissão...	23,8%	Falta de reconhecimento da profissão...	9,5%	Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%	Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%	Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%	Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%	Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%
Razão	Porcentagem																																				
Falta de reconhecimento da profissão...	23,8%																																				
Falta de reconhecimento da profissão...	23,8%																																				
Falta de reconhecimento da profissão...	28,6%																																				
Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%																																				
Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%																																				
Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%																																				
Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%																																				
Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%																																				
Razão	Porcentagem																																				
Falta de reconhecimento da profissão...	33,3%																																				
Falta de reconhecimento da profissão...	23,8%																																				
Falta de reconhecimento da profissão...	9,5%																																				
Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%																																				
Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%																																				
Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%																																				
Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%																																				
Falta de reconhecimento da profissão...	~3,3%																																				
<p>Quanto tempo demorou para conseguir colocação no mercado de trabalho?</p> <p>21 respostas</p> <table border="1"> <caption>Quanto tempo demorou para conseguir colocação no mercado de trabalho? (1/2021)</caption> <thead> <tr> <th>Tempo</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Colocação imediata</td> <td>66,7%</td> </tr> <tr> <td>Até 6 meses após formado</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>De 6 meses a 12 meses</td> <td>9,5%</td> </tr> <tr> <td>Mais de 1ano</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>1 mês e meio</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>1 mês</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Ainda não consegui</td> <td>~2,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Tempo	Porcentagem	Colocação imediata	66,7%	Até 6 meses após formado	19%	De 6 meses a 12 meses	9,5%	Mais de 1ano	~3,3%	1 mês e meio	~3,3%	1 mês	~3,3%	Ainda não consegui	~2,9%	<p>21 respostas</p> <table border="1"> <caption>Quanto tempo demorou para conseguir colocação no mercado de trabalho? (1/2022)</caption> <thead> <tr> <th>Tempo</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Colocação imediata</td> <td>71,4%</td> </tr> <tr> <td>Até 6 meses após formado</td> <td>14,3%</td> </tr> <tr> <td>De 6 meses a 12 meses</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Mais de 1ano</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>1 mês e meio</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>1 mês</td> <td>~3,3%</td> </tr> <tr> <td>Ainda não consegui</td> <td>~2,9%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Colocação imediata</li> <li>● Até 6 meses após formado</li> <li>● De 6 meses a 12 meses</li> <li>● Mais de 1ano</li> <li>● 1 mês e meio</li> <li>● 1 mês</li> <li>● Ainda não consegui</li> </ul>	Tempo	Porcentagem	Colocação imediata	71,4%	Até 6 meses após formado	14,3%	De 6 meses a 12 meses	~3,3%	Mais de 1ano	~3,3%	1 mês e meio	~3,3%	1 mês	~3,3%	Ainda não consegui	~2,9%				
Tempo	Porcentagem																																				
Colocação imediata	66,7%																																				
Até 6 meses após formado	19%																																				
De 6 meses a 12 meses	9,5%																																				
Mais de 1ano	~3,3%																																				
1 mês e meio	~3,3%																																				
1 mês	~3,3%																																				
Ainda não consegui	~2,9%																																				
Tempo	Porcentagem																																				
Colocação imediata	71,4%																																				
Até 6 meses após formado	14,3%																																				
De 6 meses a 12 meses	~3,3%																																				
Mais de 1ano	~3,3%																																				
1 mês e meio	~3,3%																																				
1 mês	~3,3%																																				
Ainda não consegui	~2,9%																																				

1/2021	1/2022
<p>Porque não trabalha na área de Odontologia?</p> <p>21 respostas</p> 	<p>21 respostas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eu trabalho na área, esta pergunta na...</li> <li>● Não encontrei emprego como dentista</li> <li>● Encontrei emprego mas o salário não...</li> <li>● Desisti pois não consegui formar uma...</li> <li>● Passei em um concurso em outra área</li> <li>● Já trabalhava em outra área</li> <li>● Insegurança quanto ao potencial de m...</li> <li>● Insegurança quanto ao relacionament...</li> </ul> 
<p>Você já realizou ou realiza algum curso de pós-graduação?</p> <p>21 respostas</p> 	<p>21 respostas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sim</li> <li>● Não</li> </ul> 
<p><b>1/2021</b></p> <p>Caso tenha respondido sim, então informe o nome da pós-graduação:</p> <p>5 respostas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Harmonização Orofacial</li> <li>Patologia oral e maxillofacial</li> <li>Pós graduação em Patologia Oral e Maxilofacial</li> <li>Cirurgia oral menor</li> <li>Endodontia Mecanizada pela ABO</li> </ul>	
<p>Já realizou ou realiza algum curso de Aperfeiçoamento</p> <p>21 respostas</p> 	<p>21 respostas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sim</li> <li>● Não</li> </ul> 

### 1/2021

Caso tenha respondido sim, então informe o nome do curso de Aperfeiçoamento/Aprimoramento:

7 respostas

Gengivoplastia e estética

Cirurgias orais menores , full face em HOF ,

RESINA comporta interiores

Aperfeiçoamento em cirurgia estética periodontal

Cirurgia oral menor.

Prótese Sobre Implante

Prótese

### 1/2022

Caso tenha respondido sim, então informe o nome do curso de Aperfeiçoamento/Aprimoramento:

7 respostas

Em endodontia e dentística

Cirurgia oral menor e Saúde Coletiva

Endodontia mecanizada

Aperfeiçoamento cirurgia oral

Cirurgia oral menor

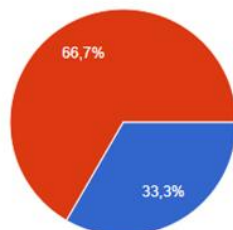
Em endodontia mecanizada

Dentística

### 1/2021

Já realizou ou realiza algum curso de Especialização?

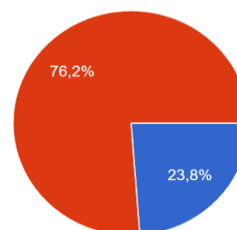
21 respostas



### 1/2022

21 respostas

● Sim.  
● Não.



### 1/2021

Caso tenha respondido sim, então informe o nome do curso de Especialização:

7 respostas

Endodontia

Harmonização e Odontopediatria

Ortodontia

Implantodontia e Harmonização Orofacial

Implantodontia

Harmonização orofacial

Estou cursando implantodontia

### 1/2022

Caso tenha respondido sim, então informe o nome do curso de Especialização:

5 respostas

Harmonização orofacial

Implantodontia

Patologia oral e maxillofacial

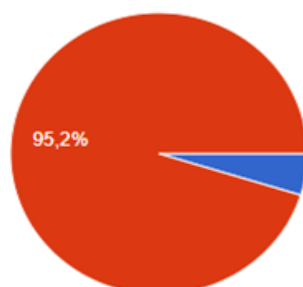
Implantodontia- IMED

Harmonização Orofacial

### 1/2021

Já realizou ou realiza alguma residência?

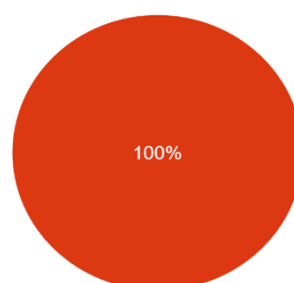
21 respostas

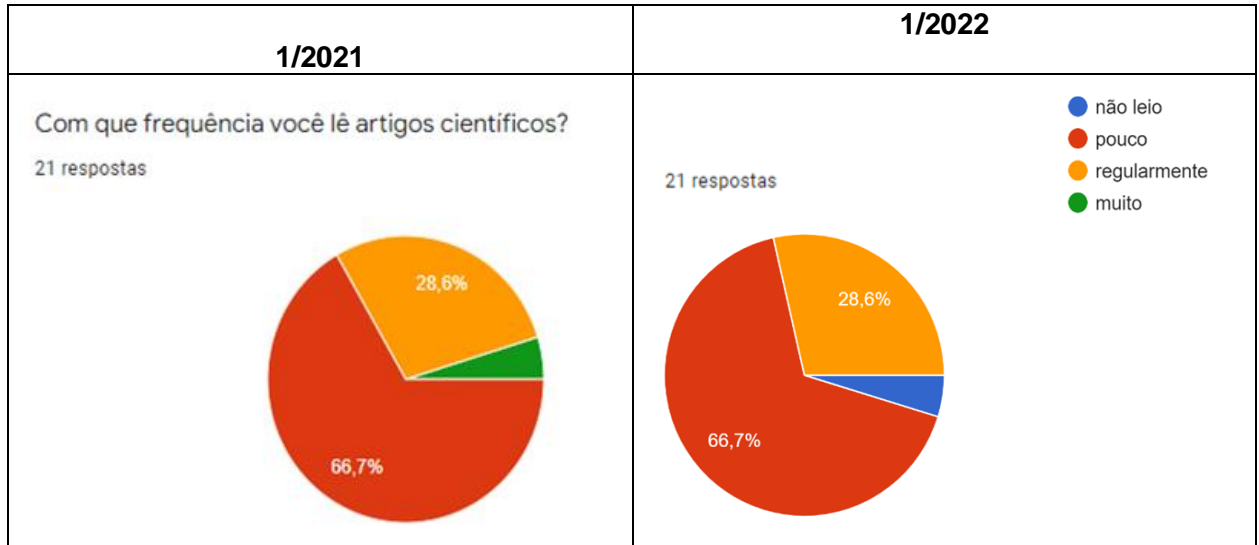


### 1/2022

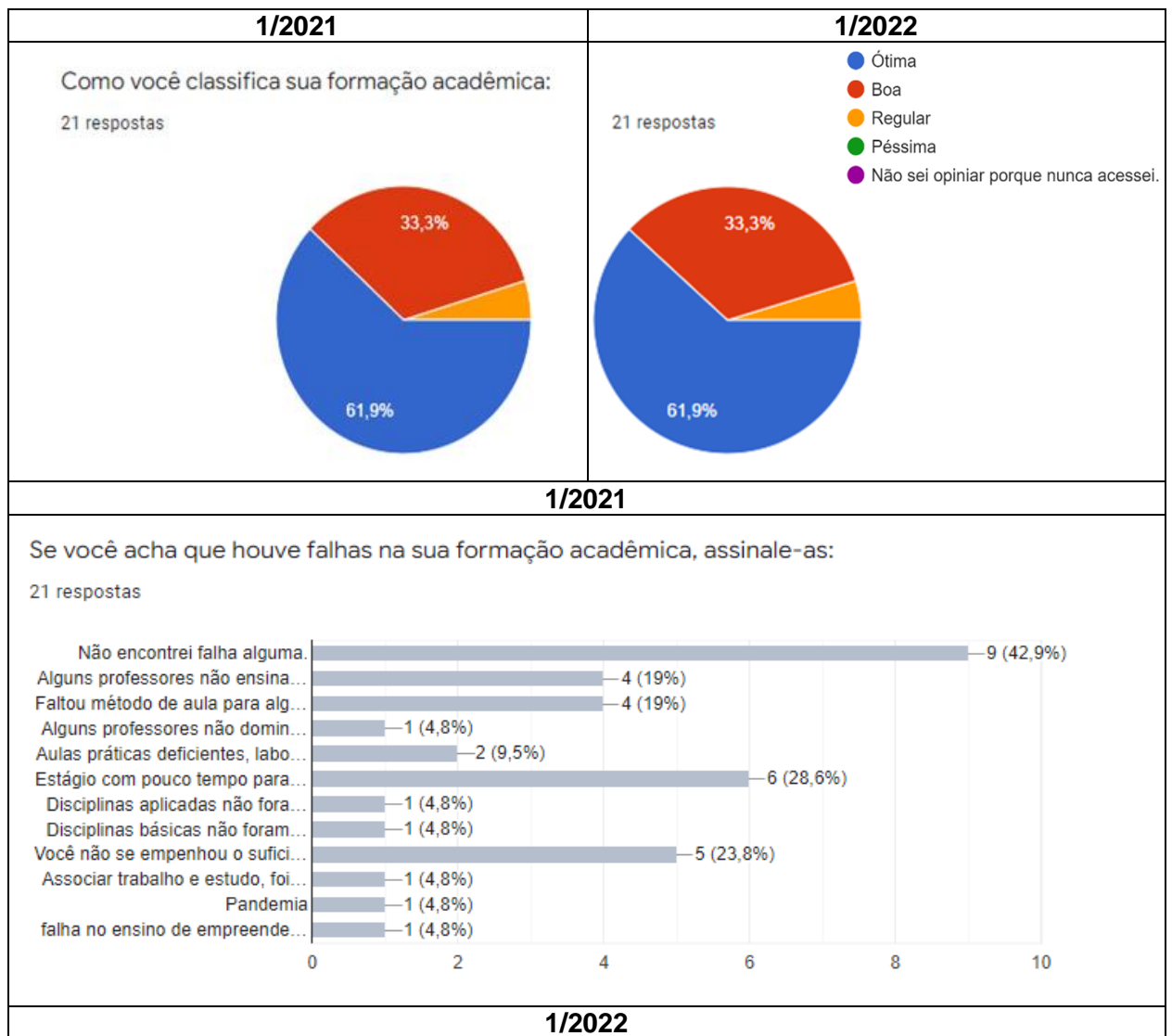
21 respostas

● Sim.  
● Não.



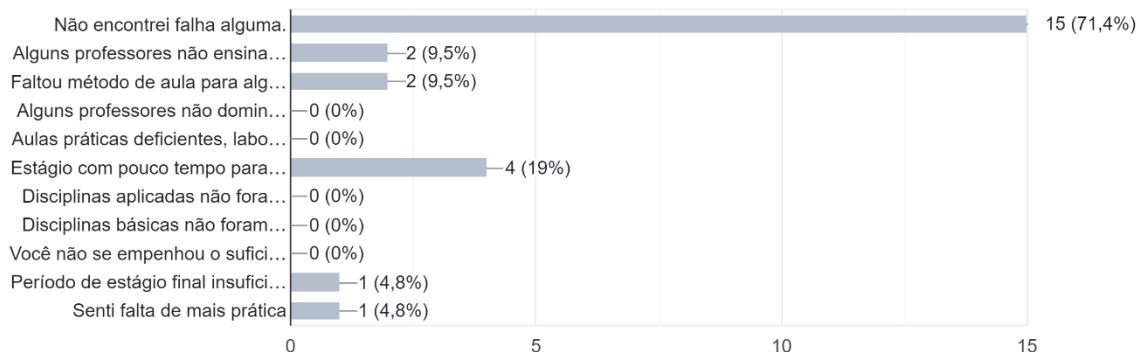


## INFORMAÇÕES SOBRE SATISFAÇÃO COM A FORMAÇÃO ACADÊMICA E ATUAÇÃO PROFISSIONAL



Se você acha que houve falhas na sua formação acadêmica, assinale-as:

21 respostas



1/2021

Quais foram os pontos positivos que você observou na sua formação acadêmica quando entrou para o mercado de trabalho?

16 respostas

Aprendizados, estágio

Muita dedicação e escolta!

O contato na graduação com grandes profissionais que me fizeram enxergar melhor o mercado de trabalho e as melhores oportunidades

Fui muito dedicada durante todo o curso, aproveitei todas as oportunidades, sem tirar nenhuma de outro colega, fui uma ótima colega, ajudei a todos, tenho respeito e passo segurança aos pacientes. Sou experiente e sei onde quero chegar.

Ainda não estou na área mercado da odontologia

Realizar todos procedimentos

Me senti preparada para o mercado devido a forma de ensino da minha instituição, multidisciplinar. Consegui me destacar por uma formação que me permite ser um clínico que consegue resolver a maioria dos problemas dos pacientes que procuram a clínica em que trabalho

Segurança em fazer os procedimentos devido a faculdade abordar as clínicas de forma integrada

Os pontos positivos foram o empenho dos professores em aumentar o meu aprendizado, sou muito grato a todos e ao meu preceptor do internato no SUS no décimo período.

Tenho habilidades ao fazer os procedimentos, paciência com os pacientes e uma relação em controlar suas ansiedades e passar segurança no que estou fazendo.

Sempre me empenhei para aprender mais, os professores sempre me deram muito suporte e tiraram todas as minhas dúvidas, isso foi fundamental para eu trabalhar hoje no meu próprio consultório

A forma que a instituição ensinou para o mercado de trabalho.

Saber planejar meus e executar com segurança.

Total segurança em todo procedimento que realizo, ao entrar no mercado de trabalho pude ter a certeza de que tive um estudo de excelente qualidade que foi de suma importância para que eu oferecesse um atendimento de qualidade para meus pacientes.

Quais foram os pontos positivos que você observou na sua formação acadêmica quando entrou para o mercado de trabalho?

16 respostas

A importância do estágio na ESF.

O domínio e segurança nos procedimentos, diagnóstico. O acolhimento aos pacientes.

Experiências em alguns procedimentos que não são ofertadas em por outras instituições.

A segurança em trabalhar.

Os meus professores me prepararam muito bem para o mercado de trabalho, tive muitos elogios de vários colegas no ambiente de trabalho, que estavam surpresos com a minha preparação e parabenizaram a faculdade por isso.

Estágio feito com muita qualidade.

Que meu empenho e dedicação valerem a pena tanto para mostrar que tenho técnica, quanto na segurança!

Sai da faculdade com confiança para realizar vários procedimentos e atendimentos

.

A facilidade de comunicação que a faculdade me passou

Apesar de ainda sair com grande insegurança em algumas áreas, o fato de a faculdade disponibilizar monitorias ajudou muito uma vez que o acadêmico interessado pode ter um maior contato com os mais diversos procedimentos que por algum motivo não tenha tido contato ainda, podendo assim, ampliar o seu/meu conhecimento.

Acompanhamento da evolução Odontológica; facilidade com atualidades da Odontologia; rx digital; participação social; endodontia mecanizada; lidar com pacientes especiais e crianças.

De forma geral quando entrei para o mercado de trabalho me senti preparada e segura por conta de toda formação.

Me senti inseguro por ter pouca prática



## REFERÊNCIAS

1. CONAES – Diretrizes para a avaliação das instituições de educação superior. Ministério da Educação, 2004, Brasília-DF, impresso, 18 p..
2. CONAES – Roteiro de autoavaliação institucional: orientações gerais. Ministério da Educação, 2004, Brasília-DF, impresso, 38 p..
3. INEP – Manual de avaliação institucional externa para fins de credenciamento e recredenciamento de universidades. Ministério da Educação / INEP, 2004, Brasília-DF, arquivo digital na homepage.
4. MEC – Portaria nº 2.051, de 9 de julho de 2004. Ministério da Educação, Brasília-DF.
5. SINAES – Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Governo Federal, Brasília DF.
6. SINAES – Da concepção à regulamentação. Ministério da Educação, INEP, 2004, Brasília-DF, impresso, 157p.

SUANNO, Marilza Vanessa Rosa. Auto - Avaliação Institucional: Princípios e Metodologias do Grupo Focal. Goiânia: 2002.



---

Profº. Otávio Cardoso Filho  
Presidente da CPA



## Considerações finais

Pode-se concluir que em geral os egressos estão satisfeitos com sua formação acadêmica e atuação profissional, conseguiram se inserir no mercado em um curto espaço de tempo e têm buscado por uma formação continuada, por meio de realização de especializações, aperfeiçoamento e pós-graduação.

A FCO criar um programa de acompanhamento de egressos, onde sugere que se utilizando de modernas tecnologias de informação e comunicação oferecerem, através do site institucional, canal de comunicação direto com os seus ex-alunos. A intenção é que todos os egressos participem dessa interação, construindo um espaço de desenvolvimento profissional e de atualização científica.



---

Prof. Otávio Cardoso Filho  
Presidente da CPA